

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Принята на заседании
методического совета
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю
И.о директора МБОУ «СОШ в
пос.Усть-Омчуг»
Смирнова /Смирнова И.Н./
Приказ № 132
« 30 » августа 2024г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В гостях у математики»

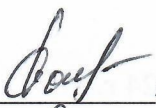
Направленность: развивающая.

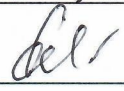
Уровень: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Подвид: разноуровневая

Автор-составитель программы:
**Ровчак Н.П., учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория**

п. Усть-Омчуг, 2024г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована
к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОО по ВР /  / Волошина Е.Г./

Зам. директора ОО по МР /  / Пименова О.А./

« 29 » августа 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В гостях у математики»
2	Публичное наименование программы	Программа «В гостях у математики»
3	Краткое описание программы	Программа разработана для работы с группой учащихся 2 -го класса, которые испытывают интерес к математике. Занятия проводятся два раза в неделю в интересной, увлекательной форме с использованием дидактических игр, упражнений на развитие логического мышления, заданий нестандартного подхода к решению.
4	Описание программы	Актуальность: Процесс информатизации стремительно движется вперёд. Занятия данной кружковой деятельности способствует развитию у детей умения обрабатывать информацию, решать практические задачи; задачи, требующие нестандартного решения. Так как в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, то такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым не хватает игровой практики. Применение разнообразных технологий во время проведения занятий позволяет совместить игровую и учебную деятельности. Этим обеспечивается главная смена деятельности, при этом обучение в целом делается неформализованным и интересным. Использование графических, звуковых и интерактивных возможностей средств обучения создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи. Умелое сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятиях позволяет добиться максимальной самостоятельности учащихся. При таком подходе к организации занятий создаётся тип продуктивного учебного взаимодействия в системе « учитель – ученик» Программа обеспечивает активизацию самостоятельной творческой деятельности учащегося. Приводит совместные выполнения заданий к необходимости принятия индивидуальных решений. Программа является вкладом в общую систему обучения математики. Учащиеся приобретают математические знания в соответствии с «Программой начального образования» Система заданий построена таким образом, что учащиеся приобретают математические умения и навыки в результате активного использования таких

		приёмов умственных действий, как анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение. Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из занятий данного кружка являются: • Занятия спроектированы с позиции деятельностной педагогики: спрогнозированы личностные, предметные, метапредметные планируемые результаты освоения тем, определены педагогические средства, формы организации взаимодействия учителя и ученика и сверстниками; • Продуманы задания разного уровня сложности (базового и повышенного), творческого, проблемно – поискового, развивающего характера. • в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы: оценки педагогом главных критериев новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
5	Цель и задачи программы	Цель программы: расширение представления об изучаемом предмете; привитие интереса к математике. Задачи программы: *формирование коммуникативных навыков; *расширение представлений о математике, как науки; *формирование навыков быстрого устного счета; *обогащение математическими терминами; *совершенствование пространственного воображения, логического мышления, графической грамотности; *развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания обучающихся.
6		Личностными результатами изучения является формирование следующих умений: 1.Осуществление сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, принятие и освоение социальной роли, стремление к развитию

		своего мышления. 2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, проявление самостоятельности, личной ответственности.. Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: 1. Формулировать задачи занятий, планировать свои результаты с помощью учителя. 2. Контролировать свою деятельность и деятельность остальных учащихся. 3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану. 5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: 1. Формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, структурировать знания. 2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализировать и сравнивать полученные знания на основе жизненного опыта. 3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. 4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. 5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 6. Строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно – следственные связи. Коммуникативные УУД: 1. Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение. 2. Слушать и понимать речь других. 3. Уважать в общении и сотрудничестве всех участников процесса. При возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтных ситуаций. 4. Совместно договариваться о правилах общения и
--	--	--

		поведения при выполнении заданий.. 5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений. - понимать суть арифметических действий: сложения, вычитания, умножения, деления; -уметь выполнять задания, требующие нестандартного подхода, логического мышления; -уметь сравнивать, обобщать, анализировать предложенные объекты, явления между собой, делать выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность действий; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
7	Особые условия	----
8	Преподаватели	Ровчак Наталья Павловна, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов <u>Повышение квалификации:</u> • «Исследовательская информация педагогического образования: традиции как основа для инноваций», «Педагоги России: инновации в образовании», Форум России, 8-12 апреля 2024 г., 36 часов • « Современные технологии обучения в рамках реализации национального проекта «Образование». «Педагоги России: инновации в образовании», 22-26 апреля 2024 г. 36 часов • «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 15 -19 апреля 2024г., 36 часов. • «Формирование функциональной грамотности». (Академия Мин.просвещения РФ», 56ч, 01.03-19.04.2022г.) • «Цифровая грамотность. Компетентность и компетенция педагога» («Академия Мин просвещения РФ», 36 часов. • «Формирование математической грамотности в начальной школе согласно обновлённого ФГОС НОО»Министерство образования Магаданской области, 09.10 2023 – 14.10 2023 г,36 ч. • «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

		Министерство Магаданской области, с 26.09.22 – 25.09.2022 г, 36 ч • «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО», Министерство Магаданской области, 24.10 2023 г – 28.10..2023г, 24ч • «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», ООО» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 06.10.2023 – 18.10.2023г, 72 ч • «Использование российских онлайн – инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 04.03-08.03.2024 г,36 ч • «Работа в российской социальной сети ВКонтакте; продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями в онлайн», 4-8 марта 2024 г, 4ч
9	Материально-техническая база	Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). <u>Перечень оборудования учебного кабинета:</u> классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Содержание программы

Программа кружка «В гостях у математики» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Обучение математике в начальной школе позволяет прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность: Процесс информатизации стремительно движется вперёд. Занятия данной кружковой деятельности способствует развитию у детей умения обрабатывать информацию, решать практические задачи; задачи, требующие нестандартного решения. Так как в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, то такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым не хватает игровой практики. Применение разнообразных технологий во время проведения занятий позволяет совместить игровую и учебную деятельности. Этим обеспечивается главная смена деятельности, при этом обучение в целом делается неформализованным и интересным. Использование графических, звуковых и интерактивных возможностей средств обучения создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи. Умелое сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятиях позволяет добиться максимальной самостоятельности учащихся. При таком подходе к организации занятий создаётся тип продуктивного учебного взаимодействия в системе «учитель – ученик»

Программа обеспечивает активизацию самостоятельной творческой деятельности учащегося. Приводит совместные выполнения заданий к необходимости принятия индивидуальных решений. Программа является вкладом в общую систему обучения математики.

Учащиеся приобретают математические знания в соответствии с «Программой начального образования»

Система заданий построена таким образом, что учащиеся приобретают математические умения и навыки в результате активного использования таких приёмов умственных действий, как анализ и синтез, сравнение, классификация.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Основой занятий данного кружка являются:

- Занятия спроектированы с позиции деятельностной педагогики: спрогнозированы личностные, предметные, метапредметные планируемые результаты освоения тем, определены педагогические средства, формы организации взаимодействия учителя и ученика и сверстниками;
- Продуманы задания разного уровня сложности (базового и повышенного), творческого, проблемно – поискового, развивающего характера.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы: оценки педагогом.

Цель программы: расширение представления об изучаемом предмете; привитие интереса к математике.

Задачи программы: *формирование коммуникативных навыков; *формирование расширение представлений о математике, как науки;

*формирование навыков быстрого устного счёта

*обогащение математическими терминами;

*совершенствование пространственного воображения, логического мышления, графической грамотности;

*развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания обучающихся.

Структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения во 2-м классе на изучение курса выделяется 51 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время занятий – вторая половина дня.

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий :

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

1. Осуществление сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, принятие и освоение социальной роли, стремление к развитию своего мышления.
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, проявление самостоятельности, личной ответственности.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Формулировать задачи занятий, планировать свои результаты с помощью учителя.
2. Контролировать свою деятельность и деятельность остальных учащихся.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, структурировать знания.
2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализировать и сравнивать полученные знания на основе жизненного опыта.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
6. Строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Уважать в общении и сотрудничестве всех участников процесса. При возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтных ситуаций.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения при выполнении заданий..
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений.

- понимать суть арифметических действий: сложения, вычитания, умножения, деления;

- уметь выполнять задания, требующие нестандартного подхода, логического мышления;
- уметь сравнивать, обобщать, анализировать предложенные объекты, явления между собой, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять понятиями;
- выявлять закономерности последовательность действий;
- выявлять функциональные отношения между и проводить аналогии

Планируемые результаты.

- проявление признаков социальной инициативы учащихся: интереса к общественным событиям; наличие собственного мнения; потребность быть занятым полезным делом; стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми; стремление заниматься общими делами; проявление заботы о других; стремление быть первым; ответственность в выполнении общественного поручения;
- понимание и соблюдение правил здорового образа жизни, оценивание своего режима с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ и корректировка несоответствия, умение управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

Работа с родителями.

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, практикумы);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, занятия – практикумы, совместный математический КВН)
- Оформление памяток для родителей по организации помощи при подготовке к НПК, различным совместным мероприятиям.

Родительское собрание:

1. «Шаг в будущее» – апрель 2025 г.(собрание – практикум)

2. «Турнир смекалистых» (собрание – соревнование)

К концу года учащиеся научатся:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Качественным показателем эффективности работы является: повышение мотивации; пробуждение интереса к предмету, снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах, международных играх, конкурсах, выставках;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектно – исследовательская деятельность, участие в НПК;
- самостоятельная творческая работа;
- работа в парах, в группах, микрогруппах.

Форма организации обучения:

***Математические игры:**

- игры-соревнования; игры с игральными кубиками, «Русское лото», «Математическое домино».
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки»
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- конструкторы «Математика и конструирование».

***Мир занимательных задач:**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково – символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса («Кенгуру», «Белый Мишка»...) Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. ***Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$, $1^{\wedge}$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида (по выбору учащихся).

**Календарно –тематическое планирование
кружка «В гостях у математики»
2класс**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности	Количество часов
1.	«Удивительная снежинка»	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»	1ч
2-3	Игра «Крестики-нолики»	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20	2ч
4-5	Математические игры	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»	2ч
6-7	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	2ч

8-9	Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	2ч
10-11	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	2ч
12	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	1ч
13	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).	1ч
14	Квест – игра «Математические чудеса»	Совместная квест – игра с родителями	1ч
15	Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1ч
16	Путешествие точки	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и	1ч

		описание его шагов.	
17	«Шаг в будущее»	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	1ч
18	Тайны окружности	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	1ч
19-20	Математическое путешествие « В стране невыученных уроков»	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$	2ч
21-22	«Новогодний серпантин»	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	2ч
23	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	1ч
24	«Часы нас будят по утрам...»	Определение времени по часам с точностью,	1ч

		циферблат с подвижными стрелками.	
25	Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.	1ч
26	Головоломки, шарады «Считай, смекай, отгадывай»	Расшифровка закодированных слов.	1ч
27.	Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	1ч
28	«Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов,	1ч
29	Интеллектуальная разминка	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	1ч
30	Дважды два — четыре. (Игра - соревнование).	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	1ч
31.	Дважды два — четыре. Кубик Рубика.	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление	1ч

		чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	
32-33	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	2ч
34	Интеллектуальная разминка. «Весёлый счёт»	Работа в«центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1ч
35	Составь квадрат. «Догонялки»	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей	1ч
36	Мир занимательных задач	Работа в«центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. стандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»..	1ч
37	Математические фокусы «Это мы можем»	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	1ч

38	Математическая эстафета «Вперёд за знаниями»	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи. Решение олимпиадных задач	1ч
39	Задачи – шутки Ребусы в стихах «В гостях у Цифрика»	Ребусы, шутки. Отгадывание головоломок, задач в стихах.	1ч
40	Урок – путешествие «Кладоискатели»	Работа в«центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1ч
41	Математическая викторина «Юный математик»	Отгадывание математических загадок, соревнование юных математиков	1ч
42	Математический КВН «В стране задач»	Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь».	1ч
43	Танграм	Знакомство с игрой. Тренировочные упражнения.	1ч
44	Ребусы. Весёлые задачи «Считалочка»	Использование весёлых задач при закреплении логических задач	1ч
45	Конкурс смекалистых и находчивых.	Игры на смекалку, находчивость, сообразительность	1ч
46	Игра «Мы дружим с математикой»	Развитие математических способностей через игровую деятельность	1ч
47	Математический брейн - ринг	Игра – соревнование на логическую смекалку	1ч

48	Логические – поисковые задания «Центр решения проблем»	Работа в«центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1ч
49	Конкурс «Считай, решай, отгадывай» Мозговой штурм.	Решение, отгадывание математических задач. Работа в группах	1ч
50	Логические задачи. Математические лабиринты.	Поиск математических решений при работе с лабиринтами	1ч
51	Прятки с фигурами. Итоговое занятие	Итоги занятий.	1ч

Список литературы:

Программа начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М: Просвещение, 2023. (Серия «Стандарты второго поколения»)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование. – М: Просвещение, 2024

1. Лысова О.В. Сказочные задачи: 2 класс.//Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып.20. – М: Чистые пруды, 2018.

Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2020.

2. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М: Знание, 1999.

Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырёхлетней начальной школы. - М: Просвещение, 1987.

3. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей.- М: Просвещение, 2015.
4. Игнатьев В.А. Сборник арифметических задач повышенной трудности. - М: Просвещение, 2014.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Практикум.- М: Просвещение, 2011 г.

Информационно-коммуникативные средства:

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых ресурсов)
2. <http://www.openclass.ru/node/234008> (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов)
3. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
4. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной)
5. <http://festival.1september.ru>