

Приложение 2 к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Магаданской области
Управление образования администрации Тенькинского муниципального округа
МБОУ "СОШ п.Усть-Омчуг"

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
и Совета учреждения
с управляющими функциями,
протокол от 30.08.2024 г. № 13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ в пос.
Усть-Омчуг» от 30.08.2024 г. № 132

Рабочая программа
«Функциональная грамотность»
модуль «Математическая грамотность»
для обучающихся НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих задач:

- Освоение начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Курс «Математическая грамотность» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Место курса в учебном плане.

Программа данного курса представляет занятия познавательного вида деятельности для учащихся 2 класса, 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Содержание курса составлено на основе содержания предмета «Математика» и направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Римские цифры. Как читать римские цифры. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр. Сравнение римской и современной письменных нумераций

2. Числа и величины (6ч)

Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. Время. Часы. Цифры и числа. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Игра «Цифры в буквах». Проект «Мир цифр» (Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов) повседневной жизни. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Решение выражений нахождение пропущенных разрядов. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия. Особые случаи быстрого умножения. Деление. (Табличное умножение и деление). Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.). Приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

3. Решение занимательных задач (9ч)

Задачи-маршруты. Графический диктант. Задачи, связанные с нумерацией. Простейшие математические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание. Конкурс знатоков. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка. Математические горки. Задачи в стихах. Логические задачи. Загадки. Олимпиадные задачи. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи со спичками. «Мозговой штурм»

4. Математические ребусы и головоломки (9ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Правила работы с электронными средствами обучения.

5. Геометрическая мозаика (6 ч) Точка, отрезок, прямая, луч,-измерение длин, сравнение. Нахождение длины. Знакомство с углом. Разные виды углов. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах. Решение задач с геометрическим содержанием. Объёмные фигуры. Моделирование из проволоки, спичек, пластилина.

Изучение курса «Математическая грамотность направлено на расширение кругозора учащихся, на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения у обучающегося формируются:

Познавательные:

Логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Оценка достижения планируемых результатов:

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- *степень помощи, оказываемой учителем при выполнении заданий;
- *поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- *результаты выполнения тестовых заданий, заданий из конкурса эрудитов, самостоятельное их выполнение;
- *косвенным показателем эффективности занятий служит повышение качества успеваемости по математике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/ занятия	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР, ЦОР
1.	Исторические сведения о математике	4	Оформление математических записей: исторические сведения о математике. Учебный диалог: обсуждение развития математики, как науки. Упражнения: решение задач, содержащих исторические данные; составление плана арифметических действий, использование модели для решения, поиск другого способа и др.; представления числа разными способами.	Портал Российской электронной школы (РЭШ)

2.	Числа и величины	6	Учебный диалог. Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.	Портал Российской электронной школы (РЭШ)
3.	Решение занимательных задач	9	Учебный диалог. Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; конкурсы, математические турниры.	Портал Российской электронной школы (РЭШ)
4.	Математические ребусы и головоломки	9	Учебный диалог. Игровые упражнения. Игры-соревнования, работа в группах, парах. Турниры. предметфигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Практическая направленность занятия	Портал Российской электронной школы (РЭШ)
5.	Геометрическая мозаика	6	Обсуждение практических ситуаций; Практические работы. Определение размеров геометрических фигур на глаз, конструирование из пластилина, спичек, проволоки.	Портал Российской электронной школы (РЭШ)

			<p>бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина с помощью измерительных инструментов;</p>	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Формы деятельности для учащихся	ЭОР, ЦОР
1.	Из истории счета, десятичной системы .	1		Беседа с обсуждением	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
2.	Иероглифическая система древних египтян.	1		Дискуссия	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
3	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
4	Архимед. Упражнения, игры, задачи. Старинные меры длины.	1	4ч	Парная работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
5	Игра «Цифры в буквах».	1		Игра	http://school-collection.edu.ru

6	Проект «Мир цифр»	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
7.	Скоросчёт. Сложение .Лайфхаки быстрого счёта в уме. Логика сложения.	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
8	Скоросчёт. Вычитание. Лайфхаки быстрого счёта в уме. Логика вычитания.	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
9	Скоросчёт. Умножение. Лайфхаки быстрого счёта в уме. Логика умножения.	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
10	Задачи-маршруты. Графический диктант. Скоросчёт. Деление. Лайфхаки быстрого счёта в уме. Логика деления	1	6ч	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной

					й школы (РЭШ)
11	Занимательные задачи. Турнир смекалистых	1		Турнир смекалистых	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
12	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1		Мозговой штурм	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
13	Решение задач и примеров в игровой форме. Тренажёр по таблице умножения. Интересные техники запоминания.	1		Игры - соревнования	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
14	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
15	Олимпиадные задачи. Экскурсия в компьютерный класс	1		Самостоятельная работа Экскурсия	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)

17	Решение задач в стихах о знаках действий. Задачи – сказки, задачи - подсказки	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
18	Занимательные задачи. Турнир смекалистых.	1		Работа в группах	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
19	Разгадывание магических квадратов	1		Работа в парах	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
20	.Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1	9ч	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
21	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1		Работа в группах	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
22	Математические фокусы.	1		Квиз	http://school-collection.edu.ru

					collection.ed u.ru Портал Российской электронно й школы (РЭШ)
23- 24	Числовые головоломки	2		Практическая работа	http://school = collection.ed u.ru Портал Российской электронно й школы (РЭШ)
25 -26	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	2		Самостоятельн ая работа Работа в группах	http://school = collection.ed u.ru Портал Российской электронно й школы (РЭШ)
27-28	Составление и решение математических ребусов и математических головоломок	2		Практическая работа	http://school = collection.ed u.ru Портал Российской электронно й школы (РЭШ)
29	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1	9ч	КВН	http://school = collection.ed u.ru Портал Российской электронно й школы (РЭШ)
30	Знакомство с углом. Разные виды углов.	1		Беседа с обсуждением	http://school = collection.ed u.ru

					Портал Российской электронной школы (РЭШ)
31	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб	1		Беседа с обсуждением Викторина	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
32	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
33	Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах Решение задач с геометрическим содержанием. Объёмные фигуры. Моделирование из проволоки, пластилина, спичек	1		Практическая работа	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)
34	Интеллектуальный марафон. Тестовая работа	1	6 ч	Самостоятельная работа ТЕСТ	http://school-collection.edu.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2016

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995 4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.

Волкова С. И Пчелкина О.Л. Математика конструирование 2 класс./Пособие для учащихся общеобразовательных школ М. : Просвещение -2-13-96с.

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012

Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2015

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

Портал Российской электронной школы (РЭШ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные таблицы.

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.