

Приложение 1 к ООП НОО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования администрации

Тенькинского муниципального округа

МБОУ "СОШ п. Усть-Омчуг"

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

и Совета учреждения

с управляющими функциями,

протокол от 30.08.2023 г. № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «СОШ в пос.

Усть-Омчуг» от 30.08.2023 г. № 109

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1181316)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                          | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                          | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                          | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                          | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 27               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                          | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 40               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                          | Пространственные отношения            | 3                |                    |                     |                                                |
| 4.2                                                          | Геометрические фигуры                 | 17               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                |

|                                     |                                         |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1                                 | Характеристика объекта, группы объектов | 8   |   |   |  |
| 5.2                                 | Таблицы                                 | 7   |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                                         | 15  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала    |                                         | 14  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                         | 132 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                   |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                               | Числа                                            | 9                |                    |                     |                                                |
| 1.2                               | Величины                                         | 10               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                  |                                                  | 19               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                               | Сложение и вычитание                             | 19               |                    |                     |                                                |
| 2.2                               | Умножение и деление                              | 25               |                    |                     |                                                |
| 2.3                               | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                  |                                                  | 56               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи        |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                               | Текстовые задачи                                 | 11               |                    |                     |                                                |

|                                                              |                           |     |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|--|
| Итого по разделу                                             |                           | 11  |   |   |  |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                           |     |   |   |  |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры     | 10  |   |   |  |
| 4.2                                                          | Геометрические величины   | 9   |   |   |  |
| Итого по разделу                                             |                           | 19  |   |   |  |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                           |     |   |   |  |
| 5.1                                                          | Математическая информация | 14  |   |   |  |
| Итого по разделу                                             |                           | 14  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала                             |                           | 9   |   |   |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)         |                           | 8   | 8 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                           | 136 | 8 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                       |                  |                    |                     |                                                                       |
| 1.1                               | Числа                                 | 10               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.2                               | Величины                              | 8                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 18               |                    |                     |                                                                       |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                       |                  |                    |                     |                                                                       |
| 2.1                               | Вычисления                            | 40               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |

|                                                              |                            |     |   |   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                                          | Числовые выражения         | 7   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу                                             |                            | 47  |   |   |                                                                       |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                            |     |   |   |                                                                       |
| 3.1                                                          | Работа с текстовой задачей | 12  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 3.2                                                          | Решение задач              | 11  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу                                             |                            | 23  |   |   |                                                                       |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                            |     |   |   |                                                                       |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры      | 9   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины    | 13  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу                                             |                            | 22  |   |   |                                                                       |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                            |     |   |   |                                                                       |
| 5.1                                                          | Математическая информация  | 15  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу                                             |                            | 15  |   |   |                                                                       |
| Повторение пройденного материала                             |                            | 4   |   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)         |                            | 7   | 7 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                            | 136 | 7 | 1 |                                                                       |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 11               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 1.2                                                          | Величины                              | 12               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 25               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                             |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 4.2                                                          | Геометрические величины               | 8                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Математическая информация             | 15               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                             |                                       | 15               |                    |                     |                                                                                         |

|                                                      |     |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| Повторение пройденного материала                     | 14  |   | 2 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 7 | 2 |                                                                       |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УЧЕБНИКАМ**  
**«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие работы |                  |                                                       |
| 1        | Количественный счёт. Один, два, три...                                                                                                                            | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 2        | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...                                                                                                                        | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 3        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 4        | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше                                                                                          | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 5        | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше                                                                                               | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 6        | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)                                                                                       | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 7        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 8        | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                                                         | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 9        | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                                                               | 1                |                        |                         |                  |                                                       |
| 10       | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                                                              | 1                |                        |                         |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц.<br>Знаки действий                                               | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц.<br>Знаки действий                                               | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение,<br>изображение от руки на листе в клетку. Число и<br>цифра 4            | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче,<br>одинаковые по длине                                             | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке.<br>Число и цифра 5                                              | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел,<br>геометрических фигур)                                              | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх<br>данных)                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок<br>и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.<br>Луч | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью<br>линейки на листе в клетку                                        | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта<br>по описанию                                                | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше,<br>столько же (равно). Знаки сравнения                            | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —<br>уже, длиннее — короче                                          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное.<br>Многоугольник. Круг                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6                                | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7                                       | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 0                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Число 10                                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                             | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                             | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$               | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                               | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача                                              | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной                                | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                     | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                                     | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству                                          | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник                                           | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | узнали. Чему научились                                                                                                                |   |  |  |  |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц              | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                              | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия                                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Построение квадрата                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                                           | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                                             | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились                      | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел.                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | Нумерация                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Однозначные и двузначные числа                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$                                         | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$                                        | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение                                          | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | вида $\square + 6$                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.<br>Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ .<br>Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ .<br>Вычитание вида $15 - \square$ | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали.<br>Чему научились                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через<br>десяток. Что узнали. Чему научились                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для<br>сложения и вычитания чисел в пределах 20                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему<br>научились                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с<br>комментированием хода выполнения действия                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых<br>слагаемых                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали.<br>Чему научились в 1 классе                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без<br>перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в<br>1 классе                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания<br>с переходом через десяток. Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                     |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                                   |     |   |   |  |  |
| 124                                 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                | 1   |   |   |  |  |
| 125                                 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1   |   |   |  |  |
| 126                                 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1   |   |   |  |  |
| 127                                 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1   |   |   |  |  |
| 128                                 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                 | 1   |   |   |  |  |
| 129                                 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   |   |   |  |  |
| 130                                 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                          | 1   |   |   |  |  |
| 131                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1   |   |   |  |  |
| 132                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                          | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 132 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Входная контрольная работа                                                                                                                                        | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 7        | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Измерение величин. Решение практических задач                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 11       | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 12       | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 13       | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 14       | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 15       | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр,                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | сантиметр                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                                               | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                                        | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                            | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                              | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа №1                                                                                                                                            | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                       | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                          | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                                                                                            | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | Вычитание двузначного числа из круглого числа                                                                                              |   |   |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания                                                                | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа №3                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                                                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд                                                                                                         | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Вычисления вида 52 - 24                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Прикидка результата, его проверка                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.<br>Противоположные стороны прямоугольника                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.<br>Запись действия (в см и мм, в мм)                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Устное сложение равных чисел                                                                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа №4                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.<br>Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон                                              | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                               |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|     | прямоугольника                                                                                                |   |   |  |  |  |
| 91  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                | 1 |   |  |  |  |
| 92  | Применение умножения для решения практических задач                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 93  | Нахождение произведения                                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 94  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                    | 1 |   |  |  |  |
| 95  | Переместительное свойство умножения                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Контрольная работа №5                                                                                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях                                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 1 |   |  |  |  |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                                                | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4                                                          | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5                                                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Контрольная работа №6                                                                                                                                           | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |   |  |  |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                                                                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)                                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы                                        | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических                                                                                                           | 1 |   |  |  |  |

|                                     |                                                                                              |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | фигур                                                                                        |     |   |   |  |  |
| 131                                 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                | 1   |   |   |  |  |
| 132                                 | Обобщение изученного за курс 2 класса                                                        | 1   |   |   |  |  |
| 133                                 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                                    | 1   |   |   |  |  |
| 134                                 | Задачи в два действия. Повторение                                                            | 1   |   |   |  |  |
| 135                                 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1   |   |   |  |  |
| 136                                 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение                                            | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                              | 136 | 8 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                                                          | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2     | Сложение и вычитание однородных величин                                                                                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3     | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                                                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4     | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                                                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5     | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6     | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                                                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7     | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                      | 1                |                    |                     |               |                                                                                         |
| 8     | Входная контрольная работа                                                                                                                      | 1                | 1                  |                     |               |                                                                                         |
| 9     | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 14 | Переместительное свойство умножения                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |
| 16 | Таблица умножения и деления                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Контрольная работа №1                                                                                                                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Умножение и деление с числом 6                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Задачи на разностное сравнение                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 39 | Умножение и деление с числом 7                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Кратное сравнение чисел                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фигур, деление многоугольника на части                                                  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>                   |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 56 | Контрольная работа №2                                                                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |

|    |                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |

|    |                                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений |   |   |  |  |                                                                                         |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 79 | Контрольная работа №3                                                                                                                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 80 | Устное умножение суммы на число                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 84 | Выбор верного решения задачи                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85 | Разные способы решения задачи                                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 86 | Деление суммы на число                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>                   |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93 | Контрольная работа №4                                                                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |

|     |                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка);<br>установление отношения «дороже/дешевле<br>на/в» (в повторение)      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины".<br>Повторение                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись,<br>упорядочение                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации,<br>представленной в разной форме. Римская<br>система счисления      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько<br>раз (в том числе в 10, 100 раз)                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде<br>суммы разрядных слагаемых                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы.<br>Повторение                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм);<br>соотношение между килограммом и граммом;<br>отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по<br>длине                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр,<br>километр); соотношение между величинами в                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |

|     |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределах тысячи                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 121 | Контрольная работа №5                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                            |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 128                                 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 129                                 | Приемы деления на однозначное число                                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a> |
| 130                                 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 131                                 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                                      | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 132                                 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133                                 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения           | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 134                                 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 135                                 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)                       | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 136                                 | Итоговая контрольная работа                                                                | 1   | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 136 | 7 | 0 |  |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 2        | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 4        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 5        | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 6        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 7        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                              | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 8        | Входная контрольная работа                                                                           | 1                | 1                      |                         |                  |                                                                                         |
| 9        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                  | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |
| 10       | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                          | 1                |                        |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11       | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение                                    | 1                |                        |                         |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>                                                        |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 16 | Решение задачи разными способами                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>                                                        |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>                                                        |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>                                                        |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 23 | Контрольная работа №1                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | Решение задач на работу                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 30 | Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади                                                                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |

|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Решение задач на расчет времени                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 | Контрольная работа №2                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Примеры и контрпримеры                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Вычисление доли величины                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | Контрольная работа № 3                                                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 71 | Задачи с недостаточными данными                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действия деления (с комментированием)                                                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>                   |
| 81 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 86 | Контрольная работа №4                                                                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |

|     |                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 93  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94  | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95  | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 96  | Периметр многоугольника                                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 97  | Решение задач на движение                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 99  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 104 | Деление с остатком                                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 112 | Контрольная работа №5                                                                                                                                             | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                                                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам                                                                                                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                                                                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на                                                                                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"                                                                                                                 |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>                   |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                                                                                                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                                                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными                                                                                                                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                                                                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 127 | Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                   | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"                                                                                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a> |

|                                     |                                                                                                                                |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131                                 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>                                                                                                                          |
| 132                                 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".<br>Материал для расширения и углубления знаний  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20c">https://m.edsoo.ru/c4e20c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20c">ее</a> |
| 133                                 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>                                                                                                                          |
| 134                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название                       | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>                                                                                                                          |
| 135                                 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                            | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>                                                                                                                          |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                                                            | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 136 | 7 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                  |

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику (1-й класс);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает:

- независимую оценку качества образования,
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

***Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.***

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник

может осуществлять **только оценку следующих качеств:**

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- *познавательных универсальных учебных действий;*
- *коммуникативных универсальных учебных действий;*
- *регулятивных универсальных учебных действий.*

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Овладение базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -

следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как *общение и совместная деятельность*.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником **в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету**, так и администрацией образовательной организации **в ходе мониторинга**. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей**, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. **Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам даны в приложении к ООП НОО).**

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая(тематическая), устно (письменно), практика),

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры),
- график контрольных мероприятий.

#### Организация и содержание оценочных процедур.

| Тип оценочной процедуры                              | Содержание и организация оценочной процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика                                | <p>Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. <b>Проводится</b> администрацией <b>в начале 1 класса</b> и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.</p> <p>Стартовая диагностика во 2-4 классах может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Текущая оценка<br>(1 класс – безотметочное обучение) | <p>Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирующей</i>, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка),</li> <li>- <i>диагностической</i>, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.</li> </ul> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</p> <p>В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p><i>Периодичность текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочный и по темам (определяется педагогами школы с</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий, предполагает обязательный контроль планируемых результатов не менее 5 обучающихся за урок),</p> <p>- по учебным четвертям.</p> <p><i>Текущее оценивание осуществляется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам/курсам/модулям согласно критериям оценивания с учетом специфики предмета/курса/модуля и форм контроля,</li> <li>- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося,</li> <li>- за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о классных журналах, Положением о единых требованиях к порядку проведения письменных работ учителями и проверке тетрадей.</li> </ul> <p>Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных организациях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.</p> <p>Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающего уважительную причину) с выставлением неудовлетворительной отметки.</p> <p><i>Порядок выставления отметок по результатам текущего оценивания за четверть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся, пропустившим учебные занятия по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/год не выставляется и продлевается период обучения (по заявлению родителей/законных представителей) или записывается «не аттестован» (н/а).</li> </ul> <p>Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с индивидуальным графиком.</p> <p><i>Отметки за четверть/год по всем предметам/курсам/модулям учебного плана</i> выставляются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании результатов текущего оценивания, осуществляемого поурочно и по темам не позднее последнего дня учебных занятий,</li> <li>- путем нахождения средней арифметической оценки по правилам математического округления с приоритетом на контрольные, значимые письменные работы, зачеты и др.</li> </ul> <p><i>Особенности проведения текущего оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>текущее оценивание обучающихся первого класса не проводится;</b></li> </ul> <p>во 2-4 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проводятся контрольные, проверочные и другие значимые работы на первом и последнем уроке;</li> <li>- осуществляется интеграция внутренних и внешних оценочных процедур;</li> <li>- текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и представляет собой учет посещаемости, отметки не выставляются;</li> <li>- успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему оцениванию только по учебным предметам/курсам/модулям, включенным в этот план;</li> <li>- текущее оценивание успеваемости обучающихся, получающих образование в форме экстерната и семейного образования, не осуществляется;</li> <li>- соблюдается требование к обязательному минимальному количеству отметок для выставления оценки за четверть:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="483 1848 1418 1995"> <tr> <td data-bbox="483 1848 884 1995">о часов по учебному предмету/курсу/модулю в</td><td data-bbox="884 1848 1418 1995">Обязательное минимальное количество отметок для выставления за полугодие</td></tr> </table> | о часов по учебному предмету/курсу/модулю в | Обязательное минимальное количество отметок для выставления за полугодие |
| о часов по учебному предмету/курсу/модулю в | Обязательное минимальное количество отметок для выставления за полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   | 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 7 |
| <p>В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по учебному предмету/курсу/модулю она может быть пересмотрена. на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о пересмотре итоговой отметки за четверть/год конфликтная комиссия школы в форме письменной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определит соответствие или не соответствие выставленной отметки фактическому уровню освоения образовательной программы. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.</p> <p>Для упорядочения системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях, согласно письму Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03/01.16/08-012.16 рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета/курса/модуля в данной параллели в текущем учебном году;</li> <li>- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов/курсов/модулей, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;</li> <li>- не проводить для обучающихся более двух оценочных процедур в учебный день;</li> <li>- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед</li> </ul> |     |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планируемой датой проведения оценочной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;</li> <li>- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске т.п.).</li> </ul> <p>Для обеспечения доступности и открытости информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов/курсов/модулей на учебный год либо на ближайшее полугодие.</p> <p>График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов общеобразовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Готовый график размещается на школьном сайте на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.</p> <p>График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологической ситуацией,</li> <li>- участием школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;</p> <p>- другими значимыми причинами.</p> <p>В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на школьном сайте.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.</p> |
| Тематическая оценка       | <p>Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Внутришкольный мониторинг | <p>Следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- оценки уровня функциональной грамотности;</li> <li>- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.</li> </ul> <p>Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>(для обучающихся 1 класса не проводится)</p> | <p>Процедура аттестации обучающихся 2-4 классов, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).</p> <p>Промежуточная аттестация может проводиться в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексной контрольной работы,</li> <li>- итоговой контрольной работы,</li> <li>- всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-м классе</li> <li>- тестирование,</li> <li>- иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.</li> </ul> <p>Содержание и структура ВПР определяются на основе ФГОС НОО с учетом федеральной образовательной программы НОО и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.</p> <p>Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся нельзя дублировать оценочные процедуры (контрольные работы) в 4 классе по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР по приказу Минпросвещения РФ.</p> <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.</p> <p>Таким образом, промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во 2-4 классах проводится в форме итогового контроля в конце учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета/курса/модуля,</li> <li>- к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:</li> </ul> <p>освоившие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам/курсам/модулям (количество предметов/курсов/модулей регулируется на уровне школы) с обязательной сдачей данного (ых) предмета (ов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выставлении оценки за учебный год годовая отметка определяется как среднее арифметическое оценок за 1,2,3,4 четверти по правилам математического округления (н/а приравнивается к отметке «неудовлетворительно»),</li> <li>- в отношении обучающихся, осваивающих ООП НОО по индивидуальному учебному плану, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего оценивания при условии, что по всем учебным предметам/курсам/модулям учебного плана имеются положительные результаты текущего оценивания,</li> <li>- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, при успешном изучении учебного материала могут быть аттестованы по текущим отметкам, а при наличии неудовлетворительной успеваемости могут быть переведены в следующий класс условно с последующей сдачей академических задолженностей и пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.</li> </ul> <p><b>Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.</b> Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.</p> <p>Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в школе не предусмотрена.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**