

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Тенькинского муниципального округа
МБОУ "СОШ п. Усть-Омчуг"

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
и Совета учреждения
с управляющими функциями,
протокол от 30.08.2023 г. № 12

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ в пос.
Усть-Омчуг» от 30.08.2023 г. № 109

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классов
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования является федеральной, но с учетом положений ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и ФГОС ООО. Согласно ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР рабочая программа должна учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР «184.6.1. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований».

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. *На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».*

При обучении ребенка с ЗПР (вариант 2), имеющего ИУЦ, часов на освоении программы учебного предмета «История» может быть выделено больше на 1 час, за год -102 часов.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения курсивом выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно- исторических) характеристик.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. <i>Присваивающее хозяйство.</i> Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. <i>Появление ремесел.</i> Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. <i>Появление</i>

	<p><i>знати</i>. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.</p> <p>Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.</p>
Древний мир.	<p>Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.</p>
Древний Восток.	<p>Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.</p>
Древний Египет.	<p>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p><i>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</i></p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). <i>Открытие Ж.Ф. Шампольона</i>. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>
Древние цивилизации Месопотамии.	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. <i>Письменность. Мифы и сказания.</i></p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.</p> <p><i>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</i></p>
Восточное Средиземноморье в древности.	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. <i>Царь Соломон</i>. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p>
Персидская держава.	<p>Завоевания персов. <i>Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I</i>. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.</p>
Древняя Индия.	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. <i>Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов</i>. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. <i>Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</i></p>
Древний Китай.	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. <i>Жизнь в империи: правители и подданные,</i></p>

	<i>положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</i>
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".
Греческие полисы.	Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. <i>Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.</i> Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. <i>Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.</i> Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. <i>Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).</i> Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. <i>Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.</i> Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. <i>Латифундии.</i> Рабство. <i>Борьба за аграрную реформу.</i> Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. <i>Первый триумвират.</i> Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. <i>Борьба между наследниками Цезаря.</i> Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. <i>Повседневная жизнь в столице и провинциях</i> . Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, "золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

189.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. <i>"Салическая правда"</i> . Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". <i>Верденский раздел, его причины и значение</i> . Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в IV - XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. <i>Кодификация законов</i> . Внешняя политика Византии. Византия и славяне. <i>Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии</i> . Образование и книжное дело. <i>Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)</i> .
Арабы в VI - XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. <i>Хиджра. Победа новой веры. Коран</i> . Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. <i>Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</i> .
Средневековое европейское	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

общество.	<p>Замок сеньора. <i>Куртуазная культура</i>. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. <i>Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.</i></p> <p>Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. <i>Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.</i> Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. <i>Борьба пап за независимость церкви от светской власти.</i></p> <p>Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p>
Государства Европы в XII - XV вв.	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. <i>Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.</i> Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>
Культура средневековой Европы.	<p>Представления средневекового человека о мире. <i>Место религии в жизни человека и общества.</i> Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; <i>И. Гутенберг.</i></p>
Страны Востока в Средние века.	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. <i>Делийский султанат.</i></p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	<p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие Средних веков.</p>

История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	<p>Заселение территории нашей страны человеком. <i>Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.</i> Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент.</i></p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i></p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>
Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. <i>Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. <i>Скандинавы на Руси.</i> Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. <i>Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</i></p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
Русь в конце X - начале XII вв.	<p>Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: <i>дискуссии в исторической науке.</i> Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и</p>

	<p>международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>). <i>Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</i></p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. <i>Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</i></p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие"</i>. Появление древнерусской литературы. <i>"Слово о Законе и Благодати"</i>. Произведения летописного жанра. <i>"Повесть временных лет"</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: <i>Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</i></p>
<p>Русь в середине XII - начале XIII вв.</p>	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.</i> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: <i>Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве"</i>. <i>Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</i></p>
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV вв.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. <i>Новгород и немецкая Ганза.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p>
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.</p>

вв.	Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. <i>Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>
Культурное пространство.	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. <i>Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменения восприятия мира. <i>Сакрализация великокняжеской власти.</i> Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси.</i> Геннадиевская Библия. <i>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.</i> Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>
Обобщение.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

		Кругосветное плавание Магеллана. <i>Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.
Изменения европейском обществе в XVI - XVII вв.	в	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. <i>Распространение наемного труда в деревне.</i> Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. <i>Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</i>
Реформация и контрреформация в Европе.	и в	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. <i>Кальвинизм. Религиозные войны.</i> Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI - XVII вв.		Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. <i>Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</i> Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: <i>путь к абсолютизму.</i> Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. <i>Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.</i> Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. <i>Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель.</i> Итоги и значение революции. <i>Реставрация Стюартов. Славная революция.</i> Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. <i>Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.</i> Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Европейская культура в раннее Новое время.		Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. <i>Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.</i> Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки:

	<p>переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). <i>Утверждение рационализма.</i></p>
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	<p>Османская империя: на вершине могущества. <i>Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах.</i> Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. <i>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.</i></p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</p>
История России. Россия в XVI - XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. <i>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</i> Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>"Малая дума"</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>"Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>"Уложение о службе"</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. <i>Битва при Молодях.</i> Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торговоремесленное население городов. Духовенство.</i> Начало закрепощения крестьян: Указ о <i>"заповедных летах"</i>. <i>Формирование вольного казачества.</i></p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-</p>

	<p>угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, <i>дискуссия о ее причинах и характере</i>. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>
Россия в конце XVI в.	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России.	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 г. г. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. <i>Дискуссия о его причинах</i>. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. <i>Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами</i>. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву</i>. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
Россия в XVII веке.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством</i>.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.</p>

	<p><i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. <i>Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты.</i> Укрепление южных рубежей. <i>Белгородская засечная черта.</i> Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". <i>"Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор.</i> <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i> <i>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. <i>Калмыцкое ханство.</i> Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i></p>
<p>Культурное пространство XVI - XVII вв.</p>	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.</i> Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. <i>Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</i></p>

	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. <i>"Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i></p>
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

189.6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; <i>Дж. Локк и Т. Гоббс.</i> Секуляризация (обмирщение) сознания. <i>Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).</i> Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. <i>Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.</i> Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. <i>Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</i></p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. <i>Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</i></p> <p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности</p>

	<p>экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат)</i>. Упразднение монархии и провозглашение республики. <i>Вареннский кризис</i>. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. <i>Вандея</i>. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. <i>Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.)</i>. Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII в.</p> <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; <i>Селим III</i>. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: От царства к империи.	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. <i>Хованщина</i>. <i>Первые шаги на пути преобразований</i>.</p>

<p>Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	<p>Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. <i>Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.</i> Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. <i>Введение подушной подати.</i></p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. <i>Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.</i> Ништадтский мир и его последствия. <i>Закрепление России на берегах Балтики.</i> Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p><i>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</i> Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы общения в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>
---	--

	<p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. <i>Формирование Кубанского казачества.</i> Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. <i>Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</i></p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. <i>Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. <i>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.</i></p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание</p>

	<p>под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Борьба поляков за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. <i>Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине".</i> Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. <i>Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".</i></p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. <i>Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо).</i> <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</i></p> <p><i>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</i></p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в</i></p>

	<p><i>области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашикова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i></p> <p><i>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i></p> <p><i>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</i></p> <p><i>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>
Обобщение.	Наш край в XVIII в.

189.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p> <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.</p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.</p> <p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: <i>внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 -</i></p>

	<p>1871 г. Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.</p> <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. <i>Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.</i></p>
Страны Азии в XIX - начале XX вв.	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". <i>Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. СуньЯтсен.</i></p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. <i>Политика Танзимата</i>. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.</p> <p>Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. <i>Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</i></p>
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>

<p>Развитие культуры в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
<p>Международные отношения в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. <i>Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испаноамериканская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</i></p>
<p>Обобщение.</p>	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>
<p>История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. <i>Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</i> Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. <i>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. <i>Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз".</i> Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. <i>Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.</i> Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного</p>

	<p>строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. <i>Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. <i>Культ гражданского общества.</i> Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. <i>Деятельность Русского географического общества.</i> Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p>
Народы России в первой половине XIX в.	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830 - 1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. <i>Движение Шамиля.</i></p>
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	<p>Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. <i>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</i></p>
Россия в 1880 - 1890-х гг.	<p>"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня:</p>

	<p>традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. <i>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. <i>Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
Этнокультурный облик империи.	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии <i>Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</i></p>
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	<p>Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. <i>Рост общественной самодеятельности.</i> Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. <i>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля".</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". <i>"Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</i></p>
Россия на пороге XX в.	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия -</p>

	<p>мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. <i>Демография, социальная стратификация</i>. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. <i>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры</i>.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения.</p>
Россия в системе международных отношений.	<p>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.	<p>Николай II и его окружение. <i>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел</i>. Оппозиционное либеральное движение. <i>"Союз освобождения"</i>. <i>"Банкетная кампания"</i>.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.</p> <p>"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
Общество и власть после революции.	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
"Серебряный век" российской культуры.	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. <i>Мировоззренческие ценности и стиль жизни</i>. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>

Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.
---------------------------------	---

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

189.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии

существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

189.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

189.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

189.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

189.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

189.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

189.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

189.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

189.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить

события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

189.8.4. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

189.8.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

184.8.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", в соответствии с **ФОП** ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего

времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

189.8.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

189.8.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и

культуры.

189.8.8. *Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.*

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

189.8.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

189.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием "ленты времени");

определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

189.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

189.8.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

189.8.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

189.8.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

189.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

189.8.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

189.8.9.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

189.8.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

189.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

189.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

189.8.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

189.8.10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

189.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

189.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

189.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

189.8.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

189.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

189.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

189.8.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

189.8.11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

189.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

189.8.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

189.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и

всеобщей истории XVI - XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

189.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

189.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

189.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

189.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

189.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

189.8.12.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

189.8.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

189.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

189.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

189.8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)

высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

189.8.12.8. Применение исторических знаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

189.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

189.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

189.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

189.8.13.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

189.8.13.4. Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

189.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

189.8.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

189.8.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

189.8.13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. При изучении программного материала обучающимся с ЗПР предлагаются виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету:

- освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы, алгоритмы),
- работа с текстовой и графической, иллюстративной информацией как учебника, так и из дополнительной литературы и интернета, с использованием ЭОР и ЦОР: работа с учебником – поиск главной мысли текста, составление простого и развернутого плана, поиск в тексте ответов на вопросы,
- структурирование и фиксация изученного материала: составление ленты времени, словарей, рисуночных и вербальных схем, составление таблиц, классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др
- организация виртуальных уроков в музеях, галереях и т.п.,
- деятельность в парах, группах, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации,
- Тематическая и терминологическая работа с использованием опорных слов, клише, перфокарт, ассоциативных рядов, иллюстраций.

Использование средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории),

отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;

- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

**Тематическое планирование
5 класс**

(при наличии ИУП с недельной нагрузкой 3 часа истории увеличение кол-ва часов указано в скобках)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4 (+2)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6 (9)			
Раздел 2. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7 (+4)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3 (+2)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20 (33)			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4 (+3)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Греческие полисы	10 (+3)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3 (+3)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3(+2)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20 (31)			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3(+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5 (+2)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6 (+4)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3 (+1)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20 (29)			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 (102)	0	0	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.6.	Обобщение	1			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

	XVIII века				
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.7	Обобщение	1			

Итого по разделу	45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX века	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX -	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

	начале XX века				
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

	модернизация страны при Александре II				
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX века	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2			Поле для свободного ввода

	гг.)				
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

**Система оценивания предметных и метапредметных результатов
по учебному предмету «История»
Контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний, обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль в виде: проверочных и самостоятельных работ, зачетов, исторических словарных диктантов, практических работ, письменных ответов по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Класс	Проверочные работы, тесты	Другие виды контроля
5 класс	№1 Первобытность. №2 Древний Египет. №3 Древняя Греция. №4 Древний Рим.	Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут. Практическая работа с контурной картой.
6 класс	№1 История средних веков. №2 Русь в конце X – начале XIII в. №3 Русские земли в середине XIII - XIV в. №4 Формирование единого Русского государства в XV веке.	Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут. Практическая работа с контурной картой.

7 класс	№1 Первые буржуазные революции. №2 Россия в XVI веке. №3 Россия в XVII веке.	Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут. Практическая работа с контурной картой.
8 класс	№1 Эпоха просвещения. Промышленный переворот.	Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут.
	№2 Россия в эпоху преобразований Петра I. №3 Эпоха дворцовых переворотов. №4 Правление Екатерины II и Павла I	Практическая работа с контурной картой.
9 класс	№ 1 «Россия и мир в н. XIX века». №2 Россия в эпоху реформ. № 3 «Россия и мир в к. XIX века». №4 «Россия и мир в н. XX века».	Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут. Практическая работа с контурной картой.
Примечание	В самостоятельные и проверочные работы необходимо включать вопросы регионального компонента.	Одной из форм контроля может быть групповой или индивидуальный проект под руководством учителя.

Текущее оценивание.

1. Внешнее (суммирующее) отметочное оценивание устных и письменных ответов (самостоятельных и проверочных работ-карточки, словарные диктанты, тесты, устного опроса):

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся, в целом, раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

	<ul style="list-style-type: none"> • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. • Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один-два недостатка: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.
«3»	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
«2»	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

Отметочное оценивание творческих работ (проектных, исследовательских и т.п.)

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
«4»	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.
«3»	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
«2»	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание тестов

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 10 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности).

На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания

- базового уровня с выбором ответа (с их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий и событий).
- более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Максимально возможный балл за правильное выполнение теста будет равен числу максимально правильных вариантов ответов, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 45%	64 % – 45 %	79% - 65%	100% - 80%

2. Формирующее (внутреннее) оценивание.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Внутренняя отметка устанавливает «обратную связь «между учащимися и степенью успешности достижения им целей обучения (результаты ученика в сравнении с его же предыдущими результатами).

Приемы формирующего оценивания: самопроверка/самооценка и взаимопроверка/взаимооценка. Формирующее (текущее оценивание) позволяет ученику и учителю скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты до проведения

итоговой работы.

При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках; понять, что важно; понять, что у них получается; обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Промежуточное оценивание.

Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года и может быть в форме:

- тестовой работы,
- проверочной работы по типу ВПР,
- проектной (исследовательской) работы.

Критерии промежуточного оценивания такие же, как при текущем оценивании в зависимости от формы работы.

В случае, если обучающиеся выполняли Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету в сроки, утвержденные федеральным графиком, результаты ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровы образовательные ресурсы
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся	
История Древнего мира 68 ч.				
1	Что изучает история.	1	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p>*Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать с помощью педагога на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру с помощью педагога.</p> <p>*Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, опираясь на помощь учителя.*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1 (+1)	<p>*Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать с помощью педагога на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру с помощью педагога.</p> <p>*Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, опираясь на помощь учителя.*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863f8d54</p>
Первобытность 4 ч. (6ч.)				
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. 3	1	<p>Показывать на карте, опираясь на алгоритм работы с картой, места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			клише, с опорой на текст учебника.	
4	Появление человека разумного	1(+1)	<p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, с помощью педагога или самостоятельно, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, где были найдены рисунки первобытных</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1(+1)	<p>людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать с опорой на план значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
6	От первобытности к цивилизации.	1	<p>Рассказывать, на основе плана, составленного самостоятельно, либо под руководством педагога, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть после предварительного анализа признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
Древний Восток 20 ч.				

7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян.	1	Рассказывать, опираясь на историческую карту, о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Возникновение государственной власти.	1(+1)	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	Условия жизни, положение и повинности населения.	1(+1)	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.	
11	Отношения Египта с соседними народами	1	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	Религиозные верования египтян.	1 (+1)	Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта, опираясь на помощь педагога Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, используя иллюстративный материал, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать, используя опорные слова, сюжет мифа об Осирисе, объяснять после предварительного анализа в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать по плану, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). *Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			изучение истории Древнего Египта.* Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.	
13	Познания древних египтян	1(+1)	<p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта, опираясь на помощь педагога</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать, используя опорные слова, сюжет мифа об Осирисе, объяснять после предварительного анализа в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать по плану, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). *Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.*</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1 (+1)	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			<p>вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p>	
15	Древний Вавилон.	1	<p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника. Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять после предварительного анализа, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
16	Ассирия.	1	<p>Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять после предварительного анализа, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			<p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	
17	Нововавилонское царство.	1	<p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
18	Финикия.	1 (+1)	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет.	
20	Завоевания персов.	1	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать с опорой на алгоритм систему управления персидской державой. Рассказывать по плану о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	Государственное устройство Персидской державы.	1 (+1)	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать с опорой на алгоритм систему управления персидской державой. Рассказывать по плану о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника. .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	Древняя Индия.	1	Рассказывать, используя карту и иллюстративный материал, о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя иллюстрации. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать с опорой на алгоритм верования древних индийцев,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			<p>называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать с помощью педагога или самостоятельно о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать по плану описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1(+1)	<p>Рассказывать, используя карту и иллюстративный материал, о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя иллюстрации.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать с помощью педагога или самостоятельно о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать по плану описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
24	Древний Китай.)	1	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

		<p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности.</p> <p>Рассказывать, используя наглядный материал, о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать по плану об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	
25	<p>Правление династии Хань.</p>	<p>1 (+1)</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности.</p> <p>Рассказывать, используя наглядный материал, о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

		<p>шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать по плану об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	<p>1 (+1) Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности.</p> <p>Рассказывать, используя наглядный материал, о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать по плану об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.	
Древняя Греция. Эллинизм 20 ч. (21 ч.)				
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1 (+1)	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. *Рассказывать по плану, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».* Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	Древнейшие государства Греции.	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. *Рассказывать по плану, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».* Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	Троянская война.	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. *Рассказывать по плану, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».* Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1(+1)	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. *Рассказывать по плану, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».* Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	<p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать самостоятельно или с помощью педагога основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, используя опорную таблицу, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
32	Образование городов-государств.	1	<p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать самостоятельно или с помощью педагога основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о составе и организации полисного войска.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
33	Великая греческая колонизация	1 (+1)	<p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, используя опорную таблицу, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

34	Афины: утверждение демократии	1 (+1)	<p>Характеризовать по алгоритму основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать по плану об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоппиты.</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1 (+1)	<p>управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p> <p>Характеризовать по алгоритму основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать по плану об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоппиты.</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
36	Греко-персидские войны	1	<p>Рассказывать, используя схему, о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

		<p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать с помощью педагога роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать с помощью педагога причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. До н. э.</p> <p>Характеризовать, используя опорные слова, условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p>	
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1 <p>Рассказывать, используя схему, о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать с помощью педагога роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать с помощью педагога причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			<p>численность рабов значительно возросла в V в. До н. э. Характеризовать, используя опорные слова, условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p>	
38	Расцвет Афинского государства	1	<p>Раскрывать с помощью педагога причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, после предварительного анализа, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. До н. э. Характеризовать, используя опорные слова, условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1 (+1)	<p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. До н. э. Характеризовать, используя опорные слова, условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть с помощью педагога причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
40	Пелопоннесская война	1	<p>Называть с помощью педагога причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
41	Религия древних греков.	1 (+1)	<p>Называть, используя иллюстративный материал, главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать по плану о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

42	Образование и наука в Древней Греции	1 (+1)	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, *философия, логика, этика.*</p> <p>Называть, используя иллюстрации, древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
43	Искусство и досуг в Древней Греции.	1 (+1)	<p>Представлять с помощью педагога описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, карнизы, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать по плану или иллюстрациям о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, после предварительного анализа, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
44	Возвышение Македонии	1	<p>Объяснять с помощью педагога, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>*Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1(+1)	<p>Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, используя таблицу, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять по плану характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.	
46	Эллинистические государства Востока.	1 (+1)	<p>Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, используя таблицу, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять по плану характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1 (+1)	<p>Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, используя таблицу, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять по плану характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.	
Древний Рим 20 ч (18ч)				
48	Республика римских граждан	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Сопоставлять информацию с помощью педагога о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять с помощью педагога, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать по схеме об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть, используя иллюстративный материал, главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	Верования древних римлян	1(+1)	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Сопоставлять информацию с помощью педагога о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять с помощью педагога, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать по схеме об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			<p>Называть, используя иллюстративный материал, главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	
50	Войны Рима с Карфагеном	1	<p>Представлять с опорой на план общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять с помощью педагога, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1 (+1)	<p>Представлять с опорой на план общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять с помощью педагога, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	<p>Представлять с опорой на план общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять с помощью педагога, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1 (+1)	<p>Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

		<p>Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>*Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>*Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.*</p>	
54	<p>Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги</p>	<p>1 (+1)</p> <p>Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>*Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>*Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.*</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	<p>1</p> <p>Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>*Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>*Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	<p>1 (+1)</p> <p>Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>*Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			<p>благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>*Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.*</p>	
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	<p>Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>*Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>*Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
58	Установление императорской власти	1	<p>Рассказывать по плану об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>*Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).*</p> <p>Показывать с помощью учителя на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, используя опорную схему, как было организовано управление провинциями.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1(+1)	<p>Рассказывать по плану об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>*Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).*</p> <p>Показывать с помощью учителя на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, используя опорную схему, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>*Сравнивать* после предварительного анализа положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
60	Римская империя: территория, управление	1 (+1)	<p>Рассказывать по плану о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать с опорой на план политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p>*Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
61	Возникновение и распространение христианства.	1 (+1)	<p>Рассказывать по плану о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать с опорой на план политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога* в форме таблицы информацию о</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			<p>нападениях варваров на Рим.</p> <p>*Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»*</p>	
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть, используя иллюстративный материал, имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять, используя иллюстративный материал, описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>*Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты*</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть, используя иллюстративный материал, имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять, используя иллюстративный материал, описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>*Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты*</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.	
64	Римская литература, золотой век поэзии	1 (+1)	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть, используя иллюстративный материал, имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять, используя иллюстративный материал, описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>*Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты*</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть, используя иллюстративный материал, имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять, используя иллюстративный материал, описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>*Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты*</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>

			Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.	
66	Искусство Древнего Рима	1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть, используя иллюстративный материал, имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять, используя иллюстративный материал, описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>*Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты*</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>
67-68	Обобщение 2 ч. (1 ч.)			

6 КЛАСС 68 часов

№ п /п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровы еобразовательные ресурсы
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся	
Всеобщая история. История Средних веков 23 ч.				
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Обозначать с помощью педагога на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	Показывать с помощью педагога на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать с опорой на алгоритм общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать после предварительного анализа, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Рассказывать после предварительного анализа, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда,	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

		<p>майордом, бенефиций.</p> <p>Рассказывать по плану об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять по плану характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать по плану о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p>	
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	<p>1</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять по плану характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать по плану о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Обозначать с помощью педагога или самостоятельно на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье.</p> <p>Рассказывать с опорой на иллюстративный материал о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Характеризовать с опорой на план общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06</p>

			раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).	
5	Ранние славянские государства	1	<p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать по плану о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p>*Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).*</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06</p>
6	Византия в VI-XI вв.	1	<p>Характеризовать по плану, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, басилевс, кодекс.</p> <p>Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, после предварительного анализа, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать с опорой на план отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06</p>

			Характеризовать по алгоритму культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.	
7	Культура Византии	1	<p>Характеризовать по плану, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс.</p> <p>Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, после предварительного анализа, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать с опорой на план отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать по алгоритму культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	<p>Рассказывать, используя карту или иллюстративный материал, о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять по алгоритму, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, *Коран*, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять с помощью педагога, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

		<p>значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать с помощью педагога на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать по плану политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять после предварительного анализа причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника</p>	
9	Культура исламского мира	1 <p>Рассказывать, используя карту или иллюстративный материал, о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять по алгоритму, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, *Коран*, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять с помощью педагога, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать с помощью педагога на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать по плану политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять после предварительного анализа причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

			учебника	
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p> <p>Представлять по плану характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать, используя иллюстративный материал, внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	<p>Рассказывать с опорой на схему, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать, используя иллюстрации и опорные слова, их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	<p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять по иллюстрациям описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать, используя</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

		<p>опорные слова, особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. *Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.* Характеризовать с опорой на алгоритм место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, используя таблицу, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. *Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).* Характеризовать по плану причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, после предварительного анализа, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция.</p>	
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	<p>1</p> <p>Раскрывать с помощью педагога, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать по плану о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<p>1</p> <p>Рассказывать с опорой на схему о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, *выделять общие черты этих процессов и особенности* отдельных стран.</p> <p>Называть, используя таблицу и иллюстративный материал, причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Раскрывать по схеме особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать по плану о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Объяснять с помощью педагога причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством УотаТайлера).</p> <p>Представлять, используя таблицу, характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p> <p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.</p> <p>Рассказывать по плану о взятии османами Константинополя.</p> <p>Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	<p>1</p> <p>Рассказывать с опорой на схему о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, *выделять общие черты этих процессов и особенности* отдельных стран.</p> <p>Называть, используя таблицу и иллюстративный материал, причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Раскрывать по схеме особенности политического развития</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

			<p>земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать по плану о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Объяснять с помощью педагога причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Гайлера).</p> <p>Представлять, используя таблицу, характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p> <p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.</p> <p>Рассказывать по плану о взятии османами Константинополя.</p> <p>Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>	
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	<p>Раскрывать на основе самостоятельно составленного плана или под руководством педагога роль религии в жизни средневекового человека и общества.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
17	Религия и культура средневековой Европы	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

			<p>готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать, используя опорные слова или таблицу значение изобретения европейского книгопечатания.</p>	
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать, используя опорные слова или таблицу значение изобретения европейского книгопечатания.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

			<p>возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.</p> <p>Характеризовать с опорой на план систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p> <p>*Систематизировать после предварительного анализа* в форме таблицы *информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.*</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять с помощью педагога, как монголы управляли завоеванными землями.</p>	
20	Китай и Япония в Средние века	1	<p>Объяснять, опираясь на схему, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать по плану важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать по плану или с опорой на таблицу о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p>*Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.*</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и *создании Делийского султаната.*</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
21	Индия в Средние века	1	<p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

			<p>Называть и показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p>*Систематизировать* с помощью педагога материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p>*Представлять сообщение*, опираясь на помощь педагога(презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</p>	
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	<p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p>*Систематизировать* с помощью педагога материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p>*Представлять сообщение*, опираясь на помощь педагога(презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
23	Обобщение	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
История России. От Руси к Российскому государству 45 ч.				
24	Роль и место России в мировой истории	1	<p>Объяснять, что изучает история Отечества.</p> <p><i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.).</p> <p>Характеризовать с опорой на план источники по российской истории.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414aba</p>

			Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.	
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать, используя опорные слова или иллюстративный материал, условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать с опорой на алгоритм культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	Приводить с помощью педагога или самостоятельно примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; *извлекать из карты информацию* о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать с опорой на план общественный строй и политическую организацию восточных славян.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
27	Великое переселение народов	1	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; *извлекать из карты информацию* о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать с опорой на план общественный строй и политическую организацию восточных славян.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян.	1	или самостоятельно примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; *извлекать из карты информацию* о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать с опорой на план общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать, используя иллюстративный материал, жизнь и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

			<p>быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: *ислам, иудаизм*, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, *язычество*.</p>	
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1	<p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. *Извлекать из исторической карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). *Систематизировать с помощью педагога информацию* о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. *Давать оценку* значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: *государство*, Русь, *христианство*, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba</p>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	<p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. *Извлекать из исторической карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). *Систематизировать с помощью педагога информацию* о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. *Давать оценку* значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: *государство*, Русь, *христианство*, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba</p>

31	Формирование государства Русь.	1	<p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога предпосылки и называть время образования государства Русь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. *Извлекать из исторической карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога информацию* о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	<p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога предпосылки и называть время образования государства Русь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. *Извлекать из исторической карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога информацию* о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
33	Принятие христианства и его значение	1	<p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>*Давать оценку* значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: *государство*, Русь, *христианство*, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

34	Русь в конце X — начале XII в.	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p> <p>*Извлекать информацию* из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.</p> <p>Составлять с помощью педагога характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
35	Территориально-политическая структура Руси	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм основные достижения культуры Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.</p> <p>Описывать по плану памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>*Осуществлять поиск самостоятельно или с помощью педагога информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)*.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм основные достижения культуры Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.</p> <p>Описывать по плану памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

			живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. *Осуществлять поиск самостоятельно или с помощью педагога информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)*.	
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать по плану памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. *Осуществлять поиск самостоятельно или с помощью педагога информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)*.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	. Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать с опорой на алгоритм памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
41	Формирование единого культурного пространства.	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Описывать с опорой на алгоритм памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Описывать с опорой на алгоритм памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

47	Формирование региональных центров культуры	1	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.</p> <p>*Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от ордынских ханов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.</p> <p>*Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от ордынских ханов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

51	Южные и западные русские земли	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.</p> <p>*Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.</p> <p>*Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.</p> <p>*Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов, Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; *давать оценку* их значения.</p> <p>*Составлять характеристику с помощью педагога* (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать по плану положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.</p> <p>*Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>*Раскрывать с помощью педагога* причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.</p> <p>Оценивать после предварительного анализа вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (с опорой на учебник и дополнительные источники).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	<p>*Составлять с помощью педагога план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять с опорой на алгоритм описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p>*Подготовить с помощью педагога* сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках.	1	<p>*Составлять с помощью педагога план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять с опорой на алгоритм описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p>*Подготовить с помощью педагога* сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	<p>*Составлять с помощью педагога план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять с опорой на алгоритм описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p>*Подготовить с помощью педагога* сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
59	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>*Раскрывать последствия* династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать по плану о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога* (в форме таблицы) *информацию* о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй русского государства, систему управления страной.</p> <p>*Составлять характеристику*, используя опорные слова, (исторический портрет) Ивана III, *давать оценку* его вклада в историю России.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

			<p>*Извлекать информацию* из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> <p>С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала</p>	
60	<p>Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским</p>	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>*Раскрывать последствия* династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать по плану о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
61	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире</p>	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>*Раскрывать последствия* династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать по плану о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
62	<p>Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>*Раскрывать последствия* династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать по плану о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога* (в форме таблицы) *информацию* о присоединении к Москве городов,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

			земель в правление Ивана III.	
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	<p>*Систематизировать с помощью педагога* (в форме таблицы) *информацию* о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй русского государства, систему управления страной.</p> <p>*Составлять характеристику*, используя опорные слова, (исторический портрет) Ивана III, *давать оценку* его вклада в историю России.</p> <p>*Извлекать информацию* из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> <p>С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	<p>Характеризовать по плану роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p>*Сопоставлять* после предварительного анализа позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>*Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять по плану описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p>*Участвовать с помощью педагога в составлении* и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

			края, памятниках культуры изучаемого периода.	
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература.	1	<p>Характеризовать по плану роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p>*Сопоставлять* после предварительного анализа позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>*Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять по плану описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p>*Участвовать с помощью педагога в составлении* и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	<p>Характеризовать по плану роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p>*Сопоставлять* после предварительного анализа позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>*Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять по плану описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p>*Участвовать с помощью педагога в составлении* и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414a6a</p>

67-68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
-------	---	---	--	---

7 класс-68 часов

№ п /п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся	
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 23 ч.				
1	Понятие «Новое время»	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Объяснять с помощью педагога, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	<p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p>*Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.*</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, *А. Тасмана*, называть их результаты.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Объяснять с помощью педагога, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства</p>	

			<p>Центральной и Южной Америки.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>*Сравнивать после предварительного анализа* начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.</p>	
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p>*Сравнивать после предварительного анализа ремесленное* и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и расчлененная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть, опираясь на иллюстративный материал, новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>*Составлять с помощью педагога описание* европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать по плану условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Причины и начало Реформации	1	<p>Характеризовать по плану предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Раскрывать *после предварительного анализа содержание* основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	<p>гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять, используя предварительно составленный план или схему, характеристику Крестьянской войны в Германии.</p> <p>*Извлекать и комментировать с помощью педагога информацию* из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</p> <p>Представлять по плану характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
9	Испания под властью потомков католических королей	1	<p>Характеризовать по плану политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, после предварительного анализа, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм положение Нидерландов под властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
11	Франция: путь к абсолютизму	1	<p>Разъяснять, используя опорные слова, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять с опорой на план характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>

			<p>оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p>	
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	<p>Раскрывать, после предварительного анализа, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской».</p> <p>Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
13	Английская революция середины XVII в.	1	<p>Раскрывать с опорой на схему причины Английской революции середины XVII в.</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать по плану состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>*Давать* после предварительного анализа *сравнительную характеристику* партий вигов и тори.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>

			Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.	
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать после предварительного анализа обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Называть с помощью педагога основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	Тридцатилетняя война	1	Рассказывать, используя таблицу или схему, о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. *Систематизировать информацию* о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать по плану о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть после предварительного анализа основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Высокое Возрождение в Италии	1	Называть, используя иллюстративный материал, мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (*Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти*), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	<p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.*</p> <p>Представлять с опорой на план или по шаблону характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	<p>Раскрывать, после предварительного анализа, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.</p> <p>*Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать, используя схему или иллюстративный материал, об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	<p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Объяснять, после предварительного, чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать по плану политику первых сегунов Токугава, ее</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a</p>

			результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала. *Распознавать* в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах *характерные черты* архитектуры и живописи отдельных стран Востока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	*Подготовить с помощью педагога или самостоятельно сообщение* (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству - 45 ч.				
24	Завершение объединения русских земель	1	Показывать с помощью педагога на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать с опорой на алгоритм структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. *Сравнивать* после предварительного анализа вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Характеризовать по плану внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Органы государственной власти	1	Объяснять смысл понятий и терминов: приказы, боярская дума. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Характеризовать с опорой на план основные мероприятия реформ 1550-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: приказы, боярская дума, сословно-представительная монархия*, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Извлекать информацию* из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	Показывать на исторической карте походы Ивана Грозного на Казань и Астрахань, объяснять цели и результаты походов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
30	Ливонская война: причины и характер	1	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; маршрут похода в Сибирь атамана Ермака Тимофеевича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Социальная структура российского общества	1	Характеризовать по плану положение основных групп населения Российского государства в XVI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. *Составлять с помощью педагога характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления. *Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы материал* о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Извлекать информацию из текста, строить монологическое высказывание по шаблону	
36	Россия в конце XVI в.	1	Рассказывать с опорой на источник информации о времени правления царя Федора Ивановича, о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37	Накануне Смуты	1	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать по плану личность и деятельность Бориса Годунова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
38	Смутное время начала XVII в.	1	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. *Систематизировать* с помощью педагога *исторический материал* в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
39	Царь Василий Шуйский	1	Рассказывать по плану о правлении В.Шуйского	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.- П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать после предварительного анализа суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. *Представлять с помощью иллюстративного материала* <i>характеристики</i> участников ключевых событий Смутного времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Объяснять смысл понятия Семибоярщина.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42	Подъем национально-освободительного движения	1	Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Рассказывать о решениях Земского собора и их историческом значении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	Характеризовать по плану итоги и последствия Смуты для Российского государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
46	Царствование Михаила Федоровича	1	Характеризовать по шаблону личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Представлять в виде схемы* структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять после предварительного анализа, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
48	Царствование Алексея Михайловича	1	Характеризовать по шаблону личность и деятельность первых Романовых — Алексея Михайловича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. Раскрывать причины и последствия* церковного раскола. Составлять по шаблону исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

50	Царь Федор Алексеевич	1	Характеризовать по шаблону личность и деятельность первых Романовых — Федора Алексеевича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Характеризовать по плану экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснить значение понятий и терминов: Государев двор, *мануфактура*, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. *Сравнивать* после предварительного анализа мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Составлять таблицу* самостоятельно или под руководством педагога «Основные сословия и их положение в России XVII в.». Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян*. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
53	Городские восстания середины XVII в.	1	Систематизировать* после предварительного анализа (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
54	Соборное уложение 1649 г.	1	Рассказывать об основных положениях Соборного уложения и его историческом значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Систематизировать* после предварительного анализа (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
56	Восстание Степана Разина	1	Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	*Давать оценку* значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать с опорой на план причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
59	Укрепление южных рубежей	1	Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять с помощью педагога, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать по плану о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). *Осуществлять под руководством педагога поиск* информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Извлекать информацию* из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать по плану новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. *Систематизировать* после предварительного анализа материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	*Составлять описание*, используя план и иллюстративный материал, одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; *оценивать* его художественные достоинства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
67	Наш край в XVI-XVII	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

8 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся	
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 23 ч.				
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	<p>Рассказывать по схеме, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba

2	Истоки европейского Просвещения	1 * Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. *Анализировать с опорой на алгоритм учебных действий исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.* Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3	Франция — центр Просвещения	1 Рассказывать по схеме, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. *Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).* Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. *Анализировать с опорой на алгоритм учебных действий исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.* Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1 Характеризовать по плану основные формы государств в Европе XVIII в. *Систематизировать* после предварительного анализа *информацию* об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			<p>отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>*Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p>	
5	Великобритания в XVIII в.	1	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Называть, используя иллюстративный материал, важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать, используя опорные слова, условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
7	Франция в XVIII в.	1	<p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

			<p>Характеризовать по плану состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>	
8	<p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</p>	1	<p>Характеризовать по плану развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. *Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать с помощью педагога на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения. Характеризовать с опорой на алгоритм политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
9	<p>Государства Пиренейского полуострова</p>	1	<p>Рассказывать по схеме о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать по плану реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, после предварительного анализа, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
10	<p>Создание английских колоний на американской земле</p>	1	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать с опорой на план порядка,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

			<p>устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация, президент.*</p>	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	<p>*Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Анализировать исторические тексты *(фрагменты документов и др.), *отрывки из работ историков.*</p> <p>*Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору)*.</p> <p>Рассказывать с помощью педагога об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p>*Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			<p>игражданина», раскрывать их значение.</p> <p>Характеризовать по плану основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p>	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	<p>Характеризовать по плану основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	<p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, *давать оценку* их значения.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм отношение ведущих европейских держав революционным событиям во Франции.</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.</p> <p>*Анализировать с опорой на алгоритм документы* революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p>*Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).*</p> <p>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

			Характеризовать по плану итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками..	
15	Развитие науки в XVIII в.	1	<p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p><i>Представлять с помощью педагога сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</i></p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
16	Образование и культура России XVIII в.	1	<p><i>Представлять с помощью педагога сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</i></p> <p>Раскрывать, после предварительного анализа, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	<p>Показывать, используя иллюстрации учебника и Интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p> <p><i>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</i></p> <p><i>Составлять описание «одного дня из жизни»</i></p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

			представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать с опорой на план участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать с помощью педагога внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Извлекать информацию из текста учебника, фиксировать ее в таблице по критериям	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
20	Османская империя в XVIII в.	1	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>*Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».*</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

			XVIII в., каковы были их итоги.	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать по плану колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	<p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p> <p>*Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи 45 ч.				
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Характеризовать с опорой на алгоритм географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
25	Причины и предпосылки преобразований	1	Давать по плану сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Раскрывать значение понятий: *абсолютизм, модернизация*. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать с опорой на план развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
27	Экономическая политика в XVIII в. .	1	Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

28	Социальная политика XVIII в. РК	1	<p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе *анализа документов с помощью педагога* (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
29	Реформы управления	1	<p>Систематизировать * материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p> <p>*Сравнивать* аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
30	Создание регулярной армии, военного флота.	1	<p>*Давать оценку* значения создания регулярной армии и военноморского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	<p>Объяснять понятия и термины: старообрядцы, никониане.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
32	Оппозиция реформам Петра I	1	<p>*Составлять характеристику с помощью педагога*(исторический портрет) Петра I, *высказывать суждения* о его личности и деятельности.</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>*Участвовать в обсуждении* вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм международное положение России к концу правления Петра.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
34	Доминирование светского начала в культурной политике.	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм международное положение России к концу правления Петра.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Характеризовать по плану нововведения в разных областях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>

			культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.	
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать по плану нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Объяснять причины дворцовых переворотов. *Систематизировать с помощью педагога информацию* о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. *Проводить анализ по плану «Кондиций верховников» как исторического документа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах..	1	Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.* Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
39	Россия при Елизавете Петровне	1	*Составлять характеристику с помощью педагога* (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). *Давать оценку* экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	*Систематизировать информацию* о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

41	Царствование Петра III	1	Проводить анализ с опорой на алгоритм Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение* о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Проводить анализ с опорой на алгоритм Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение* о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	Представлять по плану характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: *«просвещенный абсолютизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. *Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.* *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Объяснять значение понятий и терминов: *«просвещенный абсолютизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. *Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
45	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	Извлекать информацию из текста учебника, систематизировать ее по шаблону в таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	*Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.	1	*Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать с опорой на план национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	*Систематизировать информацию* о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать с опорой на план национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять по шаблону характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, после анализа, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	* Давать характеристику* по шаблону личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			русских войск.	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать с помощью педагога оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
57	Россия при Павле I.	1	*Составлять характеристику по алгоритму *(исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, *называть* основные мероприятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Давать оценку* с помощью педагога политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на *основе анализа документов* (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Раскрывать причины заговора против Павла I.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

63	Культура и быт российских сословий.	1	<p>Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p>*Составлять описание* памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
64	Российская наука в XVIII в.	1	<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать по плану основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять с опорой на план характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>*Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
65	Образование в России в XVIII в.	1	<p>*Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
66	Русская архитектура XVIII в.	1	<p>*Составлять по шаблону и используя иллюстративный материал, описание* Петербурга при Петре I и Екатерине II.</p> <p>*Характеризовать* по плану творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p>*Составлять по шаблону описание* памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</p> <p>*Участвовать с помощью педагога в подготовке проектов*, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>
67	Наш край в XVIII в.	1		Медиатека учителя

68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
----	---	---	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся		
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	Называть хронологические рамки изучаемого исторического периода.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Характеризовать с опорой на план внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0

			основные требования, действия, итоги).		
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	<p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.</p> <p>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</p> <p>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864e912</p>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	<p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864eb56</p>

9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	<p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p> <p>Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6e6</p>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	<p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать по алгоритму обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p>		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	<p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>*Характеризовать роль политических деятелей в создании единых</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6</p>

			<p>национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).*</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.</p> <p>Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p>		
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	<p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p>*Систематизировать информацию* о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и	1	Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe

	США в конце XIX — начале XX в.		<p>Характеризовать по алгоритму новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p>*Подготовить и представить сообщение* о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. *</p> <p>Характеризовать с помощью педагога предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p>Выделять характерные черты *рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>		
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	<p>Характеризовать по плану положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>*Представлять сообщения* о С.</p>		

			Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	<p>Высказывать и обосновывать суждение* о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать по алгоритму уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p>Систематизировать с помощью педагога или самостоятельно информацию о <i>Мексиканской революции 1910—1917 гг.</i> (*причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</p>		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	<p>Характеризовать по алгоритму последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>*Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. *</p> <p>Подготовить сообщение* об императоре</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864f5d8</p>

			<p>Муцухито. *</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов. *</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>*Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. *</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).</p> <p>*Составить сообщение о Сунь Ятсене</p>		
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p>*Систематизировать информацию* о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>*Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864f6f0</p>

			гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	<p>Характеризовать по алгоритму британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>*Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. *</p> <p>Представлять с опорой на план характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p>*Составлять сообщения* о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагаемая ими тактика освободительной борьбы.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864f83a</p>
19	Завершение колониального раздела мира	1	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p>*Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. *</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать с опорой на план отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864f9b6</p>

			<p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p> <p>*Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны*.</p>		
20	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.</p>	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p>*Составлять сообщения* об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e</p>
21	<p>Художественная культура XIX — начала XX в.</p>	1	<p>Характеризовать по плану ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p>*Выявлять* в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.</p> <p>*Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры*.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea</p>

			Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.		
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», *аннексия, контрибуция*. Характеризовать по алгоритму место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. *Систематизировать информацию* о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). *Систематизировать информацию* о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе *общую тенденцию* развития международных отношений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Выполнение дифференцированных заданий со справочным материалом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская	1	Работа со схемой периодизации		Библиотека ЦОК

	империя в XIX- начале XX в.		истории России.		https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	<p>Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a190b80</p>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм внешнюю политику России в начале XIX в. В контексте международных отношений того времени.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континентальная блокада, Тильзитский мир.</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p>*Составлять характеристику самостоятельно или с помощью педагога* полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a190d10</p>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	<p>Характеризовать с опорой на алгоритм внешнюю политику России в начале XIX в. В контексте международных отношений того времени.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континентальная блокада, Тильзитский мир.</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p>*Составлять характеристику самостоятельно или с помощью педагога* полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a190ebe</p>

			<p>выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>		
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	<p>Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.</p> <p>Характеризовать с опорой на план систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.</p> <p>*Участвовать в подготовке проектов*, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a19109e</p>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	<p>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения».</p> <p>*Составлять по плану характеристику* (исторический портрет) Александра I.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a1912ce</p>
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	<p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p>*Составлять с помощью педагога или самостоятельно исторические портреты* представителей декабристского движения.</p> <p>*Проводить с помощью педагога сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.*</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a191490</p>
31	Восстание декабристов 14	1	Рассказывать о выступлениях		Библиотека ЦОК

	декабря 1825 г.		декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, *высказывать и обосновывать свое мнение*		https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Составлять исторический портрет* Николая I. *Систематизировать информацию* о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Систематизировать информацию* о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Характеризовать *по алгоритму* причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1	Составлять схему сословий, рассказывать об особенностях сословий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12

			(по схеме), работа с понятиями по теме.		
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	<p>Характеризовать с опорой на план направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.</p> <p>*Составлять* исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p>*Давать сопоставительную характеристику* взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a1920c0</p>
37	Государственная политика в области культуры	1	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a19261a</p>
38	Развитие науки и техники	1	<p>литературы в первой половине XIX в.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a192912</p>
39	Народная культура. Культура повседневности	1	<p>*Составлять описание* памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p>*Участвовать в подготовке проектов*, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Рассказывать*, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p>*Раскрывать с помощью педагога* роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a19278c</p>
40	Многообразие культур и	1	*Характеризовать по плану*		Библиотека ЦОК

	религий Российской империи		национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.		https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризовать с опорой на план предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. *Проводить самостоятельно или под руководством учителя анализ* Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать свою оценку*. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1	Называть основные положения земской, городской реформ.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Называть основные положения судебной, военной реформы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	Называть основные положения военной реформы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность	1	Характеризовать, используя карту,		Библиотека ЦОК

	внешней политики империи		основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.		https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	Составлять по плану характеристику* (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать с опорой на план экономическую политику государства в царствование Александра III.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	*Давать оценку* итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. *Характеризовать с опорой на план*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae

			<p>традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.</p>		
51	Индустриализация и урбанизация	1	Работа с понятиями индустриализация, урбанизация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1	Характеризовать с опорой на план достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. *Представлять под руководством педагога сообщение* (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1	Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. *Приводить примеры* взаимодействия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2

			народов, взаимовлияния национальных культур. Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.		
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Характеризовать с опорой на план основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. *Составлять исторические портреты представителей общественных течений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Давать по плану характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	*Сопоставлять* государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать под руководством педагога положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de

			том числе материалов региональной истории, семейных архивов).		
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Характеризовать с опорой на план задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. *Называть основные положения Портсмутского мира*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Анализировать текст *Манифеста 17 октября 1905 г., *высказывать суждения* о значении его основных положений.		

			<p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p>		
66	Общество и власть после революции	1	<p>Характеризовать* основные политические течения в России начала XX в., *выделять их существенные черты*.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>*Систематизировать информацию* об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>*Сопоставлять* Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>*Составлять под руководством педагога характеристики* лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения.*</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p>Составлять с опорой на план характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a</p>
67	Серебряный век российской культуры	1	<p>Характеризовать по алгоритму основные стили и течения литературы и искусства</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6</p>

			<p>в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать по плану место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать с опорой на план вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</p>		
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Выполнение дифференцированных заданий с помощью шаблонов, алгоритмов, схем, словарного аппарата		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	<p>Систематизировать все этапы новейшей истории России.</p> <p>Актуализировать и характеризовать все важнейшие события и процессы XX – начала XXI в. Применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий, сравнение событий и явлений.</p>		
70	Российская империя накануне революции	1	Характеризовать по алгоритму политическую систему России в 1917 г.,		Медиатека учителя
71	Февральская революция	1	Излагать оценки личности и		Медиатека учителя

	1917 года		деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Раскрывать причины Февральского восстания в Петрограде. Систематизировать информацию о Вооруженном восстании в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. о свержении Временного правительства и взятии власти большевиками.		
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			Медиатека учителя
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	*Составлять под руководством педагога характеристики* В.И. Ленина и других лидеров партий, Излагать точки зрения историков на события революции 1917 г., действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения*. *Раскрывать причины Гражданской войны, как национальной трагедии*. *Давать оценку революционным событиям и их влиянию на мировую историю.*		Медиатека учителя
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1939-1941 гг. (в форме хроники, таблицы). Объяснять причины нападения гитлеровской Германии на СССР.		Медиатека учителя
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Систематизировать основные этапы Великой Отечественной войны в форме таблицы.		Медиатека учителя

76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	Рассказывать о героизме представителей всех народов СССР на фронте и в тылу.		Медиатека учителя
77	СССР и союзники	1	Работа с понятием Второй фронт, составлять таблицу о конференциях лидеров стран-союзников		Медиатека учителя
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Раскрывать значение Победы как результата героических усилий единого многонационального и поликонфессионального СССР; Систематизировать главные факторы Великой Победы нашего народа.		Медиатека учителя
79	Распад СССР	1	Характеризовать с опорой на алгоритм внутреннюю и внешнюю политику России в конце XX в Формировать представление о причинах кризисных явлений в 90-е годы XX века. формулировать. с помощью педагога выводы о характере и причинах произошедших событий *учить обосновывать нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России*		Медиатека учителя
80	Становление демократической России	1	Извлекать информацию из текстовых источников		Медиатека учителя
81	Россия в начале XXI в.	1	Извлекать информацию из текстовых и статистических источников		Медиатека учителя
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	Выполнение разноуровневых заданий в группах и парах		Медиатека учителя
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав	1	Рассмотреть особенности исторического и культурного единства республики		Медиатека учителя

	России		<p>Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.</p> <p>понимать суть современных политических событий, знать о существовании разных точек зрения на происходящие события, Раскрывать причины исторического воссоединения Крыма с Россией, формировать осознание значимости данного события для нашей страны.</p> <p>формировать хронологические умения, умения работать с историческими и правовыми документами.</p> <p>*формировать собственную позицию обучающихся по изучаемой проблеме*</p>		
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	Выполнение дифференцированных и творческих заданий с опорными материалами		
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85			