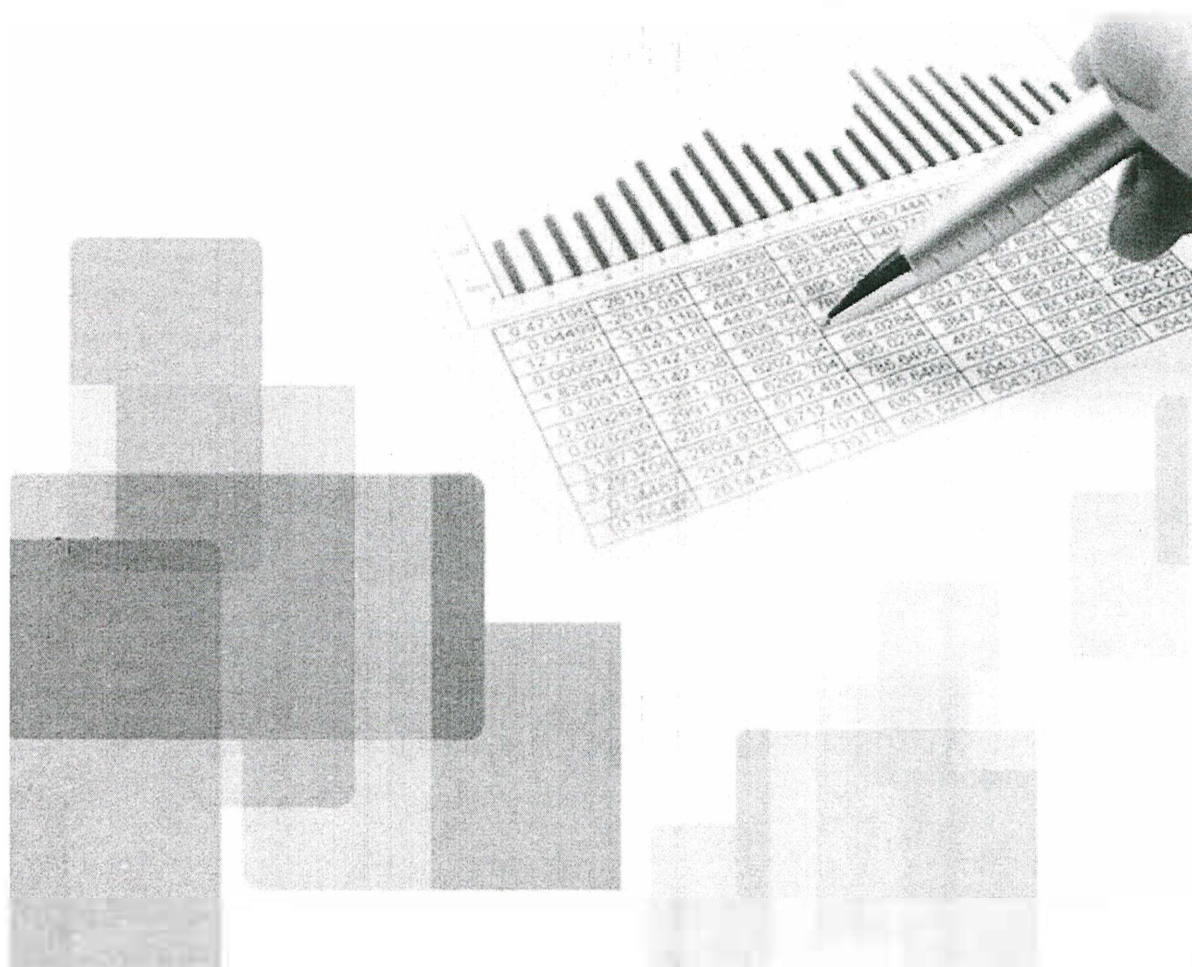


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ПОС. УСТЬ-ОМЧУГ»
Тенькинский район Магаданской области п. Усть-Омчуг, ул. Мира, 16
тел-факс 8-413-44-2-26-23 mousoshomchug1@rambler.ru

И.о.директора МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» Рублева М.Н.
Приказ от 16.08.2024 г. № 128



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ В ПОС. УСТЬ-ОМЧУГ» за 2023-2024 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации	3
1.1. Общие сведения	3
1.2. Сотрудничество школы с социокультурными организациями поселка, района, области	3
1.3. Открытость и доступность информации о деятельности школы	4
1.4. Организация условий реализации нововведений в образовании	5
1.5. Значимые достижения школы в конкурсах, соревнованиях, образовательных проектах различного уровня	7
Раздел II. Образовательная деятельность	12
2.1. Реализация общего и дополнительного образования	12
2.1.1. Анализ динамики численности и контингента обучающихся	22
2.1.2. Характеристика контингента учащихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	23
2.1.3. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам	32
2.2. Воспитательная работа	51
Раздел III. Анализ условий реализации основных образовательных программ	100
Раздел IV. Административная и управленческая деятельность	135
Раздел V. Хозяйственная деятельность и безопасность	140
Раздел VI. Выводы и задачи на новый учебный год	143

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения

Тип, вид и статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация:

Лицензия Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 16.04.2015 г. № 474 серия 49Л01 № 0000394 на осуществление образовательной деятельности: общее образование. Серий 49П01 № 0000923 – дополнительное образование, приказ Министерства образования и молодежной политики Магаданской области о переоформлении лицензии № 620 от 10.06.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 26 мая 2015 года № 422 (серия 49А01 № 0000221) до 26.03.2025 года.

1.2. Сотрудничество школы с социокультурными организациями поселка, района, области

Школа расположена в районном центре Тенькинского муниципального округа Магаданской области. Деятельность общеобразовательного учреждения направлена на реализацию основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, с задержкой психического развития, умственной отсталостью различной степени, расстройством аутистического спектра, инвалидностью), в приоритете – инклюзивная форма обучения детей названной категории.

Деятельность школы тесно интегрирована с деятельностью органов исполнительной власти - администрацией Тенькинского муниципального округа, управлением образования, предприятиями и организациями района. Традиционные встречи с Главой округа для старшеклассников (10 - 11 классы) позволяют подросткам обсудить насущные вопросы жизни района. День без турникета способствует профилизации обучающихся 7 – 11 классов (экскурсии на предприятия посёлка, встречи со специалистами).

Школа сотрудничает с Отд. МВД России по Тенькинскому району, пожарной частью, прокуратурой, ГКУ «Центр занятости населения», ГКУ «Социальный центр». В 2023-2024 учебном году школа также традиционно взаимодействовала с районной библиотекой, Центром досуга и народного творчества, Центром дополнительного образования детей, Детско-юношеской спортивной школой. В течение учебного года обучающиеся школы были активными участниками познавательных, спортивных и других воспитательных мероприятий, проводимых указанными выше организациями: участвовали в конкурсах, викторинах, играх, квестах, акциях, выставках, соревнованиях, беседах, дискуссиях и т.п.

Социально значимыми ресурсами в образовательном процессе являются историко-краеведческий выставочный зал и кинотеатр при Центре досуга и народного творчества, на базе которых в течение учебного года по отдельному плану проводились музейные уроки, кино-уроки, досуговые и развивающие мероприятия, что заметно обогатило воспитательную работу с обучающимися как в содержании, так и в формах.

Успешно организовано взаимодействие с учеными – гидрологами, изучающими изменение климата на территории округа: просветительские встречи с обучающимися, совместная научно-исследовательская работа.

Продолжается сотрудничество с Региональным образовательным центром «Перспектива»: выездные сессии специалистов для проведения интеллектуальных и патриотических мероприятий с обучающимися Школы; при поддержке РОЦ и по запросу родителей с 1 сентября 2023 года создан гвардейский класс (7А).

Более подробная информация в разделе «Анализ воспитательной работы»

1.3. Открытость и доступность информации о деятельности школы

Информация о деятельности школы открыта и доступна на официальных сайте и социальных сетях «В Контакте», «Телеграмм». Интересные страницы с активным взаимодействием с подписчиками повышают привлекательность школы, что положительно влияет на степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом.

На сайте школы размещены в актуальных редакциях нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность школы, образцы и шаблоны документов для приема детей в школу, основная информация о режиме работы организации, руководящем и педагогическом составах, рекомендации по информационной и антитеррористической безопасности для обучающихся, их законных представителей и сотрудников школы, сведения о профилактической работе и многое другое. В соответствии с действующими СанПин и требованиями к размещению информации на официальном сайте школы в разделе «Организация питания» ежедневно вносятся сведения о меню горячего питания школьников. Сайт имеет версии для слабовидящих и мобильную, есть возможность обратной связи.

В основном паблике социальной сети «ВКонтакте» за отчетный период опубликовано более 430 публикаций, освещающих основные события и мероприятия школьной жизни. Школа информирует учащихся и родителей об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других событиях, достижениях детей и педагогов, результатах сотрудничества с социокультурными организациями. Также на школьных страницах в ВК и Телеграмм публикуется

информация профилактической направленности, касающаяся различных сфер жизни: памятки, рекомендации в формате карточек, коллажей, видеороликов; информация, освещающая главные общественные события, происходящие в стране, регионе, округе. Всего у школьных социальных сетей в настоящее время 441 подписчик (на 139 подписчиков больше, чем в 2022/2023 учебном году), просмотров 106 962 (в 3 раза больше, чем в 2022/23).

Официальный сайт и госпаблики школы полностью соответствуют всем требованиям.

1.4. Организация условий реализации нововведений в образовании. Переход на обучение по ФООП и ФАОП

В 2023/2024 учебном году продолжился поэтапный переход на обучение школьников по обновленным ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО: соответственно 1-4, 5-6 классы, 10 класс; учились по ФГОС второго поколения 7-9 и 11 классы. С 1 сентября 2023 года школа использует во всех классах, кроме одиннадцатого, обязательные Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО), утвержденные 18.05.2023 года, а также Федеральные адаптированные образовательные программы НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ (далее - ФАООП) определенных нозологий, утвержденные 24 ноября 2022 г.

Проведенные самодиагностики и выполнение школой мероприятий разработанной дорожной карты подготовки к переходу на обучение по обновленным Стандартами и Федеральным образовательным программам (далее - ФООП, ФАОП) позволили успешно начать их реализацию. В связи с данными нововведениями в Школе обновлены нормативно-правовая и материально-техническая базы, в т.ч. разработаны новые редакции ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, внесены изменения в ООП для 7-9 классов, закуплены учебники с учетом изменений в ФПУ, все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам обновленных ФГОС и федеральных программ.

В итоге к началу 2023-2024 учебного года были приняты новые редакции основных образовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-6 классы), среднего общего (11 класс) образования, адаптированных основных образовательных программ, внесены изменения в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования (ФГОС второго поколения) в части достижения планируемых результатов, применения Федеральных рабочих программ.

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/24 учебному году

– АООП для обучающихся с ОВЗ:

АООП для обучающихся с ЗПР НОО (вариант 1, вариант 2),

- АООП для слабовидящих обучающихся НОО (вариант 1, вариант 2),
- АООП для обучающихся с ЗПР ООО (вариант 1, вариант 2),
- АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2),
- АООП для обучающихся с УО, СИПР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В обучении, как и прежде, основополагающими являются системно-деятельностный подход, практико-ориентированный характер, проектно-исследовательская деятельность, использование педагогами современных образовательных технологий, акцентированно внимание на учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся различных категорий, формирование навыков XXI века, функциональной грамотности, воспитание конкурентноспособной личности с активной гражданской позицией.

Выпускникам 11 класса 2023-2024 учебного года рекомендовано продолжить осваивать ООП согласно ФГОС второго поколения. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход на обучение по обновленным ФГОС и ФООП.

Сложнее всего было в данный период педагогам, т. к. учебников, полностью соответствующих ФООП, нет, поэтому учителям требовалось больше времени на изучение изменений в предметном содержании и подготовку к урокам. Большим подспорьем здесь оказались цифровые ресурсы edsoo.ru (конструктор рабочих программ) и Библиотека ЦОК. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять календарно-тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам/курсам/модулям. Для качественного выполнения обновленных требований ФГОС, ФООП и ФАОП в 2023 году проделана масштабная работа по повышению квалификации педагогических работников, включая руководящий состав. Обучение прошли 100% педагогов.

С 1 сентября 2023 года в программу воспитания школы, помимо курса «Разговоры о важном», включен профориентационный курс «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Для обучающихся гвардейского класса разработан план внеурочной деятельности, в который включены практикумы с сотрудниками Росгвардии, МЧС, а также занятия по военной истории России в формате ВКС с педагогами дополнительного образования патриотического направления ООО «Юнит-А» (г. Нижний Новгород).

1.5. Значимые достижения школы в конкурсах, соревнованиях, образовательных проектах различного уровня

В 2023/2024 учебном году школа участвовала во многих образовательных, культурно-массовых запланированных и внеплановых мероприятиях различного уровня, часть из которых была посвящена Году педагога и наставника и Году семьи, юбилею образования Магаданской области и Тенькинского района. Разнообразный формат проведения мероприятий, от очного до дистанционного, от индивидуального до коллективного, их тематическая разноразностность позволили охватить участием 100% обучающихся (в 2022/2023 - 98%), 44 % (2022/2023 - 30%) педагогов, большая часть родителей также проявляла инициативность и активность, словом и делом поддерживая своих детей и их педагогов. По итогам деятельности в 2023 году Школа вошла в Федеральный реестр лучших организаций РФ «Всероссийская Книга Почета».

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Педагоги, наставники	Результат (при наличии)
ПЕДАГОГИ				
1	Участие в стратегической сессии по развитию регионального сегмента ЕФМС (июнь 2023 г.)	региональный	Пименова О.А., заместитель директора по МР	1 участник
2	Участие в отборе претендентов на должность советника директора по воспитанию	региональный	Волошина Е.Г., замдиректора по ВР, Пименова О.А., замдиректора по МР	2 эксперта
3	Всероссийская акция общества «Знание» «Поделись своим знанием»	региональный	Кунц П.И. Рублева М.Н.	1 победитель- Кунц П.И.
4	Конкурс «Лучшие практики наставничества» (в номинации по форме «учитель-учитель»)	региональный	Команда наставников: Пименова О.А. Ливада Г.Ф Лексина Е.Ю.	победители
5	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	региональный	Матоляк Я.В., классный	победитель

	(в номинации по форме «учитель-ученик»)		руководитель 7А гвардейского класса	
6	Форум наставников ДВФО «ПРОнаставничество»	межрегиональ ный	Смирнова И.Н., педагог допобразования ЦОЦиГП «Точка роста»	спикер
7	Всероссийский конкурс методических разработок занятий, посвященных семье и семейным ценностям	региональный	Локтионова В.А., учитель начальных классов	участник
8	Всероссийский конкурс программ и методкейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей»	региональный, федеральный	Волошина Е.Г., заместитель директора по ВР, Ли-Зан-Мен Т.С., директор ЛОЛ «Академия каникул»	победители
9	XV всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»	федеральный	Куулар М.Б., учитель физики и информатики; Смирнова И.Н., учитель математики	финалисты
10	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Педлидер»	федеральный	Петунова С.Г.	победитель
11	Шахматный турнир «Белая ладья»	региональный	Кунц П.И., педагог допобразования ЦОЦиГП «Точка роста»	Победитель в личном зачете
12	Награждение педагогов за педагогическую деятельность исполнительными органами власти Магаданской области	региональный	Кравченко Л.П., учитель начальных классов	Звание «Почетный работник образования Магаданской области»
			Берник М.А., педагог-психолог, Матоляк Я.В., учитель физической культуры, Рублева М.Н., заместитель директора по УР	Почетная грамота Минобразования Магаданской области
			Гузанова Т.И., Ливада Г.Ф., учителя русского языка и литературы, Лексина Е.Ю., учитель математики	Почетная грамота Правительства Магаданской области

			Волошина Е.Г., замдиректора по ВР, Кунц П.И., учитель химии и биологии, Ли-Зан-Мен Т.С., Локтионова В.А., Ровчак Н.П., учителя начальных классов, Панова Л.А., педагог-библиотекарь	Благодарственно е письмо Правительства Магаданской области
13	Награждение педагогов за педагогическую деятельность исполнительными органами власти Тенькинского муниципального округа	муниципальный	Пименова О.А., заместитель директора по МР	Благодарственне письмо администрации, Почетная грамота управления образования
			Горчакова В.И., директор школы, Лексина Е.Ю., учитель математики. Ливада Г.Ф., учитель русского языка	Грамота администрации
			Вербицкая М.А., учитель технологии, Ищенко Я.О., Локтионова В.А., учителя начальной школы	Благодарность управления образования администрации Тенькинского МО
ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
14	Всероссийский конкурс «Снежный десант»: этап «Разборка -сборка автомата», этап «Пулевая стрельба»	региональный	Ребров А.О., преподаватель-организатор ОБЖ; Волошина Е.Г., замдиректор по ВР; Каа А.И., учитель истории и обществознания	команда ВСТК «Русич» призер 1 победитель, 1 призер в этапах
15	Всероссийский конкурс «Золотой эполет»	региональный	Ребров А.О., преподаватель-организатор ОБЖ; Волошина Е.Г., замдиректор по ВР; Матоляк Я.В., классный руководитель 7А гвардейского класса, Пименова О.А.,	победитель - команда ВСТК «Русич», участник - команда гвардейского класса
		федеральный	гвардейского класса, Пименова О.А.,	победитель команда

			замдиректора по МР, совместитель- Таджибаева Л.Р.; Берник М.А., педагог-психолог	«Русич»
16	Всероссийский конкурс «Ворошиловский стрелок»	региональный	Матоляк Я.В., Ребров А.О.	Закутний М. (ВСТК «Русич»), Старикова А. (7А гвардейский) - победители
		федеральный		Закутний М. (8Б), Старикова А.(7А)- участники
17	Первые военные звания гвардейцев (7А класс)	федеральный	Матоляк Я.В.	Младший сержант: Бражник А., Немчинов С., Абрамова К., ефрейтор: Беляев С., Олейник И., Панченко В.
18	Всероссийский проект «Орлята России»	региональный	Кравченко Л.П., учитель начальных классов (4А)	участники, представители округа
19	Фестиваль художественного творчества обучающихся в номинации «Связь поколений»	региональный	Семья Коломаренко М. (6А класс)	победитель
20	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальны й	Гузанова Т.И., Ливада Г.Ф.	Барабанова С. (10А), Кунц Е. (6А) - победители, Корженко М. (8А) - участник
		региональный		Барабанова С., Кунц Е. - участники
21	Всероссийская акция Движения Первых «Читаем на родном»	федеральный	Семьи Куулар А. (4А), Каршибоевой Д. (7А)	участники
22	Всероссийская интерактивная олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»	федеральный	Каа А.И., учитель истории и обществознания	Гулько Е. (10А) участник, Косякова Т. (10А)- победитель 1 тура
23	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Учителя-предметники: Ливада Г.Ф., Гузанова Т.И., Пименова О.А., Каа А.И., Кулиш В.В., Куюкова О.Ю., Кунц П.И., Куулар М.Б.,	Учащиеся 7А, 10А, 11А : 5 победителей, 17 призеров учащихся

			Лексина Е.Ю., Смирнова И.Н., Матоляк Я.В., Ребров А.О.	
		региональный (ОБЖ, политехническая олимпиада, литература)	Ребров А.О., Лексина Е.Ю., Куулар М.Б., Ливада Г.Ф.	5 участников
	Всероссийский профориентационный онлайн- марафон «Золотой билет в карьеру» (АО «Полюс золото»)	федеральный	Пименова О.А.	Пименов А. - призер (2 место)
24	Олимпиада «Хочу на ВДНХ!» (экскурсия на выставку-форум «Росчсия» в г. Москва)	муниципальный	Старикова Э.А., Гузанова Т.И., классные руководители 9А, Б классов	7 учащихся 9А класса- победители
25	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	муниципальный	Локтионова В.А., Ливада Г.Ф., Рублева М.Н., Пименова О.А.	4 работы уч-ся – победители, 2 работы – призеры, 5 работ - участники
26	Шахматный турнир «Белая ладья»	региональный	Кунц П.И.	Паленин М. (6А) - 3 место ²⁷
27	Соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет»	региональный	Ребров А.О.	6 учащихся - участники

Более подробная информация об участии школьников в различных конкурсах, соревнованиях, акциях дана в разделе 2.3. «Воспитательная работа».

Раздел II. Образовательная деятельность

2.1. Реализация общего и дополнительного образования

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС второго поколения (7-9, 11 классы), обновленные ФГОС (1-4, 5-6, 10 классы) и ФОП соответствующего уровня, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП для обучающихся определенной нозологической категории;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность Школы осуществляется через:

- организацию кружков, клубов, объединений, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию дополнительного образования в ЦОЦиГП «Точка роста»

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по следующим направлениям:

- выполнение учебных планов, в т.ч. ИУП,
- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость и качество знаний обучающихся;
- результативность работы педагогов с обучающимися с высокой познавательной и учебной мотивацией, с ОВЗ.

Оценка реализации рабочих программ общего образования проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости (посещаемости в ЦОЦиГП). Учебные планы и рабочие программы НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам, курсам, модулям выполнены в полном объеме, включая практическую часть.

Анализ реализации программ дополнительного образования (ЦОЦиГП «Точка роста») проведен по направлениям:

- фактическое выполнение педагогами рабочих программ;
- результативность работы педагогов с обучающимися через их участие в проектной, интеллектуальной, творческой деятельности.

В 2023-2024 учебном году Центр «Точка роста» реализовывал 11 дополнительных общеразвивающих программ в 19 группах. Всего посещали объединения 201 человек из 1-11 классов.

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Кол-во групп/обучающихся	Возраст обучающихся	Педагог
1	Финансовая грамотность. Модуль 1	1 группа	11-13 лет	Смирнова И.Н.
2	Финансовая грамотность. Модуль 2	1 группа	14-17 лет	Смирнова И.Н.

3	Основы журналистики в школе» (1 полугодие)	2 группы	12-15 лет	Смольникова В.А.
4	Робофишки	3 группы	7-12 лет	Кунц П.И.
5	Белая ладья	3 группы	8-12 лет	Кунц П.И.
6	Игра го	3 группы	7-13 лет	Кунц П.И.
7	Школьный краеведческий музей: Музей истории школы», Модуль 1	1 группа	12-13 лет	Панова Л.А.
8	Школьный краеведческий музей: Музей истории школы», Модуль 2	1 группа	14-16 лет	Панова Л.А.
9	Увлекательный английский	1 группа	7-11 лет	Куюкова О.Ю.
10	Английский с удовольствием	1 группа	11-12 лет	Куюкова О.Ю.
11	Кажется, мультик собирается	2 группы	8-10 лет	Куулар М.Б.
12	Юный программист	1 группа	13-16 лет	Куулар М.Б.

Интерес детей к освоению программ дополнительного образования ЦОЦиГП «Точка роста» из года в год стабильно высокий. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям не только приобрести новые знания и умения, но и преодолеть замкнутость, скрытый потенциал собственных способностей. В 2023/2024 учебном году отмечается увеличение в 2 раза числа обучающихся, занимающихся в нескольких направлениях «Точки роста».

Выросла численность детей, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра «Точка роста» для дистанционного образования. Это и онлайн-олимпиады, и онлайн-уроки финансовой грамотности, интеллектуальные марафоны по различным предметам, в режиме ВКС занятия по военной истории гвардейского класса.

В 2023-2024 учебном году запущены два оборудованных кабинета для реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Химия». Педагоги проводят практические и лабораторные занятия на современном оборудовании, что способствует повышению качества обученности детей, изучающих эти предметы. Полностью имеется оснащение для занятий шахматами. Есть ПК, но нет устойчивого интернета в кабинетах Центра «Точка роста». Есть сложности при реализации программы дополнительного образования «Робофишки» из-за недостаточного количества робототехнических комплектов.

Развитию инженерных компетенций учащихся способствует сотрудничество с мобильным технопарком «Кванториум» (г. Магадан). В 2023-2024 учебном году состоялась осенняя сессия по четырем направлениям: «Промышленная робототехника», «Промдизайн», «Виртуальная и дополненная реальность», «Информационные технологии». Охвачено 162 учащихся (55%).

В течение учебного года осуществлялась образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по общеразвивающим программам дополнительного образования. С 1 сентября 2023–2024 учебного года 10 обучающихся посещали объединения дополнительного образования Центра «Точка роста»: задержка психического развития- 8 человек, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 человек, с ограниченными возможностями здоровья по зрению -1 человек.

Название объединения	ЗПР	УО(ИН)	ОВЗ (зрение)
«Белая ладья»	3		
«Робофишки»	4	1	
«Го»	2		1
«Кажется, мультик собирается»	1		
«Юный программист»	2		
«Школьный краеведческий музей: музей истории школы	1		

Согласно плану внеурочных мероприятий Школы на базе «Точки роста» были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Активности увеличивали пространство, в котором школьники смогли развивать творческий и познавательный потенциал, реализовывали лучшие личностные качества, т.е. демонстрировали те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

№ п/ п	Мероприятие	Целевая аудитория, кол-во участников	Дата проведени я	Ссылка на сайт с новостью о мероприятии (при наличии)
Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников				
1	Своя игра «Особенности налогообложения граждан»	9-10 классы, 16 учащихся и 4 педагога Центра «Точка роста»	23.09.2023	
2	Интерактивная игра «Расходы моей семьи»	3 класс- 10 чел	Октябрь	
3	Игра живого действия «Финансовый детектив»	3 класс- 10 чел	Ноябрь	
4	Всероссийский конкурс ЭССЕ в рамках ежегодного праздника «День финансиста»	8кл-1 чел; 9кл-1 чел, 10кл-1 чел.	Ноябрь	https://finday-konkurs.ru/
5	Интеллектуальная игра «Где логика»	-11 классы и педагоги Точки роста	Ноябрь	
6	Участие в III Всероссийской олимпиаде по функциональной	1 кл.-9 чел. (призеры), 2 класс-10 чел (2 победителя, 5	Декабрь	https://rostkonkurs.ru/Default.aspx https://vk.com/wal

	грамотности (финансовая грамотность)	призеров, 3 участника), 3 класс - 5 чел (2 победителя, 3 призера), 4 классы- 21 чел (5 победителей, 11 призеров, 5 участников)		<u>1-</u> <u>211414155_1344</u>
7	Интерактивная игра «Своя игра», посвященная 200-летию науки	35 чел, 1-10 кл.	Февраль	
8	Уроки проекта «Цифровой ликбез»	49 чел, 7-11 кл	Февраль-март	
9	Интерактивная краеведческая игра «Тропинками родного края»	4 классы, 27 чел, модераторы 8 кл-4 чел	Февраль	https://vk.com/wal1-202185789_15688
10	Круглый стол «Тенька в годы войны»	9а класс-15 чел	Февраль	
11	Час краеведения «Их имена на карте Тенькинского района»	4-е классы-40 чел	Февраль	
12	Урок мужества «Родина крылья дала» (ко Дню космонавтики)	6-9 классы, 25 чел.	08.04.2024	
13	Познавательная игра «На звездных орбитах»	6 класс, 28 чел.	09.04.2024	
14	Игра «Космические победы России»	8б класс, 17 чел.	12.04.2024	
15	Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	7-11 классы и педагоги Точки роста	Май	
16	Лекторий «Интересные факты о деньгах» + игра в «Монополию»	8а класс, 16 чел	Май	
Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы				
1	Обучающий вебинар для педагогов «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	7 педагогов	12.09.2023	https://урокцифры.рф
2	Участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	7-11 классы, 111 учащихся	22.09.2023	https://урокцифры.рф
3	Участие в уроке по теме	7 кл.- 12 чел,	Ноябрь	https://урокцифры.рф

	«Мессенджеры» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	8 кл.-30 чел, 9 кл.- 24 чел, 10 кл.- 18 чел, 11 кл.-8 чел.		ры.рф
4	Участие в уроке «Облачные технологии: в поисках снежного барса» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	4 кл.-22 чел, 7 кл.-15 чел, 8 кл.-30 чел, 9 кл.- 27 чел, 10 кл.- 18 чел, 11 кл.- 8 чел.	Декабрь	https://urokцифры.рф
5	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	3-11 классы, 8 занятий (186 чел)	Октябрь-декабрь	https://dni-fg.ru/?ysclid=lqj46x9ilu754536355
6	Участие в региональном этапе политехнической олимпиады школьников	3 чел - участники	Февраль	https://перспектива49.рф/vserosolimpshkolnikov
7	Участие в «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»	96 чел.		https://urokцифры.рф
8	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: «Знай свои деньги», «Зачем нужна страховка», «Акции. Что должен знать начинающий инвестор», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Платить и зарабатывать банковской картой»	129 учащихся	Январь-март	https://dni-fg.ru/?ysclid=lqj46x9ilu754536355
9	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»: - Путешествие в микро вселённую: квантовые вычисления и медицина будущего; - Цифровой ликбез	8-11 классы, 82 чел. 97 чел.	08.04-30.04	https://urokцифры.рф
Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				
1	Участие в III Всероссийском открытом конкурсе детского конструирования с международным участием	2 учащихся 8б класса	10.09.2023	

	«Веселые Lego-изобретения»			
2	Интеллектуальная игра "И тут вошел изобретатель"	6-8 классы	Октябрь	
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас" для учеников 1-9 классов	1-9 кл.- 47 чел	Ноябрь	https://nauka.uchi.ru
4	Участие в онлайн-семинарах «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности- инструмент для педагога»	3 педагога	Ноябрь-декабрь	
5	Всероссийская викторина «Мультмарафон»	1-7 классы, 20 победителей, 12 призеров, 38 участников	январь	
6	Олимпиада по математике на сайте «Учи.ру»	8 победителей, 8 призеров, 31 участник	Январь-март	
7	Марафон «Сказочная Лапландия»	1 призер, 10 чел.-участие	Январь	
8	Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности для школьников	5 чел, 9-10 кл	Февраль-март	https://ccfg.ru/fin-marathon
9	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	5 победителей, 12 призеров, 13 участников	Март	https://finance.uchi.ru/
10	Всероссийский конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина»	4 класс-победители (5 чел)	Март	
11	Всероссийская олимпиада по финансовой безопасности	10 класс, 3 чел., участники	Апрель	
Направление 4. Популяризация национального проекта «Образование»				
1	Экскурсия в Центр «Точка роста»	1-4 классы, 62 учащихся	15.09.2023	
2	Участие в финале Всероссийского конкурса «Наставнические практики-2023»	1 педагог	Ноябрь	https://vk.com/wall211414155_1301
3	XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов	2 педагога-победители	Февраль	https://vk.com/bfnmru

	«Мой лучший урок!»			
4	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика» с использованием оборудования Центра «Точка роста»	5-11 классы	в течение учебного года	
Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»				
1	Работа мобильного технопарка «Кванториум» по 4 направлениям: «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополненная реальность», «Информационные технологии»	1-10 классы- 162 чел.	Ноябрь	https://vk.com/wall_211414155_1294
2	Вебинар «Как помочь ученикам развить нестандартное мышление с помощью олимпиады Учи.ру по математике»	1 педагог	Январь	
3	Информационно-методический семинар «НПО: новости, практики, открытия»	5 педагогов	Апрель	
4	Методический вебинар «Портал персонифицированного дополнительного образования»	1 педагог	16.05.2024	
Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества				
1	Организация и проведение минуток по финансовой грамотности для учащихся 1-4 классов	1-4 классы, 6 класс	Апрель	
Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся				
1	Участие в еженедельных занятиях профориентационного курса «Россия-мои горизонты»	6-11 классы, 145 учащихся	В течение учебного года	https://edu.gov.ru/career_guidance
Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях за счет ресурсов центров «Точка роста» детских технопарков				

«Кванториум», центров «IT-куб»				
1	Виртуальный марафон «Юный финансист»	3 класс, 22 учащихся	13.09.2023	
2	Работа мобильного технопарка «Кванториум» по 4 направлениям: «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополненная реальность», «Информационные технологии»	1-10 классы- 162 чел.	Ноябрь	https://vk.com/wall_211414155_1294
3	Школьная научно-практическая конференция «Мы и мир больших проблем»	6-11 классы, 24 чел, победители-4 проекта (11 чел), 13 участие	Март	
4	Муниципальная научно-практическая конференция «Старт наук»	6-11 классы, 7 чел, 5 проектов, 1 победитель, 6 участники	Апрель	
Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ				
1	Конкурс «СМОТРИ, ЭТО РОССИЯ» проводится Государственным автономным Нетиповым Образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Республиканский Ресурсный Центр «Юные Якутяне»	4 кл.-5 чел	Декабрь	https://lookitsrussia.ru/#steps
2	Открытие экспозиции, посвященной землякам-военнослужащим, погибшим в ходе проведения СВО в рамках школьного музея	3-4, 8 классы-37 чел	Декабрь	https://vk.com/wall-211414155_1361
3	Урок краеведения «Путешествие по Тенькинскому району»	6-8 классы, 78 чел	Март	
4	Игра по финансовой грамотности «Дебаты на тему «Что? Где? Почему?»	3а класс, 18 чел	Май	
5	Проект «Заочная экскурсия по местам трудовых. Подвиг в годы ВОВ в Тенькинском районе- «Золото для Победы»	8б класс, 7 чел	Май	
6	Час памяти и мужества «О годах войны на Колыме»	10-11 классы, 30 чел.	Май	

7	Беседа у выставки «Их имена на карте района»	9-е классы, 29 чел	Май	
---	--	--------------------	-----	--

Таким образом, результаты работы Центра «Точка роста» в 2023/2024 учебном году показал, что продолжают расширяться возможности для предоставления качественного современного образования для школьников всех возрастов и категорий, наметилась тенденция к использованию инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций.

Новшеством в 2023/2024 учебном году стала реализация программ «Увлекательный английский» и «Английский с удовольствием», основная цель которых – способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Несмотря на изменение педагогического состава Центра «Точка роста» в 2023/2024 учебном году и определенные трудности, связанные с тем, что все педагоги – внутренние совместители, имеющие большую учебную нагрузку, работа в Центре «Точка роста» велась активно и эффективно. Педагоги провели ряд мероприятий, направленных на сплочение участников всех объединений.

Через анализ деятельности Центра определены точки роста и проблемы, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

Достижения	Проблемы
100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания	1. Недостаточное оснащение кабинетов Центра «Точка роста» для ведения занятий объединения «Робофишки», нет программного обеспечения. 2. Существуют проблемы с кадровым обеспечением центра, нет «свободных от уроков» педагогов, которые могут реализовывать программы естественно-научной направленности.
Не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов, в т.ч. Детей с ОВЗ – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.	1. Работающим педагогам необходимо пройти обучение по соответствующему профилю программы. 2. В течение года недостаточно представлялась деятельность объединений, работающих на базе центра через интернет-сети, и, непосредственно, в школе.

Оценка реализации рабочих программ дополнительного образования проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по направлениям,

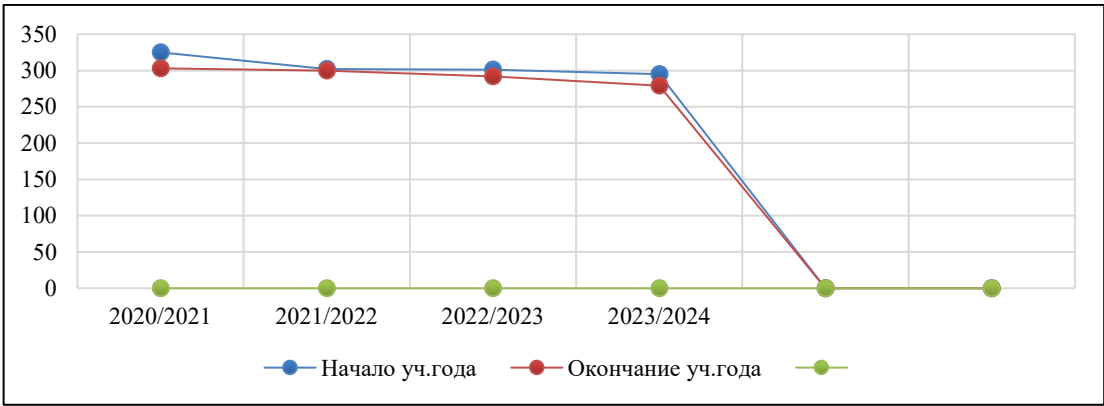
календарно-тематического планирования и журналов посещаемости в ЦОЦиГП. Учебные планы и рабочие программы по всем курсам выполнены в полном объеме, кроме направления «Основы журналистики в школе» (причина- отъезд педагога).

2.1.1. Анализ динамики численности и контингента обучающихся

С целью обеспечения права на получение образования на ступени начального, основного общего и среднего общего образования детей и в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», а также учитывая, что в районном центре одна школа, в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» принимаются все желающие. Прием в школу в 1 класс производится путем подачи родителями (законными представителями) заявления удобным для них способом: посредством электронной почты, указанной на сайте школы, традиционно через приемную директора или через портал «Госуслуги».

Ежегодный отток населения из Тенькинского муниципального округа в центральные районы страны и город Магадан является основной причиной сокращения детского населения в поселке, а, следовательно, уменьшением численности учащихся школы и комплектов классов. Отрадно то, что есть семьи, которые приводят уже свои новые поколения детей обучаться в нашу школу, также имеется часть детей из семей, недавно переехавших в поселок из других регионов страны и населенных пунктов Магаданской области. Наглядно динамика численности обучающихся и количества классов-комплектов Школы за последние годы представлена в диаграмме и таблице ниже.

Динамика численности учащихся



**Количество классов-комплектов
(в динамике за четыре года по состоянию на конец года)**

Количество классов/ учащихся (на конец учебного года)	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование				

I класс	1/30	1/21	1/28	1/21
II класс	1/23	2/33	1/39	1/30
III класс	1/30	1/24	2/37	1/22
IV класс	1/24	1/28	1/19	2/32
Основное общее образование				
V класс	2/34	1/27	1/29	1/21
VI класс	2/34	2/33	1/28	1/28
VII класс	2/34	2/34	2/33	1/27
VIII класс	1/16	2/34	2/33	2/34
IX класс	3/45	1/22	2/32	2/33
Среднее общее образование				
X класс	1/15	2/29	1/11	1/22
XI класс	1/18	1/17	1/22	1/9
Итого	16/303	16/302	15/292	14/279

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось на 01.09.23 г. - 295 человек, на 26.05.2024г.-279 человека. Выбытие и прибытие обучающихся в течение учебного года связано со сменой места жительства семей. Средняя наполняемость классов на всех уровнях образования в школе составила 20 человек, что соответствует норме.

2.1.2. Характеристика контингента учащихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение потребностей.

Контингент обучающихся школы составляют дети поселка Усть-Омчуг от 6,5 до 18 лет, проживающие в шаговой доступности от школы и социокультурных организаций.

Социальный портрет МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг». 2023-2024 учебный год (на конец учебного года)		
Учащиеся	Категория	Количество
	Общее кол-во учащихся в ОУ	279
	девочки	137
	мальчики	142
	Обучающиеся начальной школы	105
	Обучающиеся, находящиеся на ВПУ	13
	Обучающиеся, состоящих на учете в ПДН	3
	Дети из малообеспеченных семей	0
	Дети из многодетных семей	64
	Дети-мигранты	3
	Опекаемые	12
	Дети-инвалиды	3
	Дети с хроническими заболеваниями	58
	Второгодники	0
	На домашнем обучении	0
	На ИУП (инклюзия)	8

Семьи	Многодетные	33
	Малообеспеченные	0
	Матери-одиночки	21
	Одинокое отцы	6
	Неполные семьи	44
	Состоящие на учете в КпДН	4
Занятость	Общее кол-во кружков, секций и факультативы	16
	Занимаются дополнительно в кружках школы	237
	Дети, состоящие на учете в ПДН	3
	Дети на ВШК	13
	Дети из семей, состоящих в КпДН	10
Связь с учреждениями	МБУДОД «ТЦДОД»	170
	МБУ «Детская школа искусств»	67
	МБУ «ТСШ»	162

В целях обеспечения права на получение образования на ступени начального, основного общего и среднего общего образования детей и в соответствии №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы условия для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей:

- в полном объеме реализованы федеральные учебные планы 1-4, 5-9, 10-11 классов, в т.ч. ИУП для обучающихся по АООП (вариант 8),
- в полном объеме реализованы курсы внеурочной деятельности для 1-4, 5-9, 10-11 классов,
- обеспечена реализация профильного обучения в 10-11 классах,
- проведен анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками: все учащиеся обеспечены учебниками в 2023-2024 учебном году,
- пополнялась материально-техническая база, ИОС школы,
- осуществлялся контроль посещаемости уроков, факультативов, занятий кружков, клубов, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам,
- обеспечено функционирование группы продленного дня,
- организовано горячее питание всех детей в школе,
- организовано бесплатное питание (обеда) обучающихся из многодетных семей и семей участников СВО,
- проведен анализ состояния здоровья детей, заполнены листки здоровья в журналах,
- обеспечено функционирование профилактического кабинета Здоровья,
- проводился плановый медицинский осмотр учащихся, в т.ч.

диспансеризация,

- организована работа с учащимися, испытывающих различные трудности в обучении, общении, и их родителями,
- организована индивидуальная работа с учащимися по предупреждению неуспеваемости в течение учебных четвертей, полугодий, учебного года (консультации, дополнительные занятия, индивидуальные беседы),
- проводились совещания учителей, советы профилактики по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года,
- организована работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, и т.д.),
- обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия, в т.ч. соответствующие антиковидным мероприятиям,
- ежемесячно проходил смотр санитарного состояния школьных помещений, проверка документации по соблюдению техники безопасности, антитеррористической безопасности,
- осуществлялся контроль за контентной фильтрацией, сверка имеющихся в фонде библиотеки книг, периодических изданий с «Федеральным списком экстремистских материалов»,
- проведена кампания по набору учеников в первый класс,
- организована работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе),
- проведено собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения,
- организована профориентационная работа с обучающимися 6-11 классов,
- организована работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации (ученические собрания, индивидуальные консультирования, консультации по предметам, «пробные» работы в форматах ОГЭ, ЕГЭ, общешкольные и классные родительские собрания, информация на сайте и пабликах),
- осуществлялась связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.

На базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида в п.Усть-Омчуг» в течение учебного года организована работа учителей начальной школы с детьми

- выпускниками детского сада, будущими первоклассниками («Ступеньки к школе»). Занятия посещали 38 человек.

Главными задачами программы «Ступеньки к школе» являются

- формирование у детей целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательной и продуктивной творческой деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование навыков к учебному труду,
- совершенствование целевых ориентиров, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Поставленные задачи решались на занятиях по обучению грамоте и математике. Использовались словесные развивающие игры: графические, фонематические, грамматические, наглядные методы. Данные методы способствовали формированию у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умение действовать как самостоятельно, так и сообщая с другими детьми, развитию любознательности, познавательного интереса к математике, окружающему миру.

92% детей освоили программу подготовки к школе, трое будущих первоклассников имели значительные затруднения, т.к. имеют логопедические нарушения, психологически неготовы к школе и нерегулярно посещали подготовительные занятия.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Магаданской центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК - далее) или медицинской организации. Прохождение ЦПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ЦПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным. Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Заключение ЦПМПК является основанием для создания специальных условий при прохождении ГИА выпускников. Индивидуальное обучение организовывается на основании заключений врачебной комиссии.

В 2023/2024 учебном году в Школе обучалось 32 ребенка с ОВЗ различных нозологий (11,5%), для каждой категории разработаны АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), Федеральными АООП:

Количество учащихся, обучающихся по АООП	Вариант АООП
Уровень НОО (13 обучающихся)	
5	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1)
6	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 2)
1	АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 1)
1	АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 2)
Уровень ООО (19 обучающихся)	
13	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1)
3	АООП для обучающихся с УО (вариант 1)
2	АООП для обучающихся с УО (вариант 2, СИПР)
1	АООП для обучающихся с ТМНР и РАС (вариант 8.4, СИПР)

Для обучающихся с ОВЗ было организовано как индивидуальное обучение, так и в условиях инклюзии: все учащиеся посещают образовательное учреждение. В урочное время 31 учащийся находится с классным коллективом и часть уроков изучает совместно с классом, а уроки, включенные в индивидуальный учебный план, - индивидуально с педагогом. Обучающийся с РАС осваивает образовательную программу индивидуально, посещая школу по определенному расписанию.

Все дети с особенностями в развитии (кроме ребенка с РАС: не позволяет состояние здоровья) охвачены дополнительной внеурочной занятостью, привлекаются к мероприятиям на школьном и районном уровне, принимают участие в конкурсах, проектах регионального и федерального уровней. Такая занятость детей положительно сказывается на социализации, развитии, учебной и познавательной мотивации ребят.

В МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» создаются образовательные возможности для всех детей, организована доступная среда. Так всем учащимся обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы, возможность использования учебной инфраструктуры и информационные образовательные ресурсы.

Педагоги на достаточном уровне владеют методами и приемами коррекционного обучения, хотя в условиях инклюзивного обучения возникают трудности при организации урока с одновременным обучением нормотипичных детей и особенных учеников. С каждым годом детей с нарушениями в развитии в школе не становится меньше, их проблемы всё шире, серьезнее, сложнее. В первый класс приходит большое количество детей с логопедическими проблемами, не владеющими навыками речи даже на минимальном уровне (не говорят ни простыми предложениями, ни словосочетаниями), не освоившие

совсем (неорганизованные дети) или на достаточном уровне образовательную программу дошкольного образования. В течение учебного года прибывают дети из других школ, имеющие неудовлетворительные отметки за четверти и год. Не все родители неуспевающих обучающихся и детей с ОВЗ понимают их особенности, не осознают необходимость взаимодействия с педагогами и специалистами ЦПППК - такой факт является одним из препятствий для получения школьниками качественного образования.

По причине поступления в школу всё большего числа детей с ОВЗ увеличивается и нагрузка на педагогов-предметников, педагога-психолога и логопеда, что вызывает трудности в обеспечении всеобъемлющего качественного обучения детей с серьезными интеллектуальными нарушениями. Школе необходимы дополнительно в штате педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор.

Создание условий для адаптации детей-иностранцев

В 2023/2024 учебном году во 2, 5, 7 классы Школы зачислены дети-билингвы: трое обучающихся из одной семьи, в 8 класс - 1 ребенок из семьи беженцев с территории, присоединенной к Российской Федерации. Все девочки. Это составляет 1 % от общего числа учеников. Для таких детей была спланирована работа по адаптации к новым условиям жизни и обучения в школьной среде.

Были определены следующие задачи работы с детьми-билингвами:

- создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-билингвов;
- повысить качество образовательных результатов детей-билингвов;
- усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью их успешной адаптации;
- предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за непривычной языковой и культурно-ценностной среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния, выстроена работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками. В работе использовались такие методы, как игровая терапия, арт-тетради и изотерапия, эмоционально-волевые игры, создание ситуаций успеха на уроках и во внеурочной деятельности.

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога, коллективные

мероприятия в классных коллективах, в которые зачислены обучающиеся, даны рекомендации классным руководителям и учителям, организовано тесное взаимодействие администрации и педагогов с родителями новых учащихся.

Дополнительно в школе проведена работа по адаптации ребенка-беженца с территории, присоединенной к Российской Федерации, в новых условиях:

- организованы консультации для родителей, прибывшей школьницы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающейся,
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшую обучающуюся о правилах внутреннего распорядка в школе, пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученицы, включил в планы воспитательной работы мероприятия по адаптации девочки в классном и школьном коллективе;
- с ученицей проведены индивидуальные беседы, проведена диагностика эмоционального состояния.

Результаты первичных индивидуальных бесед, диагностик, наблюдений показали следующее:

- прибывшие обучающиеся владеют русским языком, понимают русскую речь на достаточном уровне: пишут, читают, говорят без проблем, в дополнительных занятиях не нуждаются,
- имеются «пробелы» в знаниях по всем учебным предметам, т.к. дети обучались по другим образовательным программам,
- уровень тревожности не критичный,
- уровень познавательной, учебной, коммуникативной мотивации высокий.

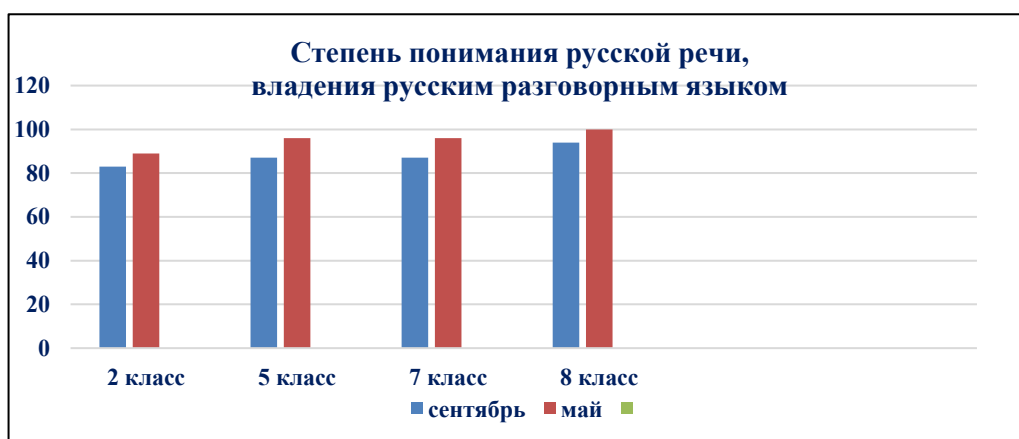
По итогам первичных данных учителями-предметниками была спланирована и осуществлялась в течение учебного года индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации образовательных затруднений. Работа классных руководителей в течение года заключалась в организации конструктивной коммуникации прибывших обучающихся с одноклассниками, привлечении к участию в классных и школьных мероприятиях, обеспечение своевременного взаимодействия педагогов и родителей. Администрация контролировала успеваемость обучающихся, при необходимости разрешала возникающие проблемы.

Элементами анализа эффективности работы с детьми-билингвами, ребенком из семьи беженцев выступают:

- уровень понимания русской речи, владения разговорным русским языком;
- усвоение учебного материала;

- уровень тревожности;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

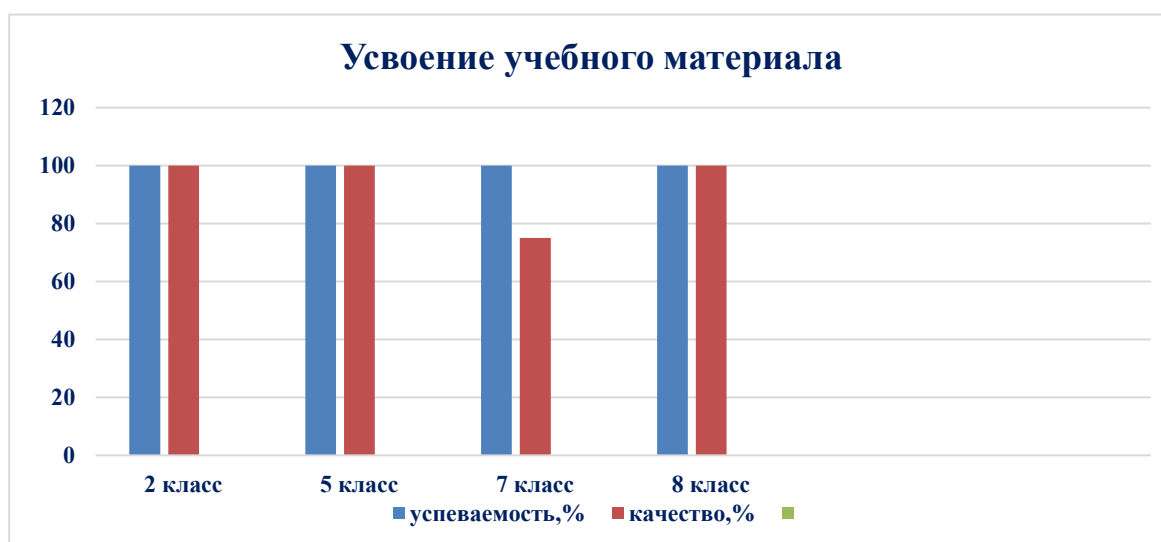
При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения заданий. При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, способность качественно выполнять задания на русском языке. Тестирование проводилось индивидуально с каждым учеником. По результатам анализа получены следующие данные:



Из представленной выше диаграммы видно, что прибывшие дети к концу учебного года понимают русскую речь и владеют разговорным русским языком на высоком уровне (89-100%), имеются небольшие затруднения у девочек-билингвов в понимании метафоричности русского языка, что связано с недостаточностью историко-культурных знаний.

Мониторинг образовательных достижений прибывших детей-мигрантов и беженцев показывает высокий уровень личностных качеств, учебной, коммуникативной мотивации, дисциплинарные замечания отсутствуют. Девочки неконфликтны, доброжелательны, проявляют активную жизненную позицию, с желанием участвуют во всех мероприятиях класса и школы, подключились к волонтерской деятельности, занимаются в кружках и спортивных секциях, родители также активны и поддерживают своих детей в их начинаниях, прислушиваются к рекомендациям педагогов.

Учебные достижения школьниц не могут не радовать педагогов и родителей. Основные образовательные программы соответствующего уровня образования освоены успешно: успеваемость 100%, качество обученности – от 75% до 100%. По итогам 2023/2024 учебного года ученицы имеют высокий рейтинг: 2 класс - 4,9 балла, 5 класс - 4,8 балла, 7 класс - 4 балла, 8 класс - 4,7 балла. Качественная успеваемость представлена ниже в таблице.



Данные мониторинга тревожности по завершении учебного года доказывают низкий уровень по всем показателям, девочки отмечают комфортность пребывания в классах и школе, доброжелательное отношение к ним как со стороны одноклассников и других детей, так и со стороны педагогов. Родители обучающихся также высказали удовлетворенность психологическим климатом в классе и школьной среды, образовательной деятельностью школы, отзывчивостью администрации и педагогического коллектива. Конфликтов на национальной и религиозной почве ни в начале, ни в течение года не было.

Таким образом, работу по адаптации детей-билингвов и беженцев можно считать эффективной.

2.1.3. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам

Общие результаты контроля успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности школьников показывает, что высокий уровень образования на ступени начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и выравнивается на уровне среднего общего образования. В подростковом возрасте снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Успеваемость/качество, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	100/50,5	100/50	100/55
5–9-е	98,6/30,6	100/37	99/30

10–11-е	89,1/43,5	100/52	100/40
Общее по школе	98/38,8	100/43	99,6/40

Заметна стабильная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования, снижение на уровне основного общего образования, стабильная ситуация на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась.

На 2023/2024 учебный год муниципальное задание достижения успеваемости и качества знаний обучающихся было заявлено 98-100 % и не ниже 35% соответственно. Итоги учебного года показывают, что муниципальное задание по обученности школьников выполнено. Однако педагогическому коллективу нельзя допускать снижения уровня качества успеваемости, необходимо учитывать психофизические особенности современных детей и подростков, постоянно вести индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, систематически внедрять в образовательный процесс современные образовательные и цифровые технологии, повышать свой профессиональный уровень.

Администрации и педагогическому коллективу Школы в будущем году пересмотреть формы взаимодействия с родителями обучающихся касательно совместного решения возникающих проблем в обучении детей.

Результаты внутреннего и внешнего мониторинга образовательных достижений школьников

Цель внутришкольного мониторинга - оценка динамики образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Внешний мониторинг включал региональные диагностические работы по ряду предметов для обучающихся 11 классов, а также Всероссийские проверочные работы для 4-8 классов.

ТАБЛИЦА НИЖЕ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД как шаблон

Название/дата/ инструмент мониторинга	Класс	Результаты/итоги
ВПР/сентябрь 2022 г./общероссийский мониторинг	5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б	Работа проводилась на основе знаний за прошлый учебный год и в основном учащиеся школы показали удовлетворительный результат. Больше половины учащихся подтвердили свои оценки по предметам, но группа учащихся снизила показатели. Типичные ошибки и недочеты в работе – слабое умение отдельных учащихся работать с текстом,

		выбирать необходимую информацию; слабое умение решать практико-ориентированные задания; задания, требующие умений из смежных дисциплин; недостаточное владение терминологическим языком на предметах.
Итоговое сочинение /07.12.2022 г./ общероссийский мониторинг	11а	Цель проведения итогового сочинения - допуск обучающихся 11 класса к ГИА. Учащиеся подготовлены к написанию итогового сочинения, знали общие требования, предъявляемые к экзаменационному тексту: не было выявлено работ, которые можно было бы признать выполненными самостоятельно. Результаты проверки итогового сочинения по литературе в 11 классе показали, что 100% учащихся справились с заданием. Сочинения соответствовали требованиям № 1 «Объем итогового сочинения» и № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Это означает, что все работы имели более 250 слов и были выполнены самостоятельно, не использовались какие-либо источники или работы других участников.
Итоговое собеседование по русскому языку /08.02.2023/ федеральный мониторинг	9а, 9б	Цель собеседования - допуск обучающихся 9 классов к ГИА. Количество учащихся, принимавших участие в собеседовании 31 (97 %), в т.ч. один учащийся имел протокол ПМПК с рекомендацией о снижении границы оценивания до 5 баллов и увеличении времени для собеседования. Одна учащаяся по уважительной причине проходила итоговое собеседование 15 марта 2023 г. Собеседование проходило в соответствии с Порядком проведения. Итоги проведения - зачет получили все - 32 учащийся - 100%
PISA/19-20.10.2022/ региональный мониторинг	9а, 9б	Результатов нет
Метапредметная контрольная работа/15.11.2022/внутришкольный мониторинг	3а, 3б	1. Цель и содержание комплексной работы. Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы за 1 четверть 3 класса начальной школы. Задачи комплексной работы – установить

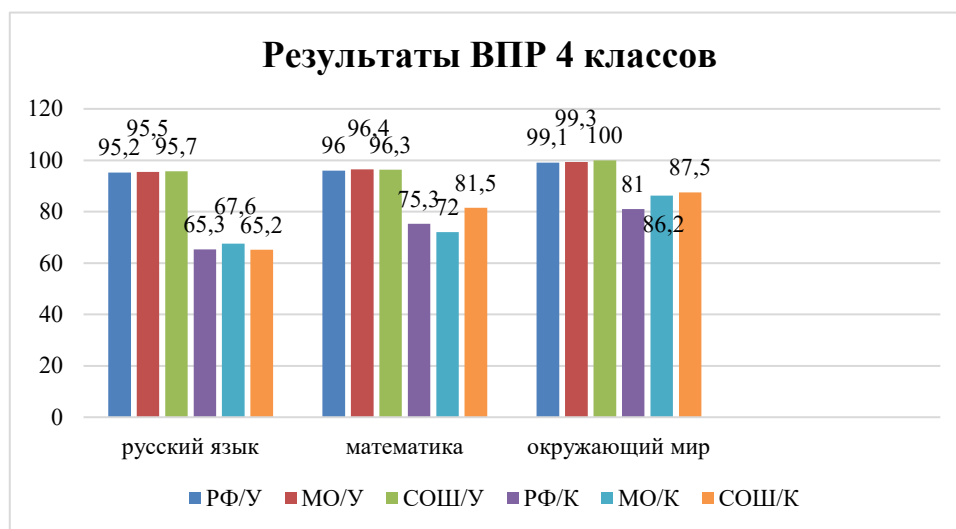
		уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. 2. Общая характеристика комплексной работы. 2.1. В основной части работы 7 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. 2.2 Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 4 задания. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: 1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты за первую четверть сформированы на достаточном уровне. 2. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия заданий.
Метапредметная контрольная работа/17.11.2022/внутришкольный мониторинг	ба	Работа была направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность

		универсальных учебных действий): регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности УУД по работе с информацией и чтению конструировались на основе познавательных текстов. Методологические умения проверялись на материале истории. Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на контексте ситуаций практико-ориентированного характера. По степени развития умений учащиеся показали следующие результаты на повышенном уровне сформированности умений - 22% учащихся, на базовом – 61% , на низком уровне развития - 17% диагностированных учеников (из 24 учащихся выполняли работу- 18).
Диагностическая работа на выявление естественно-математической и читательской грамотности/ 15.02.2023/ внутришкольный мониторинг	8а, 8б	Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). По степени развития умений учащиеся (из 33 учащихся выполняли работу-27) показали следующие результаты: - читательская грамотность-на высоком и повышенном уровне сформированности - 14% учащихся, на базовом – 39% , на низком уровне развития - 12% диагностированных учеников - математическая грамотность - на высоком и повышенном уровне сформированности -

		0, на базовом – 15% , на низком уровне развития - 85%; - Естественнонаучная грамотность - на высоком и повышенном уровне сформированности -0, на базовом – 23% , на низком уровне развития - 77% На основе данной работы учителям даны рекомендации по развитию ФГ учащихся.
Пробный ЕГЭ по информатике /10.03.2023 г./ федеральный	11а	Работа проводилась с целью отработки механизма и знакомства учащихся с методикой проведения КЕГЭ. Работу выполняли 6 учащихся на персональный компьютерах, никто не преодолел необходимый минимальный порог. После проведения двое учащихся отказались сдавать данный предмет в основной период ГИА.
Пробный ЕГЭ по биологии/ 10.03.2023 г./ федеральный	11а	Работа проводилась с целью знакомства учащихся с методикой проведения ЕГЭ и уровня подготовки к ЕГЭ по биологии. Только один учащийся набрал необходимый минимум баллов. На основании результатов сделаны выводы и скорректирован план подготовки учащихся.
Пробный ОГЭ по информатике/ март 2023 г./ федеральный	9б	Работа проводилась дважды с целью отработки умений учащихся и апробации ПО для проведения КОГЭ, индивидуальные результаты учащихся не отслеживались.

С 1 сентября 2023 года Школа реализует ФООП на всех уровнях общего образования, одним из требований которых является мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся один раз в два года. Педагоги активно внедряют в обучение задания по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, цифровая грамотность), используя как собственный банк заданий, так и цифровой ресурс «РЭШ». В следующем учебном году запланирован первый внутришкольный мониторинг уровня формирования функциональной грамотности обучающихся 6 и 8 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ



Результаты ВПР по программе НОО показывают, что успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру выше, чем в РФ и Магаданской области, по окружающему миру выпускники начальной школы не имеют двоек. Качество знаний по русскому языку находится на уровне общероссийского, но несколько ниже регионального уровня, а по математике и окружающему миру чуть выше.

Для улучшения качества образования в 4-х классах педагогам необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

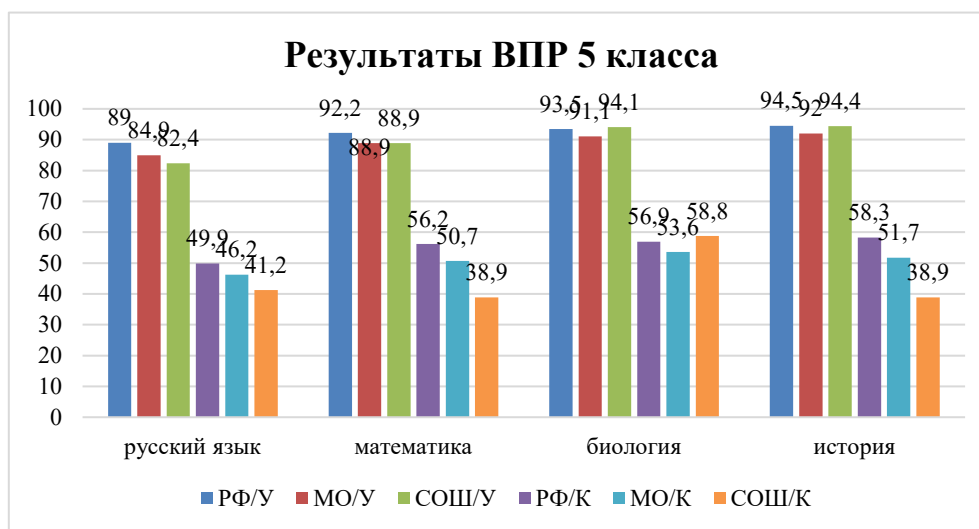
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- учить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.



Анализ результатов ВПР по программе 5 класса показывает следующее:

- 1) успеваемость по русскому языку и математике ниже общероссийских и региональных, по биологии чуть выше, по истории ниже. Учащимся тяжелее дается математика и история, чем другие предметы;
- 2) качество знаний выше по биологии и ниже по русскому языку, математике и истории.

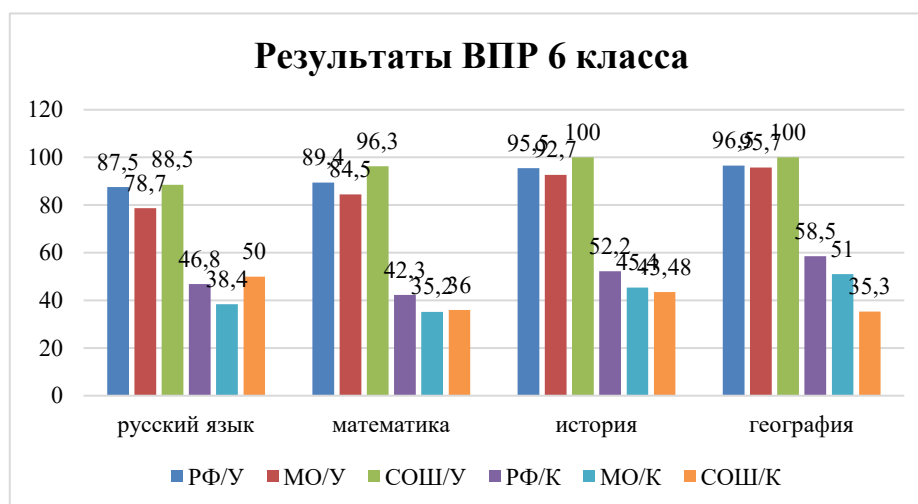
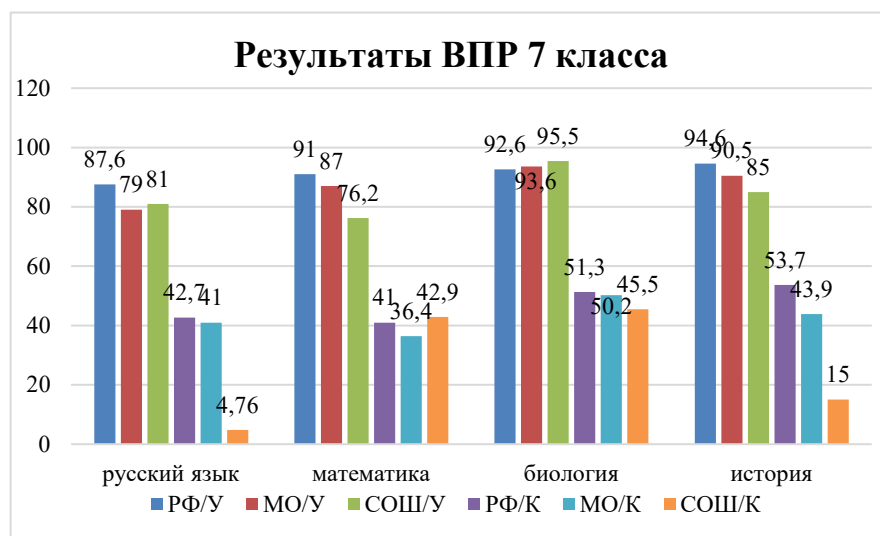
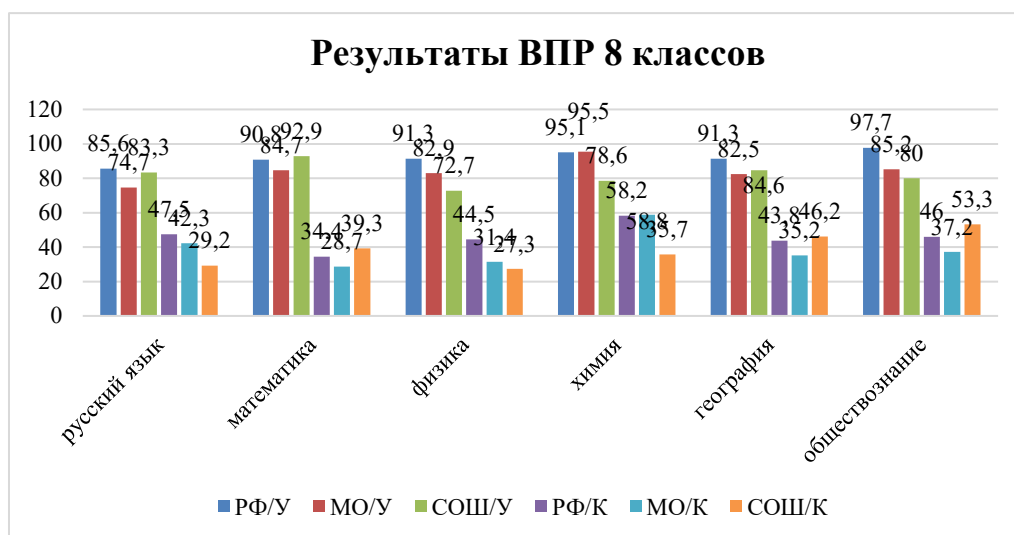


Диаграмма наглядно показывает, что по истории и географии учащиеся справились с работой без «двоек», но качество знаний ниже как общероссийских, так и региональных. По русскому языку и математике некоторые обучающиеся не справились с работой, качество знаний по русскому языку выше в сравнении с региональными и российскими показателями, что говорит о хорошей предметной подготовке большинства школьников.



Результаты ВПР по программе 7 класса показывают, что с каждым учебным годом, с усложнением программы, успеваемость и качество знаний снижаются, что говорит как правило, о снижении мотивации к обучению. Резкое падение качества знаний по сравнению с общероссийскими и региональными показателями наблюдается по русскому языку и истории. Только по математике качество знаний превышает общероссийские (1,9%) и региональные (9%). Результаты по биологии находятся в рамках показателей РФ и региона. Невысокие показатели в 7-8 классах имеют объективную причину: психофизические особенности подросткового возраста учащихся, когда учебная мотивация заметно снижается, а учебная нагрузка возрастает, т.к. количество учебных предметов увеличивается.



Анализ результатов ВПР 8 классов показывает, что сложнее всего школьникам было справиться с заданиями по физике и химии. Качество знаний по русскому языку почти в 2 раза ниже, чем общероссийские

показатели. Качество знаний по математике, географии и обществознанию выше общероссийских. Учащиеся предэкзаменационного класса требуют усиленного внимания в рамках подготовки к ГИА.

В целом, анализ результатов ВПР по различным учебным предметам основной образовательной программы начального и основного общего образования определил базовое освоение учащимися программы. Однако каждому учителю-предметнику рекомендовано провести глубокий анализ достижений учащихся и самоанализ собственной профессиональной деятельности на основе анализа образовательных результатов учащихся, необходимо проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся, систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся), усилить индивидуальную и дифференцированную работу с разными категориями учащихся. Администрации школы усилить ВШК по отслеживанию формирования метапредметных УУД и достижения планируемых результатов по предметам с низкими показателями ВПР (русский язык, математика, физика, химия, история).

Сравнительные данные отметок ВПР с отметками в классном журнале

Класс	Предмет	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	13,04	56,52	30,43
	Математика	7,41	40,74	51,85
	Окружающий мир	29,17	54,17	16,67
5	Русский язык	29,41	70,59	0
	Математика	50	50	0
	Биология	5,88	76,47	17,65
	История	16,67	72,22	11,11
6	Русский язык	7,69	84,62	7,69
	Математика	20	76	4
	История	8,7	78,26	13,04
	География	52,94	41,18	5,88
7	Русский язык	33,33	66,67	0
	Математика	28,57	52,38	19,05
	Биология	13,64	86,36	0
	История	25	75	0
8	Русский язык	45,83	54,17	0
	Математика	14,29	78,57	7,14
	Физика	45,45	54,55	0
	Химия	21,43	78,57	0
	География	38,46	61,54	0

	Обществознание	33,33	46,67	20
--	----------------	-------	-------	----

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся подтвердили отметки по результатам ВПР. Хотя есть учащиеся, которые понизили или повысили свои результаты. Учителям-предметникам необходимо серьезнее подходить к оцениванию знаний учащихся, использовать современные способы оценивания.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9-м классе в 2024 году

В 9 классах - 33 обучающихся (4 - с ОВЗ). Итоговое собеседование по русскому языку проходило 8 февраля 2024 года в соответствии с Порядком проведения, 100% девятиклассников справились с заданиями. Результаты собеседования очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

Анализ итогового собеседования по русскому языку показал, что большинство учащихся при чтении вслух соблюдают правильную интонацию; темп чтения соответствует коммуникативной задаче. При пересказе исходного текста 43 % учащихся сохранили все микротемы исходного текста. Однако 65 % учащихся затрудняются пересказать текст полностью, допуская при этом фактические ошибки, поэтому учителям русского языка необходимо продолжить работу на уроках по формированию читательской грамотности. 57 % девятиклассников включили в свой пересказ приведенное высказывание, 43 % этого не сделали. На среднем уровне - правильность речи.

Проведенное устное собеседование показало, что 69% учащихся справляются с составлением монолога на заданную тему и приводят 10 и более фраз по теме высказывания. Однако 31% учащихся не справились, несмотря на систематическую отработку на уроках речевых клише, которые достаточно было выучить наизусть. Всеми учениками во время беседы были даны ответы на вопросы по выбранной теме, учтены условия речевой ситуации, однако речь, в целом, не отличается богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций.

По завершении учебного года допущено к государственной итоговой аттестации 32 обучающихся (97%), в т. ч. 4 учащихся - с ОВЗ; один девятиклассник имеет неудовлетворительные годовые отметки по 4 учебным предметам и был не допущен к ГИА.

Средний балл 9 классов по школе в 2023/2024 учебном году - 3,4 баллов (2022/2023 - 3,4, 2021/2022 учебном году - 3,4; 2020-2021 -3,1). Успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 27 выпускников (84%). Не сдали - 5 учащихся: 2 выпускников по 1 предмету, 1 учащийся по трем предметам, двое учащихся не справились с ГИА по 4 предметам (родителям предлагалось показать учащихся на ПМПК, но они отказались). Повторная сдача будет в дополнительные сентябрьские сроки.

Результаты ОГЭ по школе в динамике (средний балл)

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
русский язык	4	3,9	3,4	стабильная
математика	3,1	3,2	3,2	позитивная
география	3,17	2,6	-	
химия	4	3,7	3,3	негативная
биология	4	3,6	3,6	стабильная
обществознание	3,3	3,3	3,2	стабильная
информатика	3	3,7	3,1	негативная
физика	-	3,0	-	
литература	-	3,0	-	
история	-	3,0	4,0	позитивная
английский язык	-	-	3,3	
средний балл по школе	3,48	3,3	3,4	стабильная
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	0	0	
не получили аттестат об основном общем образовании	2	1 (выбыл в ЦРС: отчислен из списков обучающихся)	5 (1 выбыл для дальнейшего обучения в НПО, 4-повторное)	негативная

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице ниже.

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,38	3,2	3	14	6
Математика	3,22	3,3	2	25	5
Обществознание	3,16	3,2	3	16	5
История	4,0	3,5	1	1	1

Иностранный язык (английский)	3,33	3,5	0	2	1
Биология	3,57	3,6	0	4	3
Информатика	3,13	3,8	0	7	7
Химия	3,33	3,4	0	2	1

Сравнительные результаты показывают, что в основном учителя выставляют отметки в соответствии с требованиями к знанию учащихся, но есть случаи занижения и завышения отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11-м классе в 2024 году

В 11 классе 9 обучающихся, все допущены к ГИА. Успешное написание итогового сочинения по литературе в 2023/2024 учебном году - одно из условий, являющееся допуском к ГИА. Проведенный 4 декабря 2023 года экзамен показал, что учащиеся были подготовлены к написанию итогового сочинения, знали общие требования, предъявляемые к экзаменационному тексту: не было выявлено работ, которые можно было бы признать выполненными самостоятельно. Результаты проверки итогового сочинения по литературе в 11 классе показали, что 100% учащихся справились с заданием.

Проведенный 6 декабря 2023 года экзамен показал, что 100% учащихся были допущены к написанию итогового сочинения, знали общие требования, предъявляемые к экзаменационному тексту: не было выявлено работ, которые можно было бы признать выполненными самостоятельно. Результаты проверки итогового сочинения по литературе в 11 классе показали, что 100% учащихся справились с заданием.

В течение учебного 2023/2024 года в 11 классе велась систематическая подготовка к написанию итогового сочинения по литературе. В сентябре учащиеся были ознакомлены с разделами и подразделами ИС, был дан список литературы по каждому разделу. Учащиеся были ознакомлены с требованиями и критериями оценивания ИС. Подготовка велась на уроках русского языка, литературы, консультациях в урочное и каникулярное время. За учебный период было написано и проанализировано вместе с выпускниками 14 обучающихся сочинений.

По итогам анализа результатов итогового сочинения педагогами русского языка и литературы были учтены недочеты, проанализированы ошибки, скорректирована педагогическая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ по русскому языку, спланирована работа с 10-классниками (будущими выпускниками 2024/2025 учебного года).

Средний балл 11 класса по школе в 2023/2024 учебном году - 4,2 балла (2022/2023 - 3,5; 2021/2022 - 3,7 балла; 2020-2021 - 3,7). Успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании 9 выпускников 11 класса (100%).

Результаты ЕГЭ (средние баллы)

Предметы/ минимальный балл	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Русский язык/ 24	55	55	57,7	повышение
Математика (базовая)/7	3,6	3,7	4,14	повышение
Математика (профиль)/27	58	45	54	повышение
Физика/ 36	54	32	-	-
География/ 37	51	-	-	-
Обществознание/ 42	49	31	59	повышение
История/ 32	43	30	60,67	повышение
Литература/ 32	62	19	43	повышение
Английский язык/	-	-	27	негативная
Биология/36	-	38	55	повышение
Информатика/40	-	43	48,5	повышение
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	1	позитивная
не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	стабильная

Показателями качества образования являются количество учащихся, не набравших минимальный балл по предметам, и число учащихся, показавших достаточно высокий уровень подготовки, набравших от 70 до 100 баллов. В 2023/2024 учебном году следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Преодолевших минимальную границу	Не преодолевших мин. границу	Получивших высокие баллы
Русский язык	10	10	0	4
Математика (базовая)	7	7	0	3
Математика (профильная)	2	2	0	1
Литература	2	2	0	0
История	3	3	0	2
Обществознание	6	5	1	2
Английский язык	1	0	1	0
Информатика	2	2	0	0
Биология	1	1	0	0

Таким образом обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Участие учеников школы в олимпиадах, творческих конкурсах

Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников
в 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы.

	Кол-во участников				
Общее количество обучающихся (чел.)	Кол-во обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-8 классах	Кол-во обучающихся в 9-11 классах	Школьный этап	
				Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
2021/2022 учебный год					
298/из них начальная школа - 105	58	68	67	177	101
2022/2023 учебный год					
287/ из них начальная школа - 104	55	67	65	170	159
2023/2024 учебный год					
281/ из них начальная школа 108	47	62	64	171	142

В течение 3-х последних лет количество участников школьного этапа ВсОШ остается на прежнем уровне (60,8%), что говорит о достаточной познавательной активности обучающихся. В сравнении с 2022 годом победителей и призеров стало меньше на 17 учащихся, но в сравнении с 2021 годом их больше на 41 учащегося.

Количество участников школьного этапа ВсОШ с использованием образовательной платформы «Сириус», 2023/2024 учебный год

	Количество участников/ победителей и призеров						Итого участников/ победителей и призеров, чел.
	Физика	Химия	Биология	Астрономия	Математика	Информатика	
2022 год							
20/0	42/2	65/0	0	47/0	11/0	190/2 призера	
2023 год							

12/0	7/ 3 призера	9/ 4 победитель, призеры	11/0	43/ 13 призеров	21/ 1 призер	103/ 1 победитель, 20 призеров
------	--------------------	-----------------------------------	------	--------------------	-----------------	--------------------------------------

Второй год учащиеся выполняют достаточно сложные и нестандартные задания школьного этапа ВсОШ по математике и естественно-научным предметам на цифровой платформе ФОЦ «Сириус». Несмотря на сокращение в 2023/2024 учебном году количества участников (на 87 человек, что объясняется более серьезным отношением учащихся и педагогов к подготовке к олимпиадам), результаты выполнения указанных олимпиад весомые: количество призеров выросло с 1 % до 20,4 %. Следовательно, качество подготовки учащихся повысилось.

**Количество участников школьного этапа олимпиады
по основам православной культуры, 2021- 2023 гг.
(муниципальный тур в округе не проводится)**

Уровень образования	Кол-во участников			Победители			Призеры		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1-4 классы	6	22	10	1	3	2	3	7	8
5-9 классы	18	9	6	1	2	2	5	2	2
10-11 классы	4	0	0	0	0	0	3	0	0
итого	28	31	16	2	5	4	11	9	10

В количественных показателях участия школьников в олимпиаде по основам православной культуре также наблюдается уменьшение, но на качество это не отражается.

**Количественные данные победителей и призеров в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2023 гг.**

Учебный предмет	Заявлено участников обучающихся 7-11 классов			Победители			Призеры		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Литература	14	10	13	1	2	1	5	1	2
Русский язык	12	И	8				-	-	-
История	16	5	3				-	-	1
Обществознание	4	4	7				-	1	1
Английский язык	16	10	12				2	1	2
География	12	16	5				-	-	1
Математика	9	-	8				1	-	-
Биология	12	-	5				1	1	-
Информатика	6	-	-				-	-	-
Физическая культура	21	17	8	2	2	2	4	3	4

Основы безопасности жизнедеятельности	1	4	3	-	-	1	-	1	1
Химия	3	2	2	1	-	-	-	-	1
Физика	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология (робототехника)	-	-	3	-	-	1	-	-	1
Политехническая	-	-	10	-	-	-	-	-	2
Итого	130	79	87	4	4	5	13	8	16

В 2023/2024 учебном году на муниципальный этап заявлено на 8 участников больше, чем в 2022/2023. Впервые за три последних года школьники участвовали в олимпиаде по робототехнике и политехнической, состоящих из двух туров (теоретического и практического).

Победителей и призеров в муниципальном этапе стало больше в сравнении с предыдущими учебными периодами: 2022/2023 - на 9 призовых мест и 2021/2022 - на 4 призовых места. Появились призеры по истории, географии и химии. В последние три года низкие результаты по русскому языку, математике, а по информатике и физике участники не представлены в муниципальном этапе вовсе. По результатам проверки муниципальных олимпиад предметные комиссии также отмечают невысокий уровень комплексных предметных и межпредметных знаний, аналитических навыков. Администрации школы и педагогическому коллективу предстоит диагностировать причины такой ситуации и найти решение проблемы.

Сведения о победителях и призёрах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.
2023/2024 учебный год (ноябрь - декабрь)

№ п/п	Учащийся	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Паленина Дарья	ИА	литература	победитель	Ливада Г.Ф.
			английский язык	призер	Кулиш В.В.
2	Осмоловская Анна	8А	литература	призер	Ливада Г.Ф.
3	Барабанова Софья	10А	литература	призер	Гузанова Т.П.
4	Старикова Анастасия	8Б	история	призер	Пименова О.А.
			обществознание	призер	Каа АН.
5	Ворошилова Арина	10А	английский язык	призер	Кулиш В.В.
6	Пименов Андрей	8Б	английский язык	призер	Куюкова О.Ю.
			технология	призер	Кунц П.И.
7	Лаврова Юлия	10А	химия	призер	Кунц П.И.
8	Олейник Иван	7А	география	призер	Рублева М.Н.
			физическая культура	призер	Матоляк Я.В.
9	Бражник Артем	7А	физическая культура	победитель	Матоляк Я.В.
10	Абрамова Карина	7А	физическая культура	победитель	Матоляк Я.В.

11	Сажина Татьяна	8Б	физическая культура	призер	Матоляк Я.В.
12	Закутний Михаил	8Б	физическая культура	призер	Матоляк Я.В.
			технология	победитель	Кунц П.И.
13	Гулько Егор	10А	физическая культура	призер	Ребров А.О.
			ОБЖ	победитель	Ребров А.О.
14	Зубкова Ангелина	10А	ОБЖ	призер	Ребров А.О.
15	Косякова Татьяна	10А	политехническая	призер	Смирнова И.Н.
16	Дягилева Елена	10А	политехническая	призер	Куулар М.Б.

В региональном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года принимали участие 6 учащихся 9-11 классов: в политехнической - 3 (Олейник Б.-9А, Косякова Т., Дягилева Е. - 10А), по литературе - 1 (Паленина Д., 11А), физической культуре - 2 (Гулько Е., Зубкова А., 10А). По итогам политехнической олимпиады 1 учащийся (Олейник Б., 9А) вошел в пятерку наиболее результативных. Победителей и призеров нет.

Участие школьников в олимпиадах дистанционного формата

Традиционно школьники активно участвуют в различных олимпиадах, викторинах и конкурсах дистанционного формата, используя школьную цифровую образовательную среду. Такой способ познавательной деятельности эффективен в условиях территориальной отдаленности и ограниченности: он помогает учесть интересы каждого ребенка, осуществлять его индивидуальную траекторию развития, способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей, цифровой грамотности и формированию навыков соблюдения информационной безопасности. В сравнении с предыдущим отчетным периодом в 2023/2024 учебном году значительно увеличилось не только количество таких олимпиад и интеллектуальных конкурсов (с 5 до 16) и их участников (в 6 раз), но и выросла результативность участия на 6 %.

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, предпринимательству для 1-9 классов на платформе Учи.ру	53 (2-9 классы)	13 победителей, 23 призера
2	III Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности (финансовая грамотность)	45 (1-4 классы)	9 победителей, 28 призеров

3	Всероссийская олимпиада по финансовой безопасности (при поддержке Правительства РФ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, МИДа, Международного учебнометодического центра и ряда вузов сетевого института - РУДН, МИФИ, Сибирский университет - на площадке	7 (8-11 классы)	участники
4	Виртуальный марафон «Юный финансист»	22 (5-11 классы)	3 победителя, 8 призеров
5	Всероссийский конкурс эссе в рамках ежегодного праздника «День финансиста»	3 (8-10 классы)	участники
6	Всероссийский конкурс школьных сочинений на тему «Безопасный интернет»	2 7 классы)	Участники
7	Всероссийский конкурс «Безопасный интернет»	43 (1-11 классы)	7 победителей, 19 призеров
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас" для учеников 1-9 классов	47 (1-9 классы)	5 победителей, 18 призеров
9	Всероссийская викторина «МУЛЬТМАРАФОН»	88 (1-7 классы)	16 победителя, 23 призера
10	Международный конкурс «Олимпис» по учебным предметам	12-осень, 12- весна (8-9 классы)	12 победителей и призеров по разным учебным предметам в каждом сезоне олимпиады
И	Всероссийская олимпиада «Ростконкурс»	15 (8-9 классы)	15 победителей и призеров по разным учебным предметам
12	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2023	2 (6, 10 классы)	2 победителя
13	IV Международный конкурс юных корреспондентов «ЮНКОР-2023»	3 (7 классы)	участники

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в т.ч. по обновленным ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФООП, ФАООП, в 2023/24 учебном году осуществлялась в соответствии с федеральными учебными планами, ИУП и федеральным календарным учебным графиком. Реализованы в полном объеме.
2. Созданы оптимальные условия для получения доступного образования всем категориями детей.
3. Качество образования по школе – 40%, что на 3% меньше, чем в прошлом учебном году.
4. По итогам промежуточной аттестации за 2023/24 учебный год двое первоклассников будут дублировать программу в следующем учебном году, что

не противоречит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и позволяет учесть особенности развития обучающихся, запросы родителей и обеспечить качественное освоение образовательной программы НОО.

5. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 51% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть, 10% повысили, 26% понизили.

6. ГИА прошла в установленном порядке: 84% выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

7. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускница Паленина Дарья получили высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку (89 баллов) и обществознанию (94 б.). Выпускница 11 «А» Паленина Дарья получила аттестат с отличием и золотую медаль.

2.2. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

❖ Классное руководство.

- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Школьный урок.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Работа с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.
- ❖ Социальное партнерство

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Школьный спортивный клуб
- ❖ Детские общественные организации
- ❖ Точка роста
- ❖ Школьный театр

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

анализ работы Советника директора по ВР (первое полугодие), педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Волошина Е.Г.	+				+
Советник директора по ВР	Кулиш В.В.	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Старикова Э.А.	+		
Педагог-библиотекарь	Панова Л.А.	+		
Педагог-психолог	Берник М.А.	+		
Педагог - логопед	Петунова С.Г.			+
Классные руководители	Ровчак Н.П.		+	
	Ли-Зан-Мен Т.С.			+
	Ищенко Я.О.	+		
	Локтионова В.А.			+
	Кравченко Л.П.			+

	Лексина Е.Ю	+		
	Волошина Е.Г.			+
	Матоляк Я.В.		+	
	Каа А.И.			+
	Гузанова Т.И.		+	
	Старикова Э.А.	+		
	Рублева М.Н.			+
	Кулиш В.В.			+

Штат воспитательной службы в первом полугодии учебного года сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Во втором полугодии советник по воспитанию отсутствовал по объективной причине. Данные о педагогическом составе, осуществляющем воспитательную деятельность: **13%** имеют высшую квалификационную категорию, **44%** - первую квалификационную категорию и **38%** - соответствие занимаемой должности по должности «учитель».

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, в школе имеется:

- для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории),
- для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, оснащенный аудио аппаратурой, зона коворкинга- школьное кафе),
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога),
- для объектов социокультурной среды (библиотека),
- для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём),

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей». 1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 -2024 учебный год 5.Функциональные обязанности классного руководителя.
Ноябрь	Заседание №2 Круглый стол «Профилактика девиантного поведения учащихся. Работа классного

	руководителя с родителями». 1. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. 2. Конфликты и компромиссы в работе классного руководителя и родителей. Что выбрать? Практическая работа с элементами тренинга. 3. Как выявить на ранней стадии семью, требующую особого педагогического внимания. 4. Алгоритм действий, при выявлении семей, требующих особого педагогического внимания
Январь	Заседание №3 Тема: Нравственно -патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. 1. Традиционные подходы в нравственно- патриотическом воспитании учащихся. 2. Профессиональное самоопределение учащихся. 3. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.
Март	Заседание №4 Тема: «Внеурочная деятельность, классные мероприятия – основа развития познавательных и творческих способностей школьников » 1. Взаимодействие: классного руководителя и учителей – предметников, классного – руководителя и педагогов организаторов. 2. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.
Май	Заседание №5 Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» 1.Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год. 2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 4. Организация летнего отдыха учащихся. 5. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся. 6.Творческие отчеты по темам самообразования.

Педагогический советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
02.02.2024	«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
1	Заседания регионального методического объединения классных руководителей	4	9
2	Региональные семинары	7	12
3	Всероссийские семинары	12	25
	Онлайн-марафоны	4	24
5	Круглый стол	3	18
6	Общешкольные родительские собрания	4	

Повышение профессиональной компетенции классных руководителей

Направление ПК	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогов прошедших курсовую подготовку	15	6	12
Общее количество мероприятий (семинары, онлайн-марафоны, заседания)	21	26	37

Можно сделать следующие выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» в объеме 36 часов; 3 классных руководителя «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты» в объеме 144 часа; 2 классных руководителя «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе»- 144 часа (04.10.2023);
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
4. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

- 1) Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
- 2) Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- 3) Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» на 2023-2024 учебный год.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать

мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

№ п/п	Основные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела»	Итоги	
		Общее количество участников	% от общего количества участников
1	КТД «Здравствуй, школа!»	280 учащихся	100 %
2	КТД «Школьная парта»- парад достижений	270 учащихся	98 %
3	КТД «Мы выбираем ЗОЖ!»	278 учащихся	100 %
4	КТД «Территория волшебства»	278 учащихся	100 %
5	КТД «Слушай, страна, говорит Ленинград»	278 учащихся	100 %
6	КТД «Мы дети твои, Россия!»	278 учащихся	100 %
7	КТД «Весенняя гармония»	278 учащихся	100 %
8	КТД «Звездная радуга» – творческий отчет школы	278 учащихся	100 %
9	Общешкольная конференция «Старт наук»	185 учащихся	67%
10	КТД «Память. Семья. Отечество.»	278 учащихся	100%
11	Фестиваль военно-патриотической песни «Памятник от слова память»	278	100%
12	Последний звонок	165	60%
	итого		94%

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Движение Первых, Совет старшеклассников. Большую активность учащиеся школы проявили в подготовке и участии КТД: «За здоровый образ жизни», «Территория волшебства!», «Звездная радуга» – творческий отчет школы, «Весенняя гармония». Большое внимание уделялось мероприятиям патриотического характера. Классные коллективы проявили максимальное творчество и смогли организовать и провести достойные мероприятия. В рамках КТД Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков;
- ученики, проявившие наибольшую активность:

1–4-е классы – Камагердинов А., Зубов А., Дудник М.

5–9-е классы – Дамдинова В., Корженко М., Старикова Ан., Сажина Т.

10–11-е классы – Барабанова С., Гулько Ег..

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 13 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 11 процентов.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 14 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Заместителем директора по воспитательной работе были проанализированы самоанализы классных руководителей за 2023-2024 учебный год и составлена технологическая карта.

Технологическая карта воспитательной деятельности классных руководителей по НОО (показатель – реализация выполнения плана ВР, 1-3 баллов)

№ п/п	Объект анализа, направление воспитательной работы	1 а	2 а	3 а	4 а	4 б
1	Реализация воспитательных дел	3	3	2	3	3
2	Взаимодействие с педагогами-предметниками	3	3	3	3	3
3	Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие	2	3	2	3	3
4	Организация профориентационной работы	1	1	1	1	1
5	Участие школьников в органах ученического самоуправления	1	1	1	1	1
6	Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность	1	1	1	2	2
7	Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и доп.образование	3	3	2	3	3
8	Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы	1	2	1	3	3
9	Взаимодействие с родителями	3	3	2	3	3
10	Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреационных помещениях	3	3	3	3	3
		21	23	18	25	25

Технологическая карта воспитательной деятельности классных руководителей по ООО (показатель – реализация выполнения плана ВР, 1-3 баллов)

№ п/п	Объект анализа, направление воспитательной работы	5 а	6 а	7 а	8 а	8б	9 а	9 б
1	Реализация воспитательных дел	3	3	3	3	3	3	2
2	Взаимодействие с педагогами-предметниками	3	3	3	3	3	3	2
3	Профилактическая работа и	3	2	3	3	2	3	2

	социально-педагогическое взаимодействие							
4	Организация профориентационной работы	2	3	3	3	3	3	3
5	Участие школьников в органах ученического самоуправления	1	2	1	2	2	2	2
6	Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность	2	3	3	3	3	2	2
7	Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и доп.образование	3	3	3	2	2	2	2
8	Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы	3	3	2	2	2	2	2
9	Взаимодействие с родителями	3	2	2	2	3	3	3
10	Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреационных помещениях	2	3	2	2	2	2	2
		25	27	25	25	25	25	22

Технологическая карта воспитательной деятельности классных руководителей по СОО
(показатель – реализация выполнения плана ВР, 1-3 баллов)

№ п/п	Объект анализа, направление воспитательной работы	10 а	11 а
1	Реализация воспитательных дел	3	3
2	Взаимодействие с педагогами-предметниками	3	3
3	Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие	2	3
4	Организация профориентационной работы	3	3
5	Участие школьников в органах ученического самоуправления	3	1
6	Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность	3	2
7	Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и доп.образование	3	3
8	Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы	3	3
9	Взаимодействие с родителями	3	3
10	Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреационных помещениях	2	2
		28	26

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

Работу с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организацию питания учащихся.

Индивидуальную работу с учащимися.

Еженедельно:

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работу с родителями (по ситуации).

Работу с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встречи с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у классных руководителей 9-х классов, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Ровчак Н.П., Ли-Зан-Мен Т.С., Кравченко Л.П., Матоляк Я.В., Волошина Е.Г., Гузанова Т.И.).

Большую работу проделали классные руководители 6-11 классов в рамках федеральной программы «Пушкинская карта». Были спланированы и проведены:

- родительские собрания;
- встречи с представителями культуры, ответственными за реализацию данного проекта;
- организована работа волонтерской команды;
- налажена связь с социокультурными организациями выполняющими запрос по реализации данного проекта.

Классные руководители ведут систематическую работу по оказанию помощи в оформлении «ПК»

Класс/ классный руководитель	Количество детей в возрасте 14+	Количество детей имеющих «ПК»	Количество детей не имеющих «ПК»
7 а/ Матоляк Я.В.	15	14	1
8а/ Каа А.И.	17	14	3
8 б/ Гузанова Т.И.	17	17	0
9а/ Старикова Э.А	18	18	0
9 б/ Гузанова Т.И.	15	14	1
10 а/ Рублева М.Н.	22	22	0

11а/ Лексина Е.Ю.	9	9	0
	113	108	5

**Сведения об участии в конкурсах различного уровня
в 2023- 2024 учебном году.**

Уровни	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Результат		
			победители	призеры	участники
Обучающиеся					
Международный	1	3	0	0	3
Всероссийский	18	193	40	0	125
Межрегиональный	0	0	0	0	0
Региональный	15	158	16	6	132
ИТОГО:	43	354	56	6	257

Выводы:

Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, ролевые игры, игровые ситуации и т.д.
- Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеет **модуль «Школьный урок»**, который реализуется через школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. Воспитательный потенциал модуля предусматривает:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства: «Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой», «130 лет со дня рождения М.Цветаевой», «205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)», «135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора (1888-1972)», «115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова», детского писателя (1908-1976) и др.
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства: «210 лет со дня Бородинского сражения»; «Международный день распространения грамотности»; «День снятия блокады Ленинграда»
- час истории «Народов много - страна одна» - знакомство с историей праздника День народного единства; «30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) » и др.
- час общения «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов: «Вахтовик», «В прятки со смертью», «Крик тишины», «Где живет любовь», «Волшебники», «Крылья», «Здесь есть волшебники» – в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр: «День памяти - день белых журавлей» - литературно–музыкальная гостиная; «Профессия будущего», краеведческий урок- путешествие, посвященный празднованию 70-летия Магаданской области «Прогулки по Магаданской области», «Знаменитые люди Теньки», «Тенька в годы войны», «Достопримечательности малой родины» и др.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее кол-во обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	278
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	152
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	«Очумелые ручки»	Вербицкая М.А.	1-2	28
	«Домисолька»	Таджибаева Л.Р.	1-4	97
	«Тропа здоровья»	Матоляк Я.В.	1а, 2а, 4а, 4б	74

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее кол-во обучающихся
развитии способностей и талантов				
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Этикет»	Вербицкая М.А.	2а,4а	37
		Панова Л.А.	3а, 4б	39
	«Проектная деятельность, IT – технология»	Куулар М.Б.	3-4	55
	Клуб «Русич»	Ребров А.О.	8-10	13
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Цифровая грамотность	Куулар М.Б.	9а	17
			9б	15
	«Основы функциональной математической грамотности»	Лексина Е.Ю.	5 а	20
	Финансовая грамотность	Смирнова И.Н.	3 а	23
	Функциональная грамотность (креативное мышление)	Берник М.А.	6а, 7 а	52
	Функциональная читательская грамотность	Ливада Г.Ф.	8а	19
		Гузанова Т.И.	8 б	16

Модуль «Внеурочная деятельность» предусматривает формирование основных культурных ценностей духовно-нравственного воспитания. Одной из форм работы с учащимися является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в котором предусмотрено воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

В текущем учебном году на занятиях были раскрыты такие темы: «Где мы живем», «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», «Что мы Родиной зовем?», «Мы – жители большой страны», «Мы сами создаем свою

Родину», «Традиции моей семьи», «Как создаются традиции?», «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим», «Отчество – от слова “отец”», «Я и моя семья» (составляем семейное древо), «Петр и Феврония Муромские», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «День матери».

В ходе учебных занятий используется разнообразный игровой материал, видео фрагменты, беседы со спикерами, политическими деятелями, учеными и известными людьми нашей страны.

Еще одна очень важная форма работы, которая объединяет учащихся, педагогов и родителей в достижении поставленной цели - коллективно-творческое дело. В школе существуют традиционные КТД, в которых максимально раскрывается творческий, познавательный потенциал, где учащиеся приобретают опыт коммуникации со сверстниками, старшими товарищами, наставниками: «Здравствуй, школа!», «Мы выбираем ЗОЖ», «Территория волшебства!», «Школьная парта», «Звездная радуга» – творческий отчет школы, «Мы дети твои, Россия», «Последний звонок».

диспуты: беседа по половому воспитанию "Между нами девочками", «Об этом говорить не стыдно. Любовь без риска», «Существуют ли герои среди нас...»

Свою активную жизненную позицию школьники проявляют участвуя в акциях. Учатся уважению, взаимопомощи, проявляют командный дух: «Дыши легко» - о вреде курения;

«Читаем на родном языке»;

«Окна памяти»;

«Георгиевская ленточка»;

«Красная ленточка-символ борьбы со СПИДом» и многие другие.

интерактивные квесты, интеллектуальные викторины, конкурсы (Конкурс рисунков к 70-летию Тенькинского района «Моя малая родина»)

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 5%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области краеведения. В 2023-2024 учебном году Центр «Точка роста» реализовывал 10 дополнительных общеразвивающих программ в 19 группах. Всего посещали объединения 201 человек из 1-11 классов.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Рекомендации:

Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК «Точка роста»). При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях: индивидуальном (индивидуальные консультации, беседы) и групповом (родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте»).

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 98 родительских собраний и 4 общешкольных родительских собрания в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Ровчак Н.П.
- «Секретный мир наших детей» – 6 «А» класс, классный руководитель Волошина Е.Г.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Матоляк Я.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Гузанова Т.И.;

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 71 % – в 5–9-х классах и 68% – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 242 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность». По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6 процентов
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия: - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по		

вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Итоги опроса родителей доказывают, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Позитивные отзывы родительский комитет получил и от администрации школы за участие в региональном конкурсе «Семь Я».

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьной столовой» и другие.

Рекомендации:

- Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
- Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
- Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. С целью воспитания ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе, приобретение умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в школе функционирует орган ученического самоуправления «МЦ» («Молодежный центр»). Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- способствовать выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;
- оказывать помощь обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе создан Ученический совет самоуправления, в состав которого вошли 28 учащихся 5-11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу совета командиров:

- Сектор образования,
- Сектор дисциплины и порядка,
- Сектор печати и информации,
- Сектор здоровья и спорта,
- Сектор культуры и досуга,
- Сектор профилактики,
- Шефский сектор.

Совет самоуправления работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: – подготовка и планирование ключевых школьных дел; – рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; – организация дежурства по школе и классам; – подготовка информационных стендов. Совместными усилиями Советника и «Молодежного центра» проведены такие крупные мероприятия, как: концерты ко Дню Учителя, КТД «Новый год к нам мчится», концерт ко Дню 8 Марта, Акции ко Дню Победы.

В 2023-2024 учебном году проведено:

- 5 заседаний Ученического совета самоуправления;
- 5 сборов председателей 5-11 классов;

- 4 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 4 тематические стенгазеты;
- проведены еженедельные линейки по понедельникам.

В начале учебного года был утверждён план работы Школьного ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы, внешнего вида учащихся Операция «Чистый двор» «Мастер класс лаэт Маэстро!» - внеурочная занятость учащихся, экскурсии
Октябрь	День пожилого человека Мероприятие ко Дню Учителя: - выпуск стенгазет - День учителя. Праздничный концерт
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) КТД «Мы выбираем ЗОЖ»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» КТД «Новый год к нам мчится!» Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс «Новогодняя игрушка» Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Линейка «Блокадный Ленинград» Акция «Мы помним», посвященная дню Холокоста
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Славим защитника Отечества», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады «ЗИП»
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

В целом, цели и задачи, поставленные, в 2023- 2024 учебном году выполнены. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

По результатам работы выявлены следующие проблемы: не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активами классов и Советом командиров, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 - 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне дублера,

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 152 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
24.10.2023	«Мир гостиничного сервиса ТГО»	ТЭЦ, Першина М.А.; классный руководитель: Каа А.И.
	«Путь в профессию»	ТЦЗН, Меньшикова Е.С.;; классный руководитель Кулиш В.В.
26.10.2023	«Ярмарка профессий»	Центральная библиотека-Тутаева Хади Абдул-Башировна; классные руководители: Гузанова Т.И., Старикова Э.А.
25.10.2023	Кем быть? Профессия - пекарь	ТЭЦ, Першина М.А.; классный руководитель: Гузанова Т.И.
27.10.2023	«Ярмарка профессий»	Центральная библиотека-Тутаева Хади Абдул-Башировна;

		классный руководитель: Рублева М.Н.
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
15.04.2024	«Среди всех земных профессий есть профессия одна...»	ПЧ-19, Инспектор по противопожарной профилактики населения Алимбакиева А.С.; классный руководитель: Волошина Е.Г.
15.04.2024	Профессия режиссер «Умение перевоплощения».	ЦДиНТ, режиссер массовых мероприятий Корнеев С.А. классный руководитель: Матоляк Я.В.
18.04.2024	«Твой шаг в медицинское будущее»	ТРБ ДБУЗ «Магаданская областная больница» Главный врач Тельджиев С.Б.
11.04.2024	«Всероссийская ярмарка трудоустройства»- «Ярмарка профессий»	Центр занятости населения
18.04.2024	«Раз, два – и номер готов»	Редакция районной газеты «Тенька», Заместитель руководителя управления культуры и спорта, молодежной политики и печати Хозяйский А.Д.
19.04.2024	«День Дублера»	Управление образования, заместитель директора по ВР Волошина Е.Г.
27.04.2024	Профориентационная встреча с представителями АО «Полюс»- «Современные востребованные профессии в области добычи полезных ископаемых» - https://vk.com/wall-211414155_1917	Заместитель директора по ВР Волошина Е.Г. Классный руководитель Рублева М.Н.
Май-июнь	Участие в онлайн-марафоне «Золотой билет в карьеру» https://vk.com/wall-211414155_2090	Заместитель директора по ВР Волошина Е.Г.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2023/24 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и проф-ориентационной работы отразилась в следующих результатах:

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человек, 72 академических часа
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	98 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	77 человек, 53%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	– Склонность к работе с людьми – 15%; – склонность к исследовательской деятельности – 6%; – склонность к работе на производстве – 13%; – склонность к эстетическим видам деятельности – 40%; – склонность к экстремальным видам деятельности – 8%; – склонность к плано-экономическим видам деятельности – 18%
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	После окончания 9-го класса: – 42% собираются поступать в колледжи; – 58% собираются поступать в 10-й класс. После окончания 11-го класса: – 50% собираются поступать в колледжи; – 50% собираются поступать в вузы; – 0% собираются пойти работать
Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору (указать количество учеников 6–11-х классов, принявших участие, и их долю от общего количества учеников 6–11-х классов)	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» – 98 человек, 66%.
Количество учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25 человек, 17%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%

Показатели	Результаты
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–11-х классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	– Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; – привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне дублера, экскурсии на предприятие
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	АО «ПОЛЮС»; Администрация ТМО
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами (указать их количество и долю учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	– Профессиональные пробы – 2 , участие приняли 23% обучающихся;
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	10%
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 77% соответствуют ожиданиям родителей, на 89 % – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные

формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 8 плановых заседаний Советов.

За весь период 2023-2024 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились: в соответствии с планом межведомственного взаимодействия; с планом профилактической работы МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» на 2023-2024 учебный год;

- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики суицида МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся школы по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

В начале года собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

Общие сведения

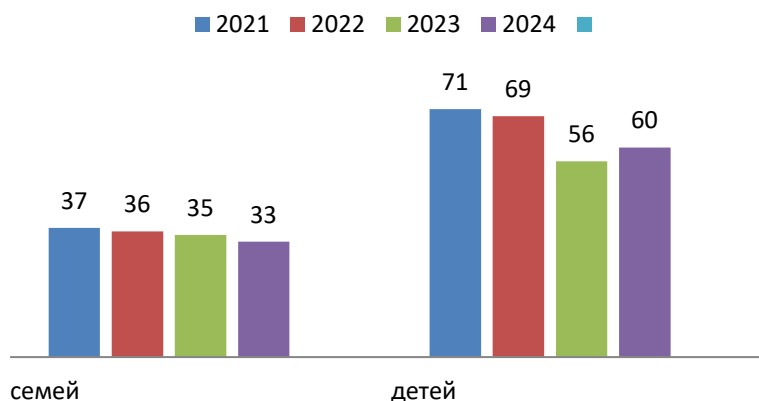
	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество учащихся	300	302	289	279
Общее количество семей	237	240	223	213
	Семей/ детей	Семей/ детей	Семей/ детей	Семей/ детей
малообеспеченных	30/47	26/33	1/2	0/0
многодетных	36/67	35/68	35/56	33/60
Детей:				

Воспитывающихся в приемных (заменяющих) семьях	14/12	13/13	10/12	12/15
опекаемые	2/3	2/3	2/2	1/1
сироты	2/2	2/2	0/0	1/1
инвалиды	4/4	4/4	3/3	3/3

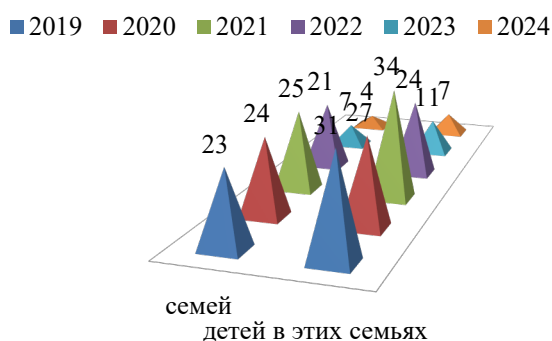
Социальный паспорт школы 2023-2024 учебный год

класс	количество							
	всего	многодетные	опекаемые	приемная семья	Дети инвалиды	ВШУ	ПДН	КпДН (семьи)
1а	21	6	-	1	-	-	-	-
2а	31	8	-	-	-	-	-	1
3а	24	4	-	-	-	-	-	-
4а	20	6	-	-	-	-	-	1
4б	15	2	-	1	-	-	-	-
5а	20	7	-	1	-	-	-	1
6а	27	2	-	1	1	-	-	-
7а	27	7	-	1	1	-	-	2
8а	19	4	-	-	1	1	-	-
8б	15	1	-	1	-	3	2	-
9а	18	4	1	2	-	1	1	1
9б	15	3	-	1	-	4	-	-
10а	21	4	-	-	-	2	2	-
11а	9	2	-	-	-	-	-	-
всего	282	60	1	9	3	14	0	7

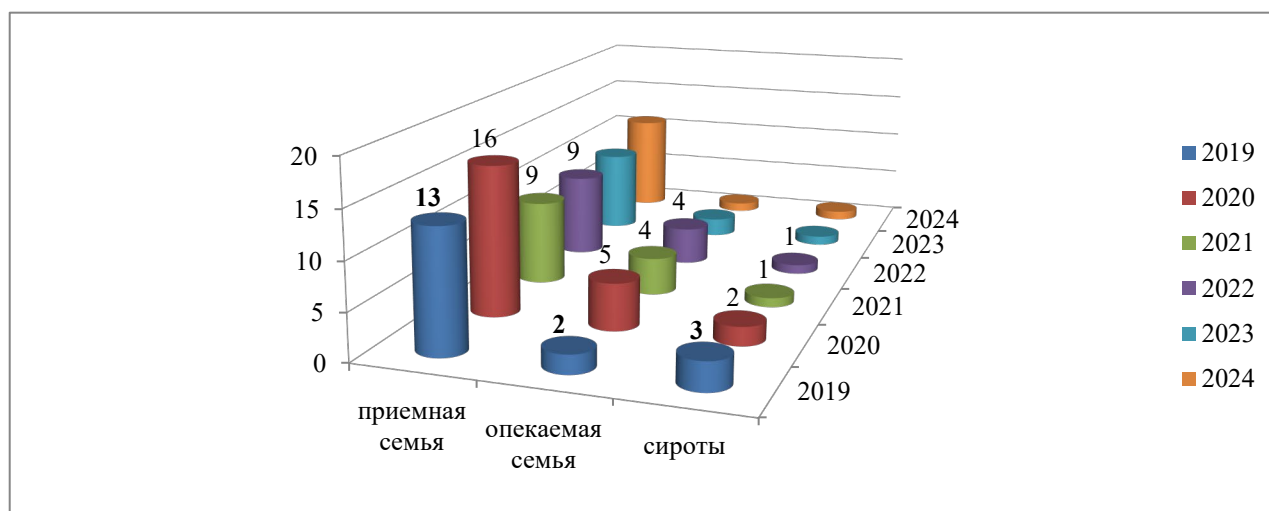
Количество многодетных семей, в них детей



количество семей состоящих на профилактических учетах



Дети, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в приемных семьях



В 2023/24 учебном году 9 учащихся воспитываются в приемных семьях, 2 ребенка находятся под опекой, 1 ребенок по заявлению матери (подросток много лет проживает с бабушкой). 2024 году 11 учащихся воспитывается в приемных семьях, 1 под опекой и 1 сирота.

Динамика численности учащихся, состоящих на различных профилактических учетах в 2023-2024 учебном году.

Вид учета	2021	На конец 2021-2022 учебного года	На I полугодие 2022-2023 учебного года	На конец 2022-2023 учебного года	На I полугодие 2023-2024 учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
ВШУ	16	13	16	14	9	13
ПДН	5	5	2	0	1	5
КПДН	5	5	4	2	1	5
«Группа риска»	18	11	18	14	12	16

Произошел рост правонарушений, совершенных учащимися школы в каникулярный период, причинами могут быть: недостаточно качественная профилактическая работа среди учащихся в классных коллективах, отсутствие инспектора ПДН в ТМО.

С учащимися и их родителями проводилась определенная профилактическая работа сотрудниками УУП Отд МВД России по Тенькинскому району, социально-психологической службой, классными руководителями, администрацией школы.

Отчетный период	Беседы		Просмотр видео роликов	Беседы с родителями	Рейды
	групповые	индивид.			
2019год	9	58	13	37	15
2020 год	11	63	10	32	11
2021 год	10	61	15	23	7
2022 год	13	67	18	27	12
2023 год	9	51	21	34	9
2024	18	68	32	36	10

Одной из форм профилактической работы является организация внеурочной деятельности несовершеннолетних в учебный период и каникулярное время. Совместно с организациями МБУ «Тенькинской спортивной школы» и МБУДО «Тенькинским центром дополнительного образования» ведется систематический контроль за посещаемостью учащихся состоящих на различных видах учета и детей «группы риска».

Отчетный период	Виды профилактического учета	на базе МБОУ «СОШ в пос. Усть- Омчуг»	на базе МБУДО «Тенькинского центра дополнительного образования детей	на базе МБУ «Тенькинская спортивная школа»	на базе ЦДиНТ
2021	состоящих на трех видах учета (КпДН, ПДН, ВШУ)	4	4	2	2
	«Группа риска»	14	9	3	1
2022	состоящих на трех видах учета (КпДН, ПДН, ВШУ)	2	3	2	1
	«Группа риска»	19	3	3	3
2023	состоящих на трех видах учета (КпДН, ПДН, ВШУ)	4	2	6	1
	«Группа риска»	14	3	9	1

	риска»				
2024	состоящих на трех видах учета (КпДН, ПДН, ВШУ)	4	3	2	0
	«Группа риска»	13	1	6	1

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2024 году из 13 учащихся состоящих на различных вида профилактического учета и составляющих «группу риска», не вовлечены во внеурочную деятельность 1 ученик (Чупахин Г.) что составляет 12,5% от общего числа несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета.

В 2023-2024 учебном году за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 3 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы - 1 обучающийся; в 2023-2024 учебном году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет Отд МВД России по Тенькинскому району - 5 обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2023-2024 учебный год – 3 обучающихся, снято с учета Отд МВД России по Тенькинскому району в 2023-2024 учебном году – 0.

В 2023-2024 учебном году состояло на учете в едином банке 4 семей обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 7 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 60%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2023-2024 учебном году – 1;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2023-2024 году

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме (5 семей СОП);
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе разработан План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Плана предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы -3);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины-3;
- постановление на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ГПДН и ВШК в 2023- 2024 учебном году -13.
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году- 0.
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 1, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2023-2024 учебном году - 4);
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части

организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

1) посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики района и школы на различные темы (экстремизм и терроризм, безопасность на дороге, при использовании пиротехники, интернет-безопасность, правовая помощь учащимся, правонарушения и преступления, мероприятия в рамках акций «Подросток - 2024», «Безопасное детство»),

2) при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и представителей Совета родителей);

3) при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом: лекции и практикумы специалистов, в рамках уроков обществознания проводилась разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию (6-11 классы), классными руководителями информированы родители учащихся о правилах поведения для детей при нахождении рядом с животным, об ответственном отношении, правилах содержания и выгула собак

4) общешкольные родительские собрания с участием сотрудников правоохранительных органов, психолога, социального педагога,

5) размещение информации о проводимых акциях на школьном стенде, в классных уголках, в родительских группах мессенджера «WhatsApp», в школьном аккаунте социальной сети «ВК», на сайте.

№ п/п	Основные мероприятия в рамках модуля «Профилактика и безопасность»	Итоги	
		Общее количество участников	% от общего количества участников
1	День правовой помощи https://vk.com/wall-211414155_423	185 учащихся	61 %
2	«Декада правовой помощи»-ноябрь	23 учащихся	100%
3	«Закон и подросток», профильная смена «Россия – страна возможностей» https://vk.com/wall-211414155_407 https://vk.com/wall-211414155_371 https://vk.com/wall-211414155_23	4 участника	100 %
4	Декада правовых знаний https://vk.com/wall-211414155_289	300 учащихся	100 %
5	Интеллектуальная игра «Закон и подросток» https://vk.com/wall-211414155_269	25 учащихся	100 %
6	Лекция по профилактике начала потребления психоактивных веществ https://vk.com/wall-211414155_105	75 учащихся	100 %

7	Конкурс рисунков на тему: «Мы за здоровое будущее» https://vk.com/wall-211414155_289	123 учащихся	100%
8	Оперативно профилактическая операция «Дети России-2022» - октябрь	292 учащихся	97 %
9	Знакомство с правилами школьной жизни «Человек в мире правил» проведение инструктажей «Требования Устава школы. Правила поведения в школе, на улице, в общественных местах»	104 учащихся	100 %
10	Примерно ведем себя в школе, дома, на улице. За что ставят на внутришкольный учёт? Правила поведения в школе. За что ставят на учёт в полицию?	196 учащихся	100 %
11	Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений	72 учащихся	89 %
12	Уголовная и административная ответственность за употребление наркотических веществ, психотропных средств (с просмотром видеоролика)	68 учащихся	100%
13	Правила безопасного поведения на дорогах (просмотр видеоролика)- 1-4 кл	107 учащихся	100%
14	Я – пешеход. Правила ПДД (просмотр видеоролика)- 7-е кл.	27 учащихся	100%
15	Конкурс рисунков «Оригинальный дорожный знак»1-5	54 учащихся	52%
16	«Терроризм и экстремизм – угроза обществу»- родители	126 родителей	78%
17	Уголовная и административная ответственность	61 учащийся	98%
18	Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	44 учащихся	100%
19	Памятка Безопасный интернет и информация по оказанию бесплатной юрпомощи;	50 экземпляров	—
20	Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей и информация о юрпомощи с 14 лет.	27 учащихся	100%
21	Осторожное обращение с животными	108 учащихся	100%
22	«Вовлечение несовершеннолетних в потребление наркотических веществ и психотропных средств (с просмотром видеороликов)»	135 учащихся	100%
23	«Уголовная и административная ответственность употребление наркотических веществ и психотропных средств» (с просмотром видеороликов)	135 учащихся	100%
24	«Правила безопасного поведения на дорогах» (с просмотром видеоролика)	108 учащихся	100%
25	«Профилактика наркомании» (с просмотром видеоролика)	68 учащихся	100%
26	«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Места лишения свободы для несовершеннолетних преступников» (с просмотром видеоролика)	32 учащихся	98%
27	Оперативно профилактическая операция «Дети России-2023» - март	300 учащихся	100 %
28	Вовлечение несовершеннолетних в потребление наркотических веществ и психотропных средств (с просмотром видеоролика)	68 учащихся	100%

29	Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотических веществ	68 учащихся	100%
30	Правила безопасного поведения на дорогах. Проведение викторины (просмотр видеороликов)	270 учащихся	99%
31	Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Места лишения свободы для несовершеннолетних преступников (просмотр видеоролика)	32 учащихся	98%
32	акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	280 учащихся	100%
33	Общешкольное родительское собрание «Актуальные изменения в законе об образовании» - «У нас в семье подросток. Что нужно знать о ВИЧ»	118 родителей	72%
34	Просмотр видео материала с обсуждением «Тест на ВИЧ: экспедиция 2021», серия № 6 Маникюр	22 учащихся	100%

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023-2024 учебный год- 0 случаев.

Из выше изложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2024 году, но курение в школе в 2023 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

№ п/п	Критерий совместной деятельности	
1	Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ»,	да

	символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).	
2	Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».	В наличии зоны: «Пирамида добра» (волонтерское движение), «Движение первых»; остальные в стадии оформления
3	Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.	Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
4	Наличие «мест гражданского почитания».	в стадии оформления
5	Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.	Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.
6	Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.	Да. Экспозиции меняются своевременно.
7	Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа (крыло начальной школы), зона тихого отдыха – третий этаж (правое и левое крыло).
8	Поддержание эстетического вида помещений школы.	Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов
9	Наличие событийного дизайна.	Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях. Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Выводы:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина

ученического коллектива школы. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В школе в начале учебного года начала работу медиа служба, в которую вошли школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/ustomschool> За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности:

Всероссийский конкурс «Мир в объективе»- призер;

Всероссийская акция «Снежный десант» - https://vk.com/wall-221580524_141

«В эфире Первые» - https://vk.com/wall-211414155_1632

Всероссийская акция «Память первых» - https://vk.com/wall-211414155_1925

Член школьного Медиа центра является юнкором телекомпании ГТРК «Магадан»

Все классные коллективы школы стали участниками конкурса «Школьная парта», видео поздравлений онлайн «Дню матери» -1а, 2а, 6а. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Основы журналистики в школе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. По причине переезда специалиста на новое место жительства, курс пройден не в полном объеме

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году. В сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями поселка показал следующие результаты:

- Молодежный центр ТМО: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Выставочный зал краеведческого музея: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии, художественного класса;
- Центр досуга и народного творчества: раскрытие эстетического, духовно-нравственного потенциала личности;
- Детская центральная модельная библиотека: воспитание культуры личности, способствует познавательной активности, формирует интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера;
- Центр дополнительного образования детей: дает возможность развить творческие способности, приобретать дополнительные знания, умения и навыки;
- Тенькинская спортивная школа: развивает положительную мотивацию личности учащихся к процессу познания и творчества ориентированное на удовлетворение физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей детей и подростков.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КВД, сотрудниками ГИБДД и МЧС, полицией. С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов социокультурных организаций, возросла на 40%. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок», «Белет в будущее» и др.).

Социальное партнерство с администрацией Тенькинского муниципального округа, управлением образования (далее – ТМО, УО)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Открытие гвардейского класса	октябрь	УО, администрация ТМО

2	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	УО
3	Муниципальная и Губернаторская ёлки	декабрь	Специалисты УО, методисты ДОД ТЦДОД, заместитель директора по ВР
4	Поездка команды клуба «Русич» в г. Москва на слет «Золотой эполет»	декабрь	Администрация ТМО, УО
5	Поездка на ВДНХ группы учащихся, по результатам олимпиады «Хочу на ВДНХ»	февраль	УО , администрация ТМО
6	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	март	УО, методисты ДОД ТЦДОД, МО гуманитарного цикла школы
7	Муниципальный конкурс «Ученик года»	Апрель-май	УО, администрация ТМО
8	День Дублера	апрель	Администрация ТМО, УО, школа
9	Прямой диалог «Разговоры о важном»	апрель	Администрация ТМО, УО, заместитель директора по ВР
10	Муниципальная НПК «Шаг в науку»	апрель	УО
11	Военно-полевая игра «Зарница»	май	УО

АО «Полюс Магадан» и ЗРК «Павлик»

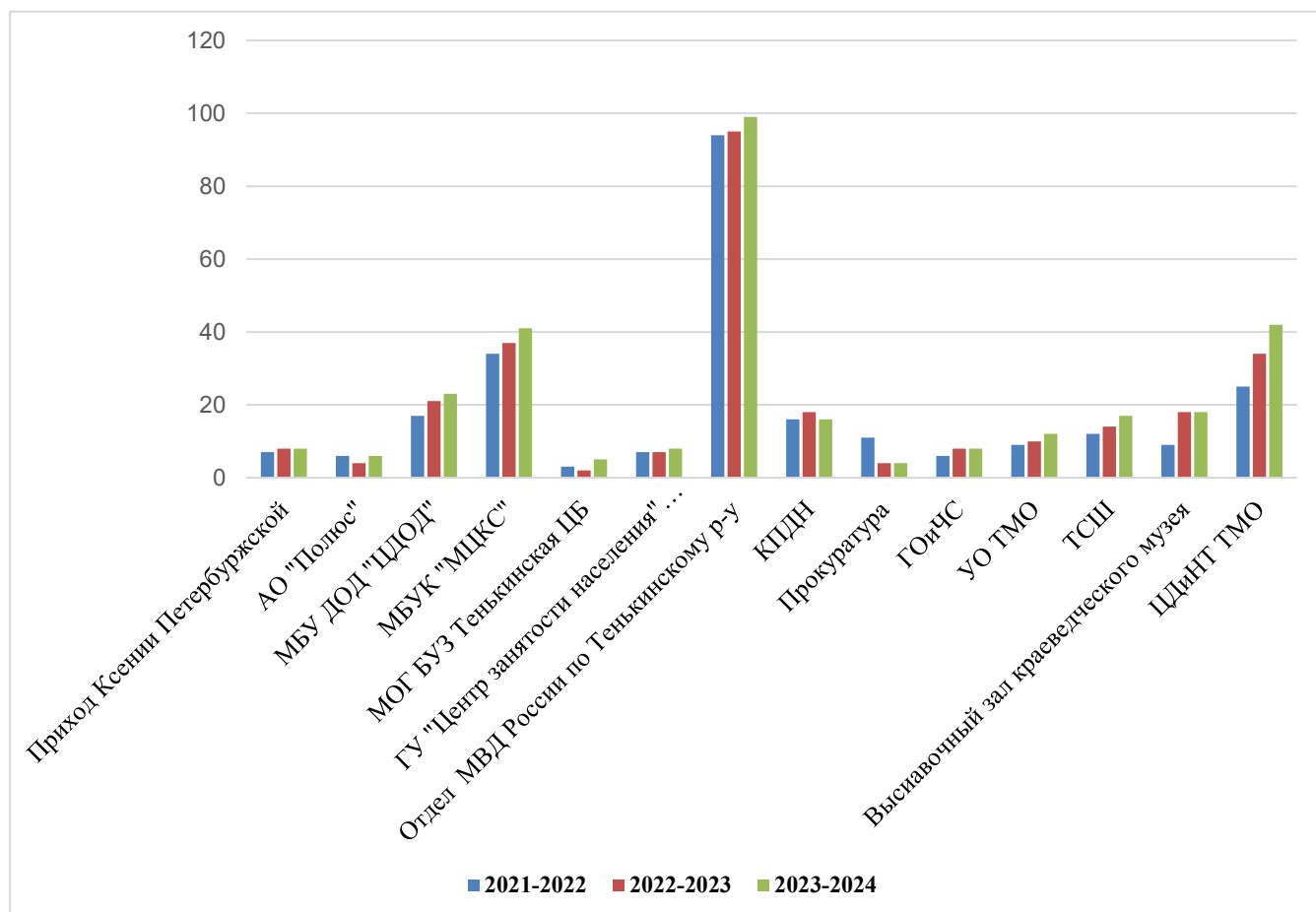
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Профориентационные встречи со специалистами рудника	в течение года	УО, школа
2	Детский трудовой отряда «Полюс»	июнь, август	УО
3	Подарок первокласснику	сентябрь	УО, АО "Полюс - Магадан"

Социокультурные организации:

дополнительного образования, центральной детской библиотекой, Домом культуры, краеведческим выставочным залом района, спортивной школой

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	администрация МБУ «ТСШ», администрация ОУ
2.	День открытых дверей «Мастер-класс дает маэстро!» (спортивная школа, центр дополнительного образования, музыкальная школа)	сентябрь	Администрация МБУ ДОД «ТЦДОД», администрация ОУ
3	Открытое первенство по шахматам (2-5 классы)	сентябрь, январь	«Точка роста»
4	Открытое первенство по баскетболу	октябрь	администрация МБУ «ТСШ», администрация ОУ
5	Мероприятия в рамках календаря образовательных событий	в течение года	Центральная детская библиотека

6	Экскурсии в краеведческий зал района	в течение года	ЦДиНТ ТМО
7	Мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	в течение года	ЦДиНТ ТМО, Центральная детская библиотека
8	Профилактические мероприятия со структурными подразделениями в рамках профилактических декад «Дети России»	в течение года	МОГ БУЗ «ТЦБ», ГИБДД, отдел МВД России, ГОиЧС



Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: своевременно планировать мероприятия для исключения перегрузки учащихся и наложения мероприятий

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 22% обучающихся, 24% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 17 учащихся 19 % учащиеся начальных классов. В знак качественной работы учащиеся 4 а класса награждены поездкой на профильную смену в лагерь «Северный Артек».

Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение «Движение Первых» работает под руководством советника по воспитанию.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует клуб «Русич» и гвардейский класс. Профилактическую работу проводит команда «ЗИП» Ребята транслируют работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует здоровый образ жизни.

Волонтерское движение в школе представляет объединение «Пирамида добра». В состав объединения входят учащиеся 6-9-х классов. Ребята активно участвуют в акциях, оказывают помощь при регистрации в системе ГосУслуг, принимают участие в работе волонтерского движения «Добрые сердца»

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Второе полугодие в школе отсутствовал Советник по воспитанию. Часть его полномочий выполняли классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе. Все проявляли ответственное отношение к проведению мероприятий в рамках всероссийских акций, что позволила

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжил работу спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программа внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры», «Тропа здоровья» В спортивном клубе в первом полугодии занято 24 обучающихся (8% обучающихся Школы). Во втором полугодии занято было 35 человек (12 % обучающихся Школы). В нашей школе занятость детей в спортивном клубе малаэффективна, так как населённый пункт маленький и помимо школы в посёлке

есть спортивная школа с различными направлениями, где ребята занимаются спортом, и лишь, малая часть, которая по каким-то причинам не посещает кружки и секции занята в спортивном клубе школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

-соревнования по баскетболу, пионерболу и волейболу (совместно со спортивной школой);

-первенство по бадминтону;

-лыжные гонки среди начальной школы, среднего звена и старшей школы (совместно со спортивной школой);

-эстафета к 9 мая.

Во втором полугодии в рамках клуба были проведены следующие спортивные мероприятия: Кросс «Золотая осень»; Первенство по стритболу; первенство по пионерболу среди 5-7 классов; Первенство по флорболу среди начальной школы и среднего звена; Первенство по баскетболу среди 2-7 классов. Мероприятия проводим совместно со спортивной школой.

Вывод: программа выполнена в полном объёме. Повысилось качество проводимых мероприятий. Увеличился, пусть не значительно, процент охвата детей через работу спортивного клуба(на 4%). Большой популярностью у детей стали игра по флорболу и бадминтону.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2023-2024 учебном году в рамках сетевого сотрудничества продолжила работу театральная студия "Teatrum". Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия " Teatrum"». Педагог театральной студии Кремнев С.А., имеет необходимую театральную квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7-10х классов. Это 5 % обучающихся Школы. В студии занимаются 4 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2023 года количество обучающихся в «Театральной студии "Teatrum"» выросло. Для реализации КТД проводимых в школе определяется класс-хозяин,

который проводит финальное творческое мероприятие. Театральная студия, активно организует работу со сменными классами-хозяевами при подготовки мероприятия. Таким образом каждый классный коллектив имеет возможность попробовать себя в роли актера. Число воспитанников театральной студии выросло и составило 52 человека (21% обучающихся). В 2023-2024 учебном году проведено 4 больших представления:

- детский спектакль «Карлсон, который живет на крыше»;
- в преддверии праздника «День защитника Отечества», театральная студия «Театрум» представила музыкально-пластическую композицию «Судьбы, опалённые войной».; https://vk.com/wall-191184500_1011
- документально-театрализованная постановка «Дорога-жизни».

Участницы театральной студии «Театрум» под руководством Сергея Корнеева стали лауреатами 1 степени в IV Всероссийском конкурсе художественного чтения «Живое слово» в номинации «Литературные и литературно-музыкальные композиции» в категории «Детские коллективы 11-18 лет». https://vk.com/wall-191184500_1443

Общие выводы по итогам анализа ВР

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
7. Установлена положительная динамика в посещаемости классных родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета «МЦ» можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

- классных руководителей: 1а класса Ровчак Н.П., 2а класса Ли-Зан-Мен Т.С., 4а класса Кравченко Л.П., 6 класса Локтионовой В.А., 5а, 11а класса Лексиной Е.Ю., 6а класса Волошиной Е.Г., 7а класса Матоляк Я.В., 8а класса Каа А.И., 8б класса Гузановой Т.И. 9а класса Стариковой Э.А., 10а класса Рублевой М.Н.;
- педагогов-предметников Ливаду Г.Ф., Пименову О.А., Смирнову И.Н., Лексину Е.Ю., Панову Л.А., по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

- заместителю директора по ВР Волошиной Е.Г. и педагогу-организатору:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- Классным руководителям поддерживать инициативы Совета командиров:
 - способствовать выполнению решений Совета командиров в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета командиров;
 - выбирать представителей в Совет командиров из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет командиров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Раздел III. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ кадровых условий

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В рамках поставленных задач кадровая политика школы строится на обновлении системы требований к деятельности учителя, повышении уровня профессионализма, развитии учительского потенциала.

На начало 2023-2024 учебного года педагогический штат был укомплектован полностью: в составе педагогического коллектива школы 25 человек, из них 4 – АУП, 2 - вновь прибывших педагога (педагог-организатор с совмещением обязанностей учителя русского языка и литературы – молодой специалист, учитель английского языка, имеющий 2 года стажа, без категории). На конец учебного года - 24 человека (1 внешний совместитель-педагог-организатор).

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника по воспитанию, обязанности которой совмещал учитель английского языка, прошедший экспертную оценку и специальное обучение. Должность советника по

воспитанию в первом полугодии помогла разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу в школе. Советник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления, ведет работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. Во втором полугодии советника не было (педагог ушел в декретный отпуск) и сменился педагог-организатор.

В связи с переходом с 1 сентября 2023 года на обучение по обновленным ФГОС СОО 10 классов и ФООП НОО, ООО, СОО 1-10 классов, реализацией программы воспитания, а также планом систематического повышения квалификации педагогических кадров школы в 2023 году педагоги и руководящий состав школы прошли обучение по дополнительным программам

- на образовательной дистанционной платформе Магаданского ИРО ПКПК:
 - «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 100%,
 - «Введение обновленных ФГОС СОО и ФООП (для управленческих команд), 36 часов - 3 заместителя директора;
 - по формированию функциональной грамотности (по направлениям) 36 часов – 5 педагогов,
 - «Развитие и поддержка оларенных детей в ОО» - 9 педагогов,
 - «Функциональная грамотность школьника», 36 часов - 5 педагогов,
 - по профилю преподаваемого предмета не менее 72 часов - 100% педагогов,
 - «Классный руководитель в воспитательной системе современной школы», 36 часов - 3 педагогов,
- 2 педагога прошли переподготовку по специальностям «учитель географии», «специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта».

В течение года осуществлялась внутришкольная методическая работа по повышению квалификации педагогов через взаимообмен опытом, изучение актуальных вопросов системы образования: педагогические советы (4 тематических), проблемные и теоретические семинары (4 тематических), мастер-классы, велась работа в методических объединениях и творческих группах. Педагоги школы активно использовали цифровые ресурсы: участвовали в многочисленных дистанционных педагогических конференциях и методических вебинарах по актуальным темам современного образования в РФ.

В первом полугодии учебного года педагоги продолжали участвовать в мероприятиях Года педагога и наставника различного уровня. в которых не раз становились победителями и призерами или являлись представителями округа и региона. 19 педагогов школы удостоены наград различного уровня, в т.ч. 1

педагог получил звание Почетного работника образования Магаданской области, 2 педагогов – Почетные грамоты Министерства образования Магаданской области, 3 – награды Правительства региона (см. раздел 1.5. «Значимые достижения школы в конкурсах, соревнованиях, образовательных проектах различного уровня»).

В 2023/2024 учебном году заместитель директора по методической работе вновь входил в состав регионального методического актива. По новому Порядку аттестации успешно аттестованы 8 педагогов школы (больше, чем в предыдущий период, на 5 человек): на соответствие занимаемой должности (4), первую категорию (2), высшую (2):

Квалификационные категории педагогов Школы по состоянию на 31.05.2024 г.

Тип категории	Кол-во педагогов, число/%
Высшая	7/30
Первая	9/39
Соответствие	6/26
Без категории	1/ 4

Почетные звания, награды

Награда	Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник образования Магаданской области	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	Почетная грамота Министерства образования Магаданской области	Грамоты, Благодарственные письма Правительства Магаданской области
Кол-во педагогов	2	3	13	14	12

Если рассматривать участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, то в 2023/2024 учебном году оно не такое масштабное, как в предыдущие годы. Это связано с увеличившейся нагрузкой на педагогический коллектив по подготовке к переходу на ФГОС СОО и ФООП (разработка ООП СОО, внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО, в локальные акты), участие в мероприятиях Года педагога и наставника, а также нельзя не учитывать возраст педагогов: 17 – педагоги, которым более 50 лет, педагогов до 35 лет нет.

Для совершенствования педагогического мастерства и диссеминации опыта в 2023/2024 учебном году педагогами школы были выбраны дистанционные мероприятия регионального и федерального уровней, по результатам которых имеются призовые места. Заместитель директора по ВР Волошина Е.Г. и учитель начальных классов-начальник летнего оздоровительного лагеря при МБОУ

«СОШ в пос. Усть-Омчуг» Ли-Зан-Мен Т.С. стали победителями регионального и федерального конкурсов на лучшую программу ЛОЛ, учитель математики Смирнова И.Н. и учитель информатики и физики Куулар М.Б. – финалистами XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (НКО «Благотворительный фонд наследия Менделеева»), классный руководитель 7А (гвардейского) Матоляк Я.В. и команда наставников (заместитель директора по МР Пименова О.А. и учителя-предметники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю.) - победителями регионального конкурса практик наставничества по форме «учитель-ученик» и «учитель-учитель» соответственно, руководитель ЦОЦиГП «Точка роста» Смирнова И.Н. стала представителем региона на Форуме наставников (г.Хабаровск), где поделилась успешным опытом сетевого наставничества между педагогами дополнительного образования.

В 2023/2024 учебном году Школа подключилась к деятельности Всероссийского общества «Знание», и двое педагогов впервые участвовали во Всероссийской акции «Поделись своим знанием» (заместитель директора по УР, учитель биологии М.Н.Рублева, учитель химии и биологии П.И.Кунц), по результатам которой Павел Иванович был признан лучшим лектором в регионе.

Оценивая кадровое обеспечение школы, результаты освоения основных и адаптированных образовательных программ необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- высокий уровень профессиональных достижений педагогов школы признан и отмечен на муниципальном, региональном и федеральном уровнях,
- остаются проблемы, которые предстоит решать администрации Школы: отток педагогических кадров, отсутствие молодых профессионалов, психологической работы с учителями и, как следствие, увеличение числа педагогов с синдромом профессионального выгорания.

Наставничество и методическая работа

Методическая сеть школы в 2023-2024 учебном году включала в себя работу Методического совета, традиционных методических объединений, проблемной творческой группы «Педагогическая валеология», психолого-педагогического консилиума, наставничество.

Достижения показывают, что одним из приоритетных направлений деятельности Школы является реализация Целевой модели наставничества. Согласно Положению о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в 2023/2024 учебном году выполнено следующее:

- 1) актуализирована база наставников и наставляемых (2 раза в год),
- 2) определены и закреплены наставнические пары/группы (увеличилось количество по форме «учитель-ученик»: вовлечены 42% учащихся, что на 25% больше в сравнении с предыдущим периодом),
- 4) методической службой школы проведено обучение наставников для работы с наставляемыми:
 - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности;
 - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников, помощь в планировании наставничества,
 - в рамках самообразования, используя интернет-ресурсы социальных сетей педагогического сообщества, наставниками изучен положительный опыт коллег из других регионов по организации наставничества «педагог-педагог»;
- 5) разработаны 2 персонализированные программы наставничества по форме «педагог-педагог», одна из них - кратковременная- реализована (вновь прибывший, имеющий опыт специалист), другая – в отношении молодого специалиста (педагога-организатора с совмещением обязанностей учителя русского языка и литературы), не реализована до конца, т.к. педагог сменил место жительства.

В результате указанных мероприятий в рамках формы наставничества «педагог-педагог» в школе работает Школа молодого специалиста по традиционной форме «опытный педагог – молодой специалист», включая в себя формы взаимодействия «один-на-один» и наставничество в группе.

В соответствии с планом деятельности Школы молодого специалиста, с целью адаптации молодого специалиста к специфике школьной жизни и учительского труда наставниками организован и проведен ряд теоретических и практических мероприятий. Прежде всего мероприятия были направлены на выявление и устранение коммуникативных, педагогических, методических затруднений у начинающего учителя и учителя, имеющего небольшой опыт.

Для наставляемого молодого специалиста были проведены психологические тренинги, индивидуальное (9 встреч – 3 наставника) и групповое (3 занятия – 2 наставника) консультирование, практикумы, мастер-классы по различным темам

(«ФГОС и ФООП», «Требования к современному уроку», «Этапы и структура урока», «Типы уроков в соответствии с ФГОС», «Нестандартные уроки», «Технологическая карта урока», «Образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС», «Методы и приёмы работы с информацией» и т.п.). Опытные педагоги каждого методического объединения для прибывших учителей проводили открытые уроки, внеурочные занятия, практикумы и мастер-классы, на которых представили эффективные современные образовательные технологии, методы и приемы, формы.

Наставники в индивидуальном формате осуществляли посещение и анализ уроков/занятий своих подопечных, обучение самоанализу, организовывали участие молодых педагогов в методических мероприятиях школы. Повышение квалификации наставляемых проходило не только на базе школы, но и через обучение по дистанционным программам повышения квалификации на образовательных платформах.

Наставляемый молодой специалист в конце декабря 2023 года сменил место жительства, поэтому наставническая программа была завершена не в полном объеме. Имеются первые профессиональные успехи наставляемого - вновь прибывшего учителя английского языка: 1 учащийся – призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, 2 учащихся (1-ОВЗ) представили свои проектные работы на школьной НПК, 3 выпускников 9 класса успешно справились с экзаменом по английскому языку, на заседании МО гуманитарного цикла учитель представила отчет по теме самообразования «Методы и приемы проектной деятельности на уроках английского языка в начальных классах».

В рамках обмена наставническим опытом между регионами представленный на Форуме наставников опыт Смирновой И.Н. был опубликован в сетевом издании «Народное образование Якутии», а опыт команды наставников в составе Пименовой О.А., Ливады Г.Ф., Лексиной Е.Ю. – в региональном сборнике «Лучшие практики наставничества».

В школе функционируют следующие методические объединения педагогов (классных руководителей, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математического и естественно-научного цикла)

№ п/п	Наименование объединения педагогов	Кол-во педагогов	Руководитель
1	Методическое объединение классных руководителей	12	Волошина Е.Г., заместитель директора по ВР
2	Методическое объединение учителей начальных классов	6	Ровчак Н.П., учитель начальных классов
3	Методическое объединение учителей, преподающих гуманитарные учебные предметы	6	Ливада Г.Ф., учитель русского языка и литературы

4	Методическое объединение учителей, преподающих математические и естественно-научные учебные предметы	6	Лексина Е.Ю., учитель математики
5	Творческая проблемная группа «Педагогическая валеология»	7 педагогов разных предметных направлений	Матоляк Я.В., учитель физической культуры

В основе планирования работы всех методических объединений (далее - МО) лежала перспектива, направленная на достижение планируемых результатов обучения, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, реализации Рабочей программы воспитания. Творческая группа учителей «Педагогическая валеология» (далее - ТГ) занималась разработкой и проведением теоретических и практико-ориентированных мероприятий по здоровьесбережению школьников и педагогов.

Анализ деятельности МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей школы работало в соответствии с утверждённым планом на 2023-2024 учебный год в рамках актуальной темы для классных руководителей «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». Цель: повышения эффективности воспитательной работы в школе через овладение классными руководителями современными образовательными методами и приёмами.

При организации методической работы использовались различные формы: круглый стол, традиционные обсуждения актуальных вопросов на заседании МО, открытые классные часы и мероприятия, индивидуальные консультации, взаимопосещение классных часов и мероприятий, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, наставническая деятельность классных руководителей.

На каждом заседании классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. Активное участие в работе методического объединения классных руководителей принимали: Ровчак Н.П., Ли-Зан-Мен Т.С., Матоляк Я.В., Лексина Е.Ю., Волошина Е.Г., Кравченко Л.П., Каа А.И. У всех педагогов была определена тема по самообразованию. Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий:

- Ровчак Н.П. и Лексина Е.Ю. проделали большую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям школьной жизни;
- Локтионова В.А., Ли-Зан-Мен Т.С. работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам);
- Волошина Е.Г. продолжила работу по формированию классного коллектива, особое внимание уделяла работе органов ученического самоуправления;
- Кравченко Л.П. уделяла внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством цикла воспитательных мероприятий в рамках курса «Орлята России»;
- Гузвнова Т.И. развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала;
- Рублева М.Н. Старикова Э.А. уделили много внимания профориентационной работе и формированию здорового образа жизни у обучающихся;
- Матоляк Я.В. вела работу по воспитанию гражданско-патриотических качеств через вовлечение подростков в активную школьную и внешкольную деятельность.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с актуальной для класса воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. **100%** педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Анализ документов классных руководителей показал, что все планы воспитательной работы соответствуют современным требованиям. Многие классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, объединяли коллективы детей, развивали интеллектуальные и творческие способности. Анализ работы классных руководителей показал

высокий уровень организаторских способностей, умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Традиционно классные руководители контролируют занятость обучающихся во внеурочное время, отслеживают посещаемость, постоянно поддерживают связь с родителями. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается **классный час** (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Еженедельно по понедельникам каждый классный руководитель проводит беседы «Разговоры о важном». Данное направление внеурочной деятельности освоено учащимися школы на 100%.

В марте 2024 года классные руководители представили опыт работы по организации внеурочных занятий «Разговоры о важном», поделились и обсудили разнообразные формы и приёмы работы. Особенно важной частью встречи стала презентация практического опыта классных руководителей. Для проведения данных занятий: проводился отбор иллюстративного содержания, в занятия включались игровые и интерактивные приёмы, предусматривались релаксационные и динамические паузы, а также учитывались особенности мышления, памяти, внимания и восприятия обучающихся.

В сентября 2023 года в рамках ранней профориентации школьников в школах России введен курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», занятия проходили еженедельно по четвергам. В ходе них школьники знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Классные руководители эффективно реализовали новый курс, включив учащихся 6-11 классов активную деятельность.

Одним из направлений повышения качества воспитания является совершенствование мастерства классного руководителя через различные курсы по воспитанию, участие в онлайн-семинарах, распространении педагогического опыта и других мероприятиях учебно-просветительского характера.

Показатели деятельности педагогических работников

Количество кл.руководителей , педагогов СПС	Курсы повышения квалификации	Участие в методической деятельности	Участие в онлайн – мероприятиях (вебинарах и т.п.)	Диссеминация (распространение) педагогического опыта
2022-2023 учебный год				
15	13	13	44	3
	87%	87%		20%
2023-2024 учебный год				

12	12	11	53	4
	100	93%		33%

При очевидных достижениях в работе МО классных руководителей имеются и недоработки. В будущем учебном году в план деятельности МО классных руководителей необходимо включить рассмотрение вопросов по качественной реализации следующих направлений в воспитательной работе классных руководителей:

- правовое воспитание, воспитании культуры безопасности и культуры общения, традиционных семейных ценностей;
- трансляция передового опыта, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах;
- сохранение тесного контакта в контроле за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а так же показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Анализ деятельности МО учителей начальных классов

Деятельность учителей начальной школы в 2023/2024 учебном году была направлена на реализацию основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой Федеральная образовательная программа начального общего образования. Целью работы методического объединения являлось определение и формулировка приоритетных и стартовых педагогических проблем, содействие консолидации творческих усилий учителей МО для их успешного разрешения.

Основные задачи работы МО обозначены, исходя из стратегического планирования методической работы школы:

- создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;
- совершенствование профессионально – педагогической подготовки учителя;
- обеспечение активизации проектно – исследовательской деятельности, работ с одарёнными детьми;
- совершенствование условий повышения профессиональной компетенции учителей, их инновационной деятельности, прохождение курсовой подготовки, аттестации.

Результатом реализации программ по предметам являются итоги успеваемости и мониторинга за учебный год в 1-4 классах в сравнении с предыдущими периодами:

Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость				Качество			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4б,1б,2а,3а	Ищенко Я.О.	100%	не аттестуются	100%	100%	4б - 62%	не аттестуются	73%	68%
1а/2а, 3а/4а	Кравченко Л.П.	н/а	100%	100%	100%	не аттестуются	40%	44%	47%
1б/2б,3б,4б	Локтионова В.А.	н/а	100%	100%	100%	не аттестуются	41%	39%	40%
2а,3а,4а,1а	Ровчак Н.П.	100%	100%	100%	100%	52%	48%	42%	н/а
3а,4а, 1а,2а	Ли-Зан-Мен Т.С.	100%	100%	100%	100%	53%	59%	не аттестуются	59%
Итого по нач.школе	5	100%	100%	100%	100%	56%	50%	50%	54%

По сравнению с 2022/2023 учебным годом при 100% успеваемости наблюдается повышение качества знаний в 4 х классах (Кравченко Л.П. - на 3%, Локтионова В.А. - на 1%). Высокое качество знаний при 100% успеваемости показали учащиеся 2а класса (Ли-Зан – Мен Т.С. - 59%). Повышение качества знаний учащихся в данных классах свидетельствует о применении учителями современных форм, методов, технологий обучения. Вместе с тем наблюдается снижение качества знаний в 3а классе (Ищенко Я.О.) Качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 5%, что является недостаточной работой учителя с учащимися, требующими индивидуального, дифференцированного подхода. Учащиеся 1а класса не аттестуются, 2 ученика (Диденко Т., Рыбак Н.) по решению психолого-медико – педагогической комиссии оставлены на дублирование ООП 1 класса.

В целом, качество знаний по начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом выросло на 4%, что говорит о достаточной сформированности

осознанного и активного усвоения нового учебного опыта учащимися, достаточно полным освоением ими основ учебной деятельности.

Проведён мониторинг «Стратегия смыслового чтения» в 4-х классах. У младших школьников вызвали затруднения задания, связанные с выделением основной мысли текста, составлением плана пересказа, расположением последовательности пунктов плана в соответствующей очерёдности, соотнесении слова и толкования его значения, а также задания, связанные с поиском информации по подтверждению вывода после знакомства с объектом по тексту, соотнесением темы текста и необходимыми для её изучения исследованиями. Выявлена недостаточная сформированность читательской грамотности в плане умения находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы, ориентироваться в содержании текста, применять информацию из текста при решении учебно – практических задач.

В 1а классе (Ровчак Н.П.) проверен уровень начитанности учащихся: 2 учащихся не справились с базовым уровнем освоения навыков чтения, показали крайне низкий уровень, т.к. имеют серьезные логопедические проблемы. Все остальные первоклассники научились читать, выполняют норму чтения, 10 человек значительно превышают её. Преобладает чтение целыми словами, переходят на слог при чтении слов сложной структуры. Результативность, успешность обучения учащихся начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру, развитие интеллектуального потенциала, нестандартного мышления представлена учащимися 1х – 4х классов при проведении предметных олимпиад школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2023 – 2024 учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 66 учащихся 1х – 4х классов, что составляет 61% обучаемых в начальной школе и что на 5% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Количество победителей и призёров по классам составило: 1а класс (Ровчак Н.П.) 46%, 2а (Ли-Зан – Мен Т.С.) 20%, 3а класс (Ищенко Я.О.) - 42%, 4а (Кравченко Л.П.) – 24%, 4б класс (Локтионова В.А.) – 40%. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности интеллектуальной деятельности, умение нестандартно мыслить. Результаты предметных олимпиад говорят о хорошем уровне сформированности метапредметных планируемых результатов.

Вместе с тем выявлены проблемы, связанные с моделированием, сравнением, группировкой и классификацией объектов по окружающему миру; вопросы по русскому языку, связанные с фонематическими знаниями, а также установление связей и аналогий, интерпретация информации;

вопросы по развитию логического мышления при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач по математике.

В целях стремления к познанию окружающего мира, формирования познавательной активности учащиеся 1а, 2а, 4х классов (Ровчак Н.П., Ли-Зан-Мен Т.С., Кравченко Л.П., Локтионова В.А.) участвовали в конкурсах, марафонах ЦОЦиГП «Точка роста», во Всероссийских дистанционных олимпиадах, в онлайн – олимпиадах на учебных платформах «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», в онлайн - акциях, зачётах. Многие учащиеся награждены сертификатами, дипломами победителей и призёров.

В целях вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, поддержания связи между знаниями и умениями, теорией и практикой, привлечения к исследовательской деятельности, к решению нестандартных задач, а также в целях реализации требований ФГОС, большую роль играет участие младших школьников в научно–практической конференции «Мы и мир больших проблем» (секция «Малая академия наук»). В 2023-2024 учебном году на научно–практическую конференцию были представлены проектные работы 5 учащихся 4а (Кравченко Л.П.) и одного учащегося 4б класса (Локтионова В.А.).

По итогам школьной НПК работа Камагердинова А. (4б класс) явилась победителем в номинации «Успешный дебют» и была рекомендована на МНПК, где тоже стала победителем. Работы учащихся 4а класса «Откуда в хлебе дырочки», «Народные приметы» представлены к номинации «Я - исследователь». Работа «Праздничный торт» представлена в номинации «Оригинальность методов решения задач исследования».

Представленные работы учащихся 4а класса показали необходимость использования творческих методов для проектирования, структурирования этапов выполнения проекта, тщательно готовить представление своей работы, развивать умение отстаивать свою точку зрения, умение презентовать свою работу. Учителям начальных классов необходимо привлекать больше учащихся к занятиям в проектно – исследовательской деятельности.

Анализ участия начальной школы в работе НПК в 2023-2024 учебном году показал, что не все учителя способствуют формированию у детей проектно-исследовательских умений, не интересуют учащихся практико-ориентированной деятельностью, не представляют проекты на НПК (Ищенко Я.О.).

Результаты итоговой аттестации учащихся, выполнение ими контрольных работ, участие в НПК, результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, результаты дистанционных

предметных олимпиад; организация, подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, отслеживание взаимоотношений учащихся в школе, на уроках и во внеурочной деятельности позволили отследить уровень сформированности универсальных учебных действий, где, не разрывая отношений с ребёнком, учитель должен постепенно уменьшать долю своих прямых действий в решении его проблем, что является главным условием развития самостоятельности ученика и развития у него УУД.

В 2023 - 2024 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом на 20% повысился оптимальный, достаточный уровень сформированности УУД во 2а классе (Ли-Зан – Мен Т.С.) при формировании личностных, познавательных (логических и учебных) УУД. Низкий уровень формирования УУД (снизился на 26 %) при формировании личностных, регулятивных, коммуникативных,, познавательных УУД.

В 4а классе (Кравченко Л.П.) оптимальный уровень по классу повысился на 14%, достаточный и низкий уровень формирования УУД по классу остался на том же уровне (24%) В 4б классе (Локтионова В.А.) оптимальный, достаточный, низкий уровни формирования УУД по классу остались на низком уровне: оптимальный (при показателях 100% - 90% , составляет 38%). Достаточный уровень при норме 89% - 50%, составляет 38%, Критический уровень формирования УУД составляет 24% при необходимых показателях - ниже 50 % В 1а классе (Ровчак Н.П.) оптимальный уровень при формировании УУД составляет 35% (100% - 90%), достаточный уровень - 40% (89% - 50%), критический уровень по классу -36% (ниже 50% при показателях)

Вместе с тем, отслеживание формирования универсальных учебных действий показало недостаточную работу учителей по применению проблемно – диалогической технологии, способствующей формированию положительной мотивации к обучению, недостаточное включение на уроках приёмов и методов, способствующих выработке умения анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать, несистематическую работу по развитию логического мышления. Этот вопрос включен в план работы МО на будущий учебный год.

Активное участие в работе МО принимали: Ровчак Н.П. Ли-Зан – Мен Т.С., Кравченко Л.П., Локтионова В.А., Петунова С.Г. Учителя выступали на заседаниях МО, отчитывались по теме самообразования, делились опытом работы, участвовали в работе педсовета, методических семинарах, проводили открытые уроки, участвовали в презентациях методических разработок.

№ п/п	ФИО учителя	Участие в методической работе
----------	-------------	-------------------------------

Ищенко Я.О.	Методическая декада: открытый урок по математике. Заседание МО: доклад по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики». День наук: практикум проектов «Умники и умницы»
Кравченко Л.П.	Педсовет «Роль семьи в воспитании детей»: доклад «Из опыта работы классного руководителя». Заседание МО: отчёт по теме самообразования: «Эффективные приёмы и методы при изучении темы « Правописание безударных гласных в корне слова». Диссеминация опыта - публикация: участие во Всероссийском конкурсе методических разработок в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа: урок русского языка в 4 классе «Местоимение» (3 место). День наук: познавательная игра «Что? Где? Когда?»
Ли-Зан-Мен Т.С.	Методические семинар «Современный урок: как я начинаю урок»: доклад из опыта работы. Заседание МО: отчёт по теме самообразования « Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников». Диссеминация опыта - публикация: участие во Всероссийском конкурсе «Педлидер» – победитель в номинации «Презентация к уроку». День наук: познавательная игра «Поле чудес» по теме «растения и животные Магаданской области»
Локтионова В.А.	Педсовет «Роль семьи в воспитании детей»: доклад «Из опыта работы классного руководителя». Заседание МО: доклад по теме «Формирование читательской культуры на уроках литературного чтения». День наук: интеллектуальная игра «Словесный калейдоскоп»
Ровчак Н.П., руководитель МО	Педсовет по теме «Проектно - исследовательская деятельность на уроках»: доклад из опыта работы. Заседание МО: отчет по теме самообразования «Развитие логического мышления на уроках математики при решении текстовых задач». Диссеминация опыта – публикации: Всероссийский конкурс методических разработок- 1 место в номинации «Лучшее из опыта работы» (конкурсные работы «Урок литературного чтения в 4 классе: М.Зощенко «Золотые слова», «План проведения Дня науки в начальной школе»)). День наук: костюмированное шоу «В мире любимых сказок»
Петунова С.Г., логопед	Заседание МО: отчет по теме самообразования «применение ИКТ в работе логопеда». Диссеминация опыта-публикация: Всероссийский конкурс методических разработок по темам «Применение ИКТ в работе логопеда» (1 место), «Устранение у детей речевого недоразвития путём полисенсорного подхода» в номинации: «Инновационные методики и технологии в работе учителя логопеда, дефектолога» (благодарственное письмо). День наук: для учащихся с ОВЗ – викторина «Хочу все знать»

В течение учебного года проведено 4 заседания методического объединения, где рассматривались результаты итоговых контрольных работ,

вопросы подготовки к олимпиадам, НПК, методической неделе, Дню наук, обучение по программе «Ступеньки к школе». Также были рассмотрены тематические вопросы: «Технология составления заданий с помощью инфографики», «Технология развития речи учащихся на уроках. Кубик БЛУМА», «Использование на уроках интерактивных онлайн – платформ для повышения эффективности учебной деятельности, формирования положительных эмоций». В рамках проведения Дня науки были спланированы и проведены мероприятия, являющиеся первой ступенью к серьёзным исследованиям, открытиям, научным познаниям окружающего мира. Проведен День наук в сотрудничестве с педагогами основного общего образования под девизом «Науки не знают скуки». Учащиеся начальной школы совершили виртуальное путешествие в мир различных наук. Кунц П.И., Куулар М.Б., Каа А.И., Панова Л.А. помогли открыть детям маленькое окошко в мир физики, химии через опыты, химические фокусы, исследования по истории: «Физика в картинках», «Увлекательные открытия в опытах, научных фокусах, исследованиях», «Заочное путешествие в мир истории». В библиотеке ребята получили заряд бодрости через интерактивную игру «Весёлые науки».

В течение года проведено 2 родительских собрания «О подготовке детей к школе». В мае состоялось совместное с детским садом заседание в форме круглого стола, где будущие учителя познакомились с характеристиками воспитанников: уровнем подготовки детей к школе, уровнем сформированности у них целевых ориентиров.

Исходя из анализа деятельности методического объединения, стоит констатировать о необходимости в следующем 2024/2025 учебном году продолжить диссеминацию педагогического опыта учителей через методические семинары, открытые уроки, мастер - классы, публикации.

Учителям следует обратить внимание на привлечение учащихся к занятиям проектно – исследовательской деятельности. Членам МО уделить больше внимание на диссеминацию педагогического опыта через участие в педагогических конкурсах.

*Анализ деятельности МО учителей,
преподающих гуманитарные учебные предметы*

В состав МО входят по 2 учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, 1 учитель английского языка и педагог-библиотекарь, из них 67% имеют высшую или первую квалификационные категории и педагогический стаж 20 и более лет. Учитель английского языка работает по специальности 3 года, в период кратковременного наставничества был разработан ИОМ на 2 года, по выполнению первой части которого был представлен отчет на одном из

заседаний МО, в течение учебного года оказывалась методическая поддержка членами МО. В первом полугодии в МО входил молодой специалист – учитель русского языка и литературы, но в конце декабря выбыл, сменив место жительства.

В 2023 – 2024 учебном году цель деятельности МО определялась темой «Формирование читательской грамотности учащихся, реализация проектно - исследовательской деятельности и достижение учащимися планируемых результатов». В соответствии с этим на заседаниях рассматривались вопросы:

<i>месяц</i>	<i>вопросы</i>	<i>ответственные</i>
сентябрь - октябрь	1. Требования к РП по предметам (структура, содержание) 2. Разработка программы наставничества «Педагог-педагог»	Пименова О.А. Пименова О.А. Ливада Г.Ф.
ноябрь	Анализ образовательных результатов Всероссийской олимпиады школьников Об изменениях в итоговом сочинении по литературе 2023-2024 г.	Ливада Г.Ф. Пименова О.А.
январь	Требования к метапредметным, предметным результатам УУД обновленных ФГОС (рабочие программы) Об изменении в структуре ЕГЭ по русскому языку Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классе.	Учителя ТГ, Гузанова Т.И. Каа А.И. Пименова О.А. Ливада Г.Ф.
март - апрель	Методическая неделя (участие, итоги) Подготовка к общешкольной НПК «Старт наук» (требования к оформлению работ, формулировке тем, целям, задачам) Итоги и анализ устного собеседования по русскому языку. Отчет по теме самообразования «Развитие коммуникативных компетенций учащихся средствами современных образовательных технологий»	Учителя МО, Ливада Г.Ф. Пименова О.А. Гузанова Т.И. Куюкова О.Ю.
май	Корректировка и оценка рабочих программ. Программно-методическое обеспечение 2024-2025 уч.год Подготовка анализа деятельности МО Итоги ВПР по предметам.	Ливада Г.Ф. Пименова О.А., Панова Л.А. Ливада Г.Ф. Учителя МО

На заседаниях МО особое внимание уделялось вопросам развития функциональной грамотности, так как одной из важнейших задач современной школы является формирование и оценка читательской грамотности обучающихся. Педагогами обсуждались приемы инновационных педагогических технологий, позволяющих учащимся на собственном опыте развивать навыки общения, работать в группе, контролировать свое участие в этой работе, формулировать и

обосновывать свое мнение, отстаивать собственную позицию для достижения планируемых результатов.

Однако необходимо отметить, что не реализован вопрос практической направленности. В ноябре было запланировано на заседании МО показать систему работы, варианты заданий и упражнений по формированию читательской грамотности в урочной деятельности, но данный мастер-класс проведен не был по объективным причинам. Следует отметить, что в работе МО изучались вопросы содержания обновленного ФГОС, заслушивали выступления Пименовой О.А. об особенностях введения Федеральных основных общеобразовательных программ, внесения изменений в обязательные Федеральные рабочие программы по учебным предметам гуманитарного цикла, работа в конструкторе РП, общей системе оценивания ООО и СОО по ФОП. Педагоги прошли курсы по обновленным ФГОС.

Учителями-предметниками в течение учебного года проводились диагностические и тематические работы на «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Инфоурок», но недостаточно активно использовались ресурсы «РЭШ», «Цифрового помощника учителя» для оценки функциональной грамотности. Это объясняется отсутствием интернета в кабинетах на 4 этаже и индивидуальных ноутбуков у учащихся.

У учителей методического объединения сложилась четкая система подготовки учащихся к ВПР. Кроме этого, на заседаниях рассматривались вопросы выполнения программ по предметам, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, разработки комплексных проверочных работ, проводился анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников, выявлялись «болевые» точки по данному вопросу (снижение количества мотивированных учащихся, система работы с одаренными, отсутствие методической поддержки Управления образования, психологической помощи). Проанализирована методическая декада, выявлены достоинства и недочеты. Педагог-библиотекарь школы Панова Л.А. познакомила с программно-методическим обеспечением на следующий учебный год, также проинформировала о необходимости педагогами в соответствии с «Федеральным перечнем учебников» самостоятельно подбирать необходимые учебные пособия, не прерывая учебную линию по предмету.

Необходимо отметить, что из-за большой загруженности учителей МО во внеурочное время (факультативы, консультации, внеклассные культурно-массовые мероприятия) крайне сложно было провести заседание МО; на каникулах – многие педагоги отсутствуют по уважительным причинам, поэтому руководителю МО в течение года приходилось работать индивидуально с каждым педагогом или посредством различных мессенджеров.

Итогами работы МО являются:

- 1) выполнение программ по предметам в полном объеме;
- 2) качество обучения по предметам составляет: русский язык – 39 %, литература – 53,2 %, история – 50,4 %, обществознание – 41,2 %, английский язык – 59,6 %, ОДНКНР - 96%;
- 3) итоги успеваемости: 98%, неудовлетворительные годовые отметки по предметам гуманитарного цикла выставлены Чайковской В 6 А (русский язык), Нагель 9 Б (русский язык, история).

По сравнению с предыдущим учебным годом произошло

- снижение качества обучения по русскому языку – на 10 %, литературе – на 1,9 %, истории – на 2,7 %, обществознанию – на 7,75 %,;
- повышение качества обучения: английский язык – на 1 %

Снижение качества обучения по русскому языку и литературе объясняется частой сменой учителей –молодых специалистов Смирновой З.А., Смольниковой В.А., по истории и обществознанию – изменением в системе оценивания на основе критериев оценивания ВПР и ГИА.

В соответствии с планом работы школы с 15 по 19 апреля 2024 года проходила неделя предметов гуманитарного цикла, посвященная Дню космонавтики. Целью мероприятия - показать различные формы урочной и внеурочной деятельности по формированию ЧГ. Каждый учитель принял участие или в подготовке теоретического материала, или в фестивале открытых мероприятий, использовалось сотрудничество с ЦДиНТ. Педагогам предлагалось разнообразить формы проведения (открытые уроки, мастер-классы, групповые, индивидуальные занятия, практикумы). Активная форма работы - взаимопосещение - способствовала повышению уровня квалификации учителей. Каждый из преподавателей посетил 1 и более мероприятий. В рамках недели были проведены

1. Терминологические, словарные, грамматические диктанты по всем предметам.
2. Конкурс «Самая лучшая тетрадь по предмету»
3. Тематическая игра для 5-6 классов «Космическая Одиссея» (Пименова О.А.)
4. Интерактивная игра «На звездных орбитах» для 8-х классов (Панова Л.А.)
5. Квиз «108 минут, которые изменили мир» для 9-11 классов (Ливада Г.Ф., Галуцкая Д.А., специалист ЦДиНТ)
6. Оформлен стенд « Гениалогическое древо Ю.А.Гагарина» (педагоги МО)

Методическая неделя позволила каждому преподавателю принять участие в общешкольном мероприятии, выбрав наиболее приемлемую для себя форму проведения, выявить изменения в организации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности ученика, в структуре урока, в отборе материала, в обучении детей работе с информацией. Внимание уделялось нахождению ответов

на проблемные вопросы по тексту, поиску информации. Ведь читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное в любой ситуации. Конкурс на ведение тетрадей по предмету был осуществлен с целью соблюдения «Единых требований к ведению тетрадей». Проверка показала, что в целом требования соблюдаются. Результаты методической недели были помещены на информационном стене и озвучены на еженедельной линейке.

Вместе с тем методическая неделя выявила следующие недочеты:

1. Из-за плотной занятости учащихся во внеурочное время все мероприятия можно было провести только на уроках, корректируя планирование.
2. Недостаточный уровень креативности большей части мероприятий, в основном традиционные формы проведения.
3. Недостаточно четко ведется работа по отслеживанию сформированности предметных УУД.
4. Не все педагоги выполняют единые требования к ведению тетрадей, к устной и письменной речи, к дисциплине на уроке, что влечёт необъективность оценивания: учителя не требуют полного ответа, на большинстве уроков отсутствует монологическая речь учащихся, в речи детей отсутствует специальная, свойственная предмету лексика.
5. Крайне редко проводится работа по алгоритму как устному, так и письменному, не на всех уроках присутствуют элементы здоровьесберегающих технологий.
6. Недостаточно реализуется принцип дифференциации, не учитывают психологические особенности учащихся с ОВЗ и при организации работы в группах, что приводит к низкому уровню организации работы в целом на уроке, вследствие чего учащиеся усваивают материал на недостаточном уровне.

Наблюдения показывают, что учителями Ливадой Г.Ф., Гузановой Т.И., Пименовой О. А., Каа А.И. обеспечена связь урочной и внеурочной деятельности при разработке тем исследовательских и проектных работ. Учителя Пименова О.А., Ливада Г.Ф., Гузанова Т.И. подготовили выступление на теоретическом семинаре «Современный урок – основа качественного образования: как я начинаю урок?». Каа А.И. в единый методический день представила открытое факультативное занятие по обществознанию в 11 классе «Задание 23. Конституция РФ».

В течение учебного года были проведены совместные мероприятия:

- школьная библиотека (Панова Л.А.) уроки по региональному компоненту по литературе, истории,
- ЦД и НТ (Галуцкая Д.А.) «Первые леди: как женщины России меняли историю», беседа – презентация, онлайн- игра для обучающихся 11 класса,

- историко-краеведческий зал (Минчук М.М.) «Судьбы репрессированных писателей» - презентация книги Г. Жженова,
- МБУК «МЦБС» (Мустафаева Е.Ю.) «А.И.Солженицын «Матренин двор»: герои, сюжет, проблематика произведения», Библиотечный урок 8 А, 11 А классы.

Совместные мероприятия были направлены на подготовку учащихся к успешной сдаче ГИА, расширению и углублению знаний, реализации воспитательного потенциала гуманитарных предметов. Данный материал поможет представить обучающимся качественные аргументы при написании сочинения-рассуждения на ОГЭ, ЕГЭ.

Следует отметить, что в отличие от прошлых лет в МО стала вестись работа по отчётам по самообразованию, освещается опыт учителей, успешно подготовивших учащихся к ГИА, ВПР, печатаются на различных сайтах методические разработки: Гузанова Т.И., Каа А.И.- «Инфоурок», Ливада Г.Ф.- «Педлидер», «Образовательные материалы».

В деятельности МО за 2023/2024 учебный год можно отметить позитивные тенденции:

- изучены вопросы содержания обновленного ФГОС (особенности введения Федеральных основных общеобразовательных программ) нахождение оптимальных форм обучения и обмен эффективным педагогическим опытом в части организации и проведения уроков по формированию читательской грамотности;
- педагогами МО проводилась работа по совершенствованию методического оснащения урока – отбор форм, приёмов и методов, соответствующих типологии уроков по ФГОС, общей системы оценивания ООО и СОО по ФОП;
- совершенствование ИКТ компетенций (использование конструктора РП, ресурсов Библиотеки ЦОК, РЭШ);
- приведение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла в соответствие с требованиями образовательных стандартов;
- обновление форм методической работы: введение новой формы внеурочной деятельности учащихся – интерактивные игры, квизы, совместные мероприятия с социо-культурными учреждениями поселка;
- проведение методических мероприятий на высоком уровне;
- ведение работы педагогов-наставников.

Определены и негативные тенденции:

- низкая активность учителей в работе МО по обобщению опыта, отчетам по темам самообразования,
- нежелание педагогов-предметников готовить участников в различных творческих конкурсах сочинений, проектов;

- недостаточность контроля над соблюдением единых требований к устной и письменной речи учащихся, ведению тетрадей;
- работа по подготовке учащихся к олимпиадам проводится на низком уровне;
- отсутствие систематической работы кружка журналистики в «Точке Роста».

Причинами выше сказанного являются загруженность учащихся воспитательными мероприятиями (обязательное участие школьников в большом количестве различных конкурсов, часто не имеющих отношение к профилю и специфике работы данного МО), отсутствие психологического сопровождения учеников выпускных классов в течение года, индивидуальных образовательных маршрутов мотивированных учащихся (психологического сопровождения в течение года; педагогической поддержки), отсутствие Интернета у большинства педагогов объединения, профессиональное выгорание педагогов.

Меры по коррективке негативных тенденций провести в сентябре 2024 г. диагностику педагогов МО с целью выявления их запросов и предложений;

включить в план работы школы заседания МО 1 раз в четверть в определенный день недели, свободный от совещаний и культурно-массовых мероприятий;

необходимость отчета педагога-психолога на заседании МО 1 раз в четверть; психологическое сопровождение педагогов с предварительной диагностикой.

Анализ деятельности МО учителей,

преподающих математические и естественно-научные учебные предметы

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году проводилась по теме «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС ООО». В соответствии с этим на заседаниях МО рассматривались вопросы о совершенствовании качества образования, о системе оценивания через ВПР, о проектно-исследовательской деятельности. Кроме этого, на заседаниях МО поднимались вопросы выполнения программ по предметам, успеваемости, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, анализировались итоги аттестации предыдущего учебного года, контрольных работ, мониторингов знаний по предметам и др.

Анализ показывает, что программа педагогами выполнена на 100%. На заседаниях МО рассматривались вопросы о прохождении программы, своевременно организовывалась замена уроков.

Методическим объединением была проведена определённая работа по повышению уровня качества обучения. Заслушивались отчёты учителей, имеющих неуспевающих и неаттестованных учеников, проводился анализ

типичных ошибок, допущенных в мониторингах знаний, ВПР, намечался план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Кроме того, в течении учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Ежемесячно проводились мониторинги по типу КИМ ОГЭ и ЕГЭ. В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу с обучающимися и родителями по подготовке к выпускным экзаменам, велся мониторинг качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

В рамках Дня наук учителями МО были проведены такие внеурочные мероприятия для обучающихся, как выставка фотографий, видеожурнал «День Земли» (на переменах, лексина Е.Ю., Рублева М.Н.), интерактивные интеллектуальные игры «Мудрые науки без назидания и скуки» для 5-8 классов (Панова Л.А.), «Интеллектуальный винегрет» для 9-11 классов (Лексина Е.Ю.). Было охвачено 100% учащихся 5-11 классов. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Показатели деятельности членов МО за 2023/2024 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Показатели
1	Лексина Е.Ю., учитель математики	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: 6 работ, НПК муниципальная - 1 работа призер. ВсОШ: региональная политехническая олимпиада - 1 участник Региональный конкурс наставничества – победитель в составе группы наставников.
2	Кунц П.И., учитель биологии и химии, технологии	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: 18 работ, НПК муниципальная - 1 работа призер. ВсОШ: муниципальный этап по химии - 1 призер, технологии (робототехнике)-1победитель, 1призер. Всероссийская акция «Поделись своим знанием» – лучший лектор в регионе. Всероссийский урок «Арктика»: экологический урок «Вода России» - лектор. Методический семинар «Современный урок: как я начинаю урок» – доклад из опыта работы. Открытый урок по химии.
3	Куулар М.Б., учитель физики и информатики	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: 8 работ, ВсОШ: политехническая олимпиада - муниципальный этап 1 призер, региональный этап - 1 участник. Олимпиады дистанционные - 91, конкурсы - 155 учащихся. Публикация на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», конкурс «Презентация к уроку» (Информатика). Всероссийский конкурс «Педлидер» в номинации «Мое профессиональное кредо».

		Открытый урок по физике.
4	Смирнова И.Н., учитель математики	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: 8 работ, муниципальная НПК - 3 участника, ВсОШ: политехническая олимпиада - муниципальный этап 1 призер, региональный этап - 1 участник. Олимпиады по финансовой грамотности (дистанционные) - 137 учащихся. Участие в финале Всероссийского конкурса «Наставнические практики – 2023» Выступление на педагогическом совете с докладом «Проектная деятельность: суть, опыт, перспективы» Авторский материал на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» «Значимость финансовой грамотности в образовании школьников в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО» Статья «Персонализированная программа наставничества «Мыслим в одном направлении» в сетевом издании «Народное образование Якутии» (№4 (129) 2023 г.)
5	Рублева М.Н., учитель биологии, географии	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: 2 работы, муниципальная НПК - 1 работа победитель. ВсОШ: муниципальный этап по географии - 1 призер. Всероссийская акция «Поделись своим знанием» – лектор. Всероссийский урок РГО «Арктика» – лектор. Педсовет «Анализ достижений и проблем в деятельности школы» (анализ деятельности МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» за 2022-2023 учебный год) – доклад. Практикум на методсеминаре «Эмоциональный интеллект».
6	Панова Л.А., учитель географии	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: 6 работ, муниципальная НПК - 1 работа (участник).

В деятельности педагогов МО имеются позитивные тенденции:

- все педагоги МО повышают свой профессиональный уровень , работая над темой самообразования,
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению преподаваемого предмета и актуальным вопросам образования,
- в школьной НПК «Шаг в науку» были представлены работы по всем предметам естественно-научного и математического цикла,
- в предметных олимпиадах школьники приняли участие по всем предметам естественно-научного и математического цикла,
- все преподаватели откорректировали и составили рабочие программы по учебным предметам, курсам, используя федеральный ЦОР «Конструктор рабочих программ»,
- 100-процентная успеваемость обучающихся 5-11 классов по завершении учебного года.

Вместе с тем наблюдаются негативные тенденции, над устранением которых

необходимо будет работать в следующем учебном году:

- отсутствие отчетов по теме самообразования,
- отсутствие призеров в муниципальном этапе ВсОШ по математике, физике, информатике, биологии,
- отсутствие взаимопосещения уроков членов МО с целью обмена педагогическим опытом.

Анализ позволил выявить проблемы, их причины и наметить способы решения:

Проблема	Причины	Способ решения
Низкий уровень результатов мониторингов, ВПР, ГИА по отдельным предметам	- Использование однообразных форм на уроках и при подготовке к итоговой аттестации - специфика предметов естественно-научного и математического цикла - недостаточный уровень интеллектуального развития учащихся	- разнообразить формы при подготовке к ГИА - больше уделять внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися - усилить взаимодействие с родителями выпускников по вопросам положительной и отрицательной динамики уровня подготовленности детей к ГИА. - учителям включить в содержание уроков задания, в которых было допущено большее количество ошибок.
Слабая подготовка к предметным олимпиадам по отдельным предметам на уровне среднего образования.	- отсутствие контроля со стороны учителей за участниками школьного этапа олимпиады - отсутствие свободного времени у учеников (кружки, секции) - недостаточное развитие интереса к предмету через урочную и внеурочную деятельность	– обновить содержание факультативных занятий, элективных курсов - ввести в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты для мотивированных учащихся.
Недостаточная эффективность использования образовательных технологий в образовательном процессе	- консерватизм педагогического мышления, - неправильный выбор технологии или недостаточный уровень владения методическим инструментарием выбранной технологии - использование отдельных элементов технологии, а не системы, - недостаточное изучение опыта коллег по определённой технологии	- повышение квалификации по вопросам использования образовательных технологий на заседаниях МО, - организация изучения опыта коллег по определённой технологии на заседаниях МО
Отсутствие отчетов по теме самообразования	не организована работа внутри МО	-спланировать в МО отчет по темам самообразования (план-график), диссеминации опыта

Не все учителя, преподающие в 10-11 классах, прошли аттестацию на 1 или высшую категорию	-личностный фактор	-руководителю МО взять на контроль выполнение графика аттестации
Не проведена промежуточная аттестация учащихся 8-х классов	Загруженность в апреле, мае (ВПР, работа с выпускниками по подготовке к ГИА, многочисленные мероприятия Программы воспитания)	Провести аттестацию в 1 четверти 9-го класса

Анализ деятельности ТГ «Педагогическая валеология»

Тема работы методического объединения определена на 3 учебных года: «Совершенствование системы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и педагогов».

Цель: поиск и апробирование новых форм работы с учащимися и педагогами по сохранению их здоровья.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- мониторинг заболеваемости учащихся школы и планирование профилактических здоровьесберегающих мероприятий через взаимодействие с фельдшером школы,
- организация и проведение месячников «За здоровый образ жизни», «Я – гражданин России»,
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по темам о спорте, физической культуре, ЗОЖ,
- подбор упражнений для зрительной гимнастики, физминуток с учетом возраста учащихся,
- организация и проведения семинара-тренинга для педагогов по вопросам сбережения эмоционального здоровья.
- профилактические беседы с родителями на общешкольных родительских собраниях, семейные праздники.

В результате совместной работы творческой группы педагогов и фельдшера школы был проведен мониторинг здоровья обучающихся, итоги которого показали, что целенаправленные профилактические мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, использование кабинета Здоровья дали снижение заболеваемости на 6% в сравнении с предыдущим учебным годом. Несмотря на систематическое выполнение упражнений для глаз, строгое выполнение требований СанПин к использованию на уроках и внеурочных мероприятиях мультимедиаоборудования, родительское просвещение, растет число детей с миопией разной степени. Причиной этого может являться бесконтрольное времяпровождение детей с экраном телефона и компьютера за

пределами школы и беспечное отношение родителей к данной проблеме.

Традиционно педагоги творческой группы активно приняли участие в организации и проведении традиционного месячника «За здоровый образ жизни»: были разработаны соответствующие материалы для бесед, игр с детьми, большую часть мероприятий проводили подготовленные учащиеся-волонтеры, 100% учащихся школы приняли участие в школьном туре ВсОШ по физической культуре, привлечены учащиеся к проектно-исследовательской деятельности. В период новогодних праздников для 9-11 классов проведена шуточная спортивная игра. В период гражданско-патриотического месячника были организованы и проведены «Смотр строя и песни», «Молодецкие забавы», в сентябре – «Осенний кросс», в апреле – лыжные гонки. веселые старты.

В течение учебного года на уроках физической культуры 1 раз в неделю проводились информационные пятиминутки по теме «В здоровом теле – здоровый дух»: материалы касались не только спорта, но и правильного питания, питьевого режима, вредных привычек и их последствий, гигиены, одежды и обуви и т.п. С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья и привития интереса к предмету учителя проводят большую внеклассную работу. Налажено эффективное взаимодействие с Тенькинской спортивной школой. Системный подход к проведению спортивных мероприятий и соревнований позволяет добиваться учащимися хороших результатов. Учителя физкультуры эффективно сотрудничают с тренерами Тенькинской спортивной школы (ТСШ), все соревнования проводятся совместно учреждениями как на базе школы, так и в ТСШ. Учащиеся школы приняли участие во всех соревнованиях и по итогам заслужили высокую оценку.

Название мероприятий	Участники	Результат
Школьные соревнования		
Кросс «Золотая осень» (в рамках месячника «За ЗОЖ»)	2-4, 9-11 классы	100% участников, не оценивалось
	5-8 классы	1 место - 6 А, 7 А, 2 место - 5 А, 8 Б, 3 место - 8 А
Открытое первенство по баскетболу (в рамках месячника «За ЗОЖ»)	5-11 классы	1 место – 7-а, 10-а 2 место – 6-а, 9-а 3 место – 8-б, 6-а
Открытое первенство по волейболу (в рамках месячника «За ЗОЖ»)	8-11 классы	1 место – 10-а, 8-а 2-место – 8-б, 9-е кл
Первенство по пионерболу (в рамках месячника «За ЗОЖ»)	5-7 классы	1- место -7-а, 2 место-6-а 3 место- 5-а
Перестрелка (в рамках месячника «За ЗОЖ»)	2-4 классы	100% участников, номинации
Первенство по дартсу (в рамках уроков)	2-11 классы	100% участников
Первенство по бадминтону (в рамках уроков)	5-11 классы	100% участников

Веселые старты (в рамках патриотического месячника)	1-4 классы	100% участников, номинации
Молодецкие забавы (в рамках патриотического месячника)	5-7 классы	1 место-7-а, 2 место -6-а 3 место 5-а
Военно-спортивная игра (в рамках патриотического месячника)	8-11 классы	1 место сборная 10-11 классов 2 место 9-е классы
Смотр строя и песни (в рамках патриотического месячника)	8-11 классы	100% участники
Открытое первенство по лыжным гонкам (День здоровья)	2-8 классы	100% участников, личное первенство
Региональный КЭС-БАСКЕТ	Команда из учащихся 13-16 лет	участие

Все запланированные мероприятия были проведены и получили положительную оценку, как ребят, так и присутствующих педагогов и родителей. Форма организации мероприятий соответствовала возрасту учащихся: игра, викторина, веселые старты, конкурсы. При проведении мероприятий использованы технологии здоровьесбережения, игровая, дифференцированного, группового обучения.

Помимо разнообразных мероприятий, касающихся заботе о физическом здоровье, учащиеся активно занимались интеллектуальной и творческой деятельностью. что также важно для здоровья и умственного развития. Были проведены конкурсы рисунков, библиотекарем школы организована книжная выставка. Свои индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы на «Старте наук» представили 43 учащихся 5-10 классов, 11 работ успешно защитили на школьной НПК «Мы и мир больших проблем», 1 работа была представлена на муниципальной НПК «Шаг в науку». В этом направлении стоит отметить роль педагогов-наставников творческой группы Матоляк Я.В., Кунц П.И., Берник М.А., Вербицкой М.А.

Учащиеся 4-11 классов активно участвовали в школьном этапе ВсОШ по физической культуре (142 человека/51%, в т.ч. Дети с ОВЗ - 15 человек), 8-11 классов (9 человек) – по ОБЖ, а затем - в муниципальном (физкультура: 8 человек/ 2 победителя и 4 призера, ОБЖ: 3 человека/1 победитель и 1 призер) и по ОБЖ - в региональном.

Для педагогов проведен семинар-тренинг «Эмоциональный интеллект (EQ)». Педагогов ознакомили с понятием эмоционального интеллекта, данными исследований о влиянии эмоционального интеллекта на физическое и психическое здоровье человека, достижение успеха в жизни, взаимосвязи уровня EQ с IQ. После теоретической части семинара, педагоги участвовали в тренинге по группам. Тренинг включал в себя работу в группах по способам «прокачки» EQ педагога и учащегося.

Для того, чтобы оценить работу ТГ в конце учебного года, было проведено анкетирование всех членов ТГ и педагогического коллектива по теме «Оценка

результативности и эффективности работы ТГ «Педагогическая валеология». По результатам анкетирования работу МО можно признать удовлетворительной.

Положительной тенденцией деятельности ТГ является следующее: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета, проявили высокую степень активности в работе ТГ. Однако на заседаниях ТГ отсутствовали отчеты по темам самообразования, поэтому в 2024/2025 учебном году необходимо выстроить внутригрупповую работу по данному направлению/

По результатам анализа методической работы школы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. План работы реализован на 93%, часть мероприятий не реализованы по объективным причинам. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Педагоги (89%) удовлетворены своей педагогической деятельностью, 96% отмечает, что администрация оказывает методическую помощь в системе. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его педагогической общественности, в т.ч. В форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Анализ психолого-педагогических условий

Одним из компонентов структуры МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» является психолого-педагогическая служба, цель которой - создание условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что соответствует требованиям ООП и АООП всех уровней образования в школе.

Работа психолого-педагогической службы в 2023-2024 учебном году осуществлялась по заранее составленному плану и через разнообразные формы работы: психолого-педагогический консилиум (ППк), психологическое или логопедическое занятие, классные и внеклассные мероприятия, сотрудничество с родителями и специалистами межведомственных учреждений Тенькинского муниципального округа.

Статистические данные за 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы

Направление/ кол - во человек	Категория детей							Родители	Педагоги
	ОВЗ	Одарён ные	Группа риска	1 класс	4класс	5класс	10класс		
Диагностическое	32	15/11	14/18	28/21	20/32	27/21	11/22	96/97	25/2

Коррекционно - развивающее	18/32	-	14/18	27/6	5	3	0	2	-
Консультативное (кол-во приемов)	20/31	1/8	45/53	36/30	6/4	15/10	9	23/31	17/13
Просветительское	32/33	4/6	14/11	28	20/32	27/21	11/32	100/117	25/23

Психолого-педагогическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся 1, 5, 10 классов, группы риска, одаренных детей с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога и логопеда, а также по запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу с обучающимися:

Проведено обследование учащихся 1 класса в сентябре-октябре 2023 на предмет адаптации детей к обучению в школе, пятиклассников и 10-классников – на предмет адаптации к обучению на соответствующем уровне образования, что позволило выявить учеников, испытывающих трудности в адаптации и учащихся с риском дезадаптации к школе. По результатам диагностики на заседании ПМПК были озвучены полученные сведения и даны рекомендации педагогам, работающим в этом классе, а также организованы адаптационные занятия для учащихся с риском дезадаптации.

Целью коррекционно-логопедической работы являлось своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Логопедической диагностикой в сентябре 2023 года были охвачены 100% первоклассников, вновь прибывшие обучающиеся в течение года. Анализ результатов устной и письменной речи школьников позволил скомплектовать 2 группы по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. На логопедические занятия, в первую очередь, зачислены дети имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы. Продолжилась логопедическая работа и с учащимися 2-8 классов, зачисленных в логопедические списки в предыдущие годы. Из 30 обучающихся с логопедическими нарушениями были сформированы 7 подгрупп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта. Индивидуальные занятия посещали 12 учащихся.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности установления связи между пространством и временем, трудности запоминания и воспроизведения

пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности, двуязычие, незнание русского языка). У некоторых детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

В течение учебного года 8 учащихся 1 класса преодолели нарушения звукопроизношения. В отношении проявлений дислексии и дисграфии, а также коррекции развития лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, все учащиеся, посещающие логопункт, имеют положительную динамику. С учащимися 1-4 классов, имеющими слабopоложительную динамику, работа по преодолению нарушений устной и письменной речи будет продолжена в следующем учебном году.

Согласно плану деятельности школы и ППк осуществлялись такие диагностические мероприятия, как

- определения уровня познавательной активности обучающихся 5-11 классов,
- профориентационное исследование учащихся 9-х классов,
- изучения уровня предэкзаменационной тревожности выпускников 9, 11 классов,
- определение уровня познавательного и личностного развития учащихся с ОВЗ,
- по запросам отдельных классных руководителей, администрации школы: углубленное профориентационное диагностическое обследование (1 учащийся), 6 а класс - на предмет определения социометрического статуса учащихся классного коллектива, а также изучения психологического климата класса и диагностика показателей и форм агрессии учащихся.

Консультативная деятельность осуществлялась индивидуально по вопросам обучения и воспитания, эмоционального развития учащихся, готовности детей к школьному обучению, межличностного общения в классе, семье, консультации по результатам групповой психодиагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Были проведены:

- 28 групповых адаптационных занятий и 84 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками, у которых был выявлен риск дезадаптации и проблемы в поведении. Результатом этих занятий явилось улучшение в поведении большинства данных учащихся на уроках, улучшение психологического климата в классных коллективах, снижение уровня тревожности конкретных учащихся;

- 33 занятия с детьми-инвалидами (3 человека). Цель этих занятий – развитие когнитивных функций, познавательных процессов; коррекция поведенческих особенностей данных детей;
- 101 занятие с учащимися с ЗПР (6 человек). Занятия проводились с целью развития когнитивных функций, познавательных процессов; развития волевой регуляции поведения; снижения агрессивности, общей коррекции поведения;
- 15 занятий с 3 учащимся с выявленным самоповреждающим поведением;
- профориентационные тренинги в 9-х классах (2), на снятие предэкзаменационной тревожности в 9-х, 11-м классе (3);

В рамках работы по профилактике суицидального поведения были проведены занятия с элементами тренинга: «Тренинг позитивного отношения к жизни» – 3а, 4б, 4а, «Мои эмоции. Остров чувств» - 7а, 8а, 6а, «Решение проблемных ситуаций» - 10, 11 классы.

В соответствии с задачами ППк педагоги МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» участвовали в плановых собраниях (5), на которых определены группы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы. На заседаниях консилиума были приняты решения об организации психолого-педагогического сопровождения таких школьников (создание специальных условий получения образования), разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». 20 школьников были направлены к специалистам центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) для подтверждения или изменения программы образования, получения консультации. Посетили указанную комиссию 19 учащихся (1 человек – отказ от прохождения). По результатам ЦПМПК школой скорректированы образовательные маршруты, планы работы с обучающимися.

Надо отметить, что проблемой для качественного и успешного сопровождения обучающихся является поверхностное соблюдение некоторыми педагогами МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» единых требований к образовательному процессу, а также отсутствие в ряде классов индивидуального подхода к образованию школьников (в том числе с ОВЗ).

В течение 2023-2024 учебного года психолого-педагогическую, речевую, социальную поддержку детей оказывали учитель-логопед Петунова С.Г., педагог-психолог Берник М.А., социальный педагог Старикова Э.А.:

- профилактические мероприятия;
- мероприятия по выявлению и сопровождению семей и детей «группы риска»;
- методическая и консультационная работа с классами, классными руководителями, родителями;

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими речевые нарушения, нарушения в эмоционально-поведенческой сфере, в развитии познавательных процессов;
- участие в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития, программы сопровождения инвалидов;
- консультации и информирование взрослого населения поселка;
- профориентационная работа с учащимися старшего звена (в том числе информирование через «Центр занятости населения» о существующих образовательных учреждениях средне-специального и высшего образования на территории Магаданской области; информация на бумажном носителе предоставлялась старшеклассники могли получить в школьной библиотеке; тренинги, тестирование, консультирование старшеклассников по выбору будущей профессии проводилось педагогом-психологом; тематические внеклассные часы; привлечение родительской общественности к вопросу выбора несовершеннолетними будущей специализации и т.д.).

Анализ работы психолого-психологической службы показал правильность раннего профориентационного вмешательства в образовательный процесс. Возраст с 12 до 15 лет (7-9 класс) это период наибольшей социальной активности и самоопределения ребят. Многие старшеклассники по окончании девятого класса стремятся получать среднее специальное (профессиональное) образование.

На данный момент не существует преемственности между школьным и профессиональным образованием, отсутствует механизм взаимосвязи. Это препятствует формированию инклюзии. Через дополнительный курс «Ступеньки к школе», организованный по инициативе МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», происходит взаимодействие дошкольного и школьного образования, обеспечение выполнения требований ФГОС, а затем и успешной адаптации первоклассников.

Стандарт предъявляет новые высокие требования ко всем участникам образовательного процесса, в том числе и к одаренным детям/детям с высокой познавательной активностью. Поддержка одарённых детей в ОУ осуществляется через такие мероприятия, как участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах, конкурсах разного уровня. Педагог-психолог школы проводит индивидуальную углубленную психодиагностику интересов, склонностей и способностей учащихся с высоким уровнем познавательной активности (по запросу). Но стимулирующие факторы: досрочные каникулы, дополнительная оценка по предмету для обучающихся с высоким уровнем мотивации на данный период времени отсутствуют. Из-за увеличения числа детей с ОВЗ и группы риска педагог-психолог не может обеспечить должное психологическое сопровождение одаренных детей, и это является актуальной проблемой в деятельности школы.

В этом учебном году на территории МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» продолжил работать ЦОЦиГП «Точка роста», что позволило школьникам различных категорий познавать современные технологии, расширить рамки своих возможностей в урочной и внеурочной деятельности. «Точку роста» посещали и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работы психолого-педагогического консилиума за отчетный период показал:

- выполнение намеченного плана работы;
 - соответствие образовательной среды положительным критериям психологической безопасности школьников;
 - охваченность обучающихся коррекционным/специальным и социальным сопровождением;
 - результативность специальных индивидуальных программ сопровождения;
 - недостаточное внимание педагогов школы к выполнению единых требований в урочной деятельности (протоколы ППк);
- подготовка к центральной ПМП комиссии выявила проблему нежелания некоторых родителей (законных представителей) учащихся с трудностями в обучении обследовать детей у специалистов, необходимых для получения заключения ЦПМПК об изменении образовательного маршрута, а также проблему категорического отказа от прохождения ЦПМПК (1 человека).

Раздел IV. Административная и управленческая деятельность

Деятельность всех органов управления МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» тесно интегрирована. Основой работы системы управления учреждением является план работы школы. Например, на совместных заседаниях педагогического и управляющего совета в 2023/2024 учебном году решались вопросы организации летнего оздоровительного отдыха, внеурочной деятельности школьников, организации питания, необходимости сохранения режима обучения школьников 8-11 классов по 6-дневной учебной неделе, утверждения кандидатур учащихся, номинантов на звание «Лучший ученик года», повышения качества организации работы отдельных структурных подразделений школы, обновления нормативно – правовой базы ОУ, утверждение изменений и дополнений в Программу развития школы, новых редакций основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является

создание инструментария для проведения оценочных процедур, выбора параметров контроля, сбора информации о ходе достижения результатов, выбора способа обсуждения, анализа собранной информации, подготовка управленческих решений, проведения независимой оценки качества.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостигнутых прогнозируемых результатов. Администрация школы в своей работе учитывает образовательные запросы детей и их родителей (законных представителей), направляет работу на усиление роли семьи в обучении детей.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает первичная профсоюзная организация, которая совместно с администрацией участвует в распределении стимулирующего фонда, распределении учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно - массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является соевременный обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, педсоветы. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива, решаются совместно с учителями, затем (в зависимости от степени сложности проблем) выносятся на обсуждение педагогического и Управляющего советов. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации педагогами образовательных программ, внедрения новых технологий. Для этого в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, аттестации, сопровождении профессионального развития. Для педагогов организуются методические тренинги, обучающие семинары, практикумы, мастер-классы.

По итогам деятельности в 2023 году Школа вошла в Федеральный реестр лучших организаций РФ «Всероссийская Книга Почета».

21	Положение о ППк ОО
22	Положение об оказании логопедической помощи в ОО
23	Положение о ГПД
24	Положение о методическом совете ОО
25	Положение о методическом объединении учителей ОО
24	Положение о творческой группе учителей ОО
25	Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса
26	Положение об организации дежурства обучающихся
27	Положение о пропуске учебных занятий обучающимися
28	Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
29	Положение о формах получения образования и обучения в ОО
30	Положение о языке (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
31	Положение об индивидуальном учебном плане ОО
32	Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
33	Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
34	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в ОО
35	Положение об «Основной образовательной программе начального/основного/ среднего общего образования»
36	Положение об адаптированной образовательной программе начального/основного общего образования
37	Положение о рабочей программе учебного предмета/курса/модуля
38	Положение о проектной деятельности обучающихся в ОО
39	Положение о школьной НПК
40	Положение о переводе педагога на самоконтроль
41	Положение о библиотеке в ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	
42	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
43	Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
44	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
45	Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
46	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
47	Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
48	Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
49	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

50	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»
51	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
52	Положение о внутришкольном учете
53	Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
54	Положение о порядке пользования учебниками
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
55	Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
56	Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
57	Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
58	Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО /
59	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
60	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО
61	Положение об оплате труда
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
62	Положение о сайте
63	Положение об информационной открытости ОО
64	Положение о системе контентной фильтрации Интернет ресурсов

К 1 сентября 2023 года были разработаны и утверждены обновленные редакции ООП начального, основного, среднего общего образования, АООП для обучающихся с ОВЗ различных нозологий и УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП и ФАООП.

По итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов в отчетном периоде нет. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу Школы за 2023/24 учебный год можно считать успешной. В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

Результаты опроса педагогических работников и вспомогательного персонала школы показал высокую степень удовлетворенности административной и управленческой деятельностью:

- 1) 80% - система требований, поощрений и санкций к работе в школе адекватна и понятна,
- 2) 100% удовлетворены организацией условиями труда и школьного быта для обучающихся и сотрудников,
- 3) 94% оценивают психологический климат в коллективе как комфортный, нетоксичный, а также их устраивает характер сложившихся отношений с представителями администрации школы,
- 4) 100% довольны системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами,
- 5) 89% учителей школы отмечают то, что им предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса.

Раздел V. Хозяйственная деятельность и безопасность

В 2023/24 учебном году в учебных кабинетах уровень и качество МТБ сохранены, активно используются ресурсы кабинетов ЦОЦиГП «Точка роста» и видеоконференцсвязи, оборудованных мультимедийными устройствами. Во всех кабинетах имеется в наличии учебное оборудование: ЭОРы, комплекты дидактических материалов, УМК. Все кабинеты школы оснащены комплектами мебели, соответствующими нормативам Роспотребнадзора, которая по необходимости обновляется.

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804. Процедура мониторинга состояла из двух этапов:

- 1) оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- 2) контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей.

По итогам мониторинга определено, что оснащение помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, выявлена потребность оснащения отдельных учебных помещений и запланировано пополнить образовательную среду демонстрационными материалами для обучения английскому языку, географии, истории. Необходимо внешнее обновление и современное техническое наполнение школьной библиотеки.

В 2023 году за счет муниципальных (27369 руб.) и федеральных средств (10

279 950 руб.) было произведено полное обновление кабинетов химии и физики. Создан химико-биологический кластер с учебными кабинетами и лабораторией. В помещениях сделан качественный ремонт, закуплена соответствующая мебель и лабораторное оборудование и реактивы, необходимые технические средства - все соответствует требованиям СанПин и современным дизайнерским веяниям. Были выполнены работы по капитальному ремонту четырех этажей здания № 2 и четвертого этажа здания № 1 (региональный проект «Модернизация школьных систем образования» как части национального проекта «Образование»).

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности. В течение 2023/24 учебного года в школе проводились систематические проверки соблюдения требований пожарной безопасности органами Пожнадзора, тренировочные занятия по эвакуации, угрозе теракта. Все требования по безопасности выполняются.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности следующие мероприятия:

1. В течение учебного года были изданы приказы:
 - «О назначении ответственных за безопасность в МКОУ»;
 - «О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий»;
 - «О проведении месячника безопасности»;
 - «О проведении тренировочного учения»;
 - «Об обеспечении антитеррористической безопасности в МБОУ»
3. Обновлен стенд по ГО и ЧС.
4. По мере поступления информации обновляется папка «Антитеррористическая деятельность в МБОУ»
5. Проводился ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории школы.
6. Постоянно находятся в рабочем состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из помещения.
7. Разработаны инструкции, памятки по антитеррору для сотрудников, родителей, советы обучающимся.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по

защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «О внутриобъектовом режиме», выполнение которого строго контролировалось администрацией школы.

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы, вахтёр. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза.

Здание школы оснащено видеокамерами внешними, системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения в коридоре школы главного корпуса.

Педагогическим коллективом осуществляется ежедневное дежурство по школе, просветительская работа по созданию безопасных условий. В создании условий безопасного комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе способствует деятельность службы охраны труда и техники безопасности, в состав которой входит инструктор по труду, комиссия по ОТ и ТБ. В течение учебного года школе было предъявлено предписание прокуратуры по обеспечению безопасных условий в школе: отсутствие турникета при входе в школу. Ведется работа с администрацией округа по вопросу приобретения и установки турникета.

Особое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и выход в другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в рамках реализации Программы воспитания школы (в начальной школе по следующей тематике: «Город - безопасное детство», «Ходи по улице с умом», «Правила дорожные, друзья надёжные», «Красный, желтый, зеленый»),
- в течение года учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД

и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения»,

- в течение года учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

За 2023-2024 учебный год несчастных случаев на производстве с работниками школы и учащимися не зафиксировано.

Систематический анализ деятельности школы по выполнению требований СанПин позволяет своевременно контролировать и предупреждать нарушения требований к освещённости, оборудованию помещений, водоснабжению, канализации, медицинскому обслуживанию, организации питания. В течение учебного года не зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления. Совместно с комиссией по ОТ и ТБ контроль работы школьной столовой осуществляют представители Управляющего совета школы. На заседаниях комиссии по ОТ и ТБ после ежемесячных плановых проверок систематически заслушивались отчёты о работе пищеблока, хозяйственной части, фельдшера школы.

Раздел V. Выводы и задачи на новый учебный год

Направления деятельности	Пути выполнения
1. Реализация образовательных стандартов	- внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП (1-11 классы), ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, ФАООП, - совершенствование условий для повышения квалификации кадров, материально-технической базы, способствующих реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, Программы воспитания учащихся, - развитие ВСОКО для осуществления системного подхода по повышению результативности обучения и ГИА.
Повышение качества образования и воспитания	- совершенствование условий образовательного процесса, отвечающих потребностям личности обучающегося, способствующих ее всестороннему развитию, самореализации в различных видах деятельности, а также успешной адаптации в социуме на всех возрастных этапах; - совершенствование системы поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ОВЗ), - развитие предпрофильного и профильного, дополнительного образования,

	-совершенствование форм и методов воспитательной работы с учащимися (профилактическое, профориентационное, досуговое направление, работа с детскими общественными объединениями), -возрождение работы научного общества учащихся школы, - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, - совершенствование системы ВШК как составной части ВСОКО, -совершенствование форм, методов для продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания, социализации детей, - поддержание системы взаимодействия школы с социальными партнерами, - поддержание здоровьесберегающей безопасной инфраструктуры школы, - сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	- активизация деятельности методических объединений педагогов в части самоанализа собственной деятельности педагогов на основе образовательных результатов обучающихся, систематических отчетов по самообразованию, обобщения опыта педагогической деятельности, обновления форм взаимодействия внутри МО, - стимулирование творческой и профессиональной деятельности педагогов администрацией школы, - организационно-методическая и мотивационная поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, -контроль администрацией школы систематического повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета и актуальным вопросам современного образования
Укрепление школьной инфраструктуры	- совершенствование информационно-методической инфраструктуры школы в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования, - обновление материально-технической базы и предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и СанПин, - обеспечение безопасности школьного пространства и условий охраны труда