

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
в пос. Усть-Омчуг»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
и Управляющего совета школы
протокол от 30.08.2023 г. № 12

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ в пос.Усть-Омчуг»
от 30.08.2023 г. № 109

**Основная образовательная программа начального
общего образования**

**(разработана в соответствии с Федеральной
образовательной программой начального общего
образования – ФОП НОО)**

Срок реализации - 4 года

Редакция от 05.06.2024 г. (Приказ МБОУ СОШ в пос.Усть-Омчуг» от 05.06.2024 г. № 83)
с изменениями в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ «О внесении изменений в
некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства
просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных
образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
от 22.01.2024 г. № 31.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страница
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	22
III.	Содержательный раздел	33
3.1.	Рабочие программы (федеральные) учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, оценочные материалы (Приложение 1, Приложение 2)	33
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	33
3.3.	Рабочая программа воспитания (в соответствии с федеральной)	45
IV.	Организационный раздел	72
4.1.	Учебный план начального общего образования	72
4.2.	Календарный учебный график образовательной организации	75
4.3.	План внеурочной деятельности	75
4.4.	Календарный план воспитательной работы	77
4.5.	Характеристика условия реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	79

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (зарегистрирован 12 июля 2023 г. N 74229) (далее – ФОП НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
- Приказом Минпросвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 22.01.2024г. № 31,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 22.01.2024г. № 31,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 2 (СП 1.2.3685-21);
- Устав МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» разработана на период обучения учащихся на уровне начального общего образования (4 года).

При разработке ООП НОО учтены требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, планируемому результату ее освоения, содержанию и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации, а также содержание ФОП НОО с обязательным включением федеральных рабочих программ по учебным предметам/курсам/модулям, результатов анализа образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика контингента учащихся определяется тем, что они, являясь воспитанниками дошкольного учреждения, одновременно участвовали в работе группы по подготовке к школе на базе МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» и, в целом, подготовлены к обучению в первом классе.

Содержанием Программы предусмотрена активная позиция учителя, а также адекватность построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения как факторов, влияющих на успешность и своевременность формирования качеств детей в познавательной сфере при обучении. Специфика кадров школы определяется стабильным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций на общественных началах.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МБУДО «Тенькинский центр дополнительного образования детей»;
- МБУ «Тенькинская спортивная школа»;
- МБУК «Центр досуга и народного творчества»;
- МБУК «Тенькинская районная библиотека»;
- МОГКУ «Тенькинский центр занятости населения»;

- МОГКУ «Тенькинский социальный центр»;
- МОГБУЗ «Тенькинская районная больница»

Содержание ООП НОО представлено тремя разделами: *целевым, содержательным, организационным.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов; включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов (обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования);

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, которая содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- рабочую программу воспитания, которая направлена

- * на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России,

- * на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования,

- * реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- условия реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансово-экономические).

II. Целевой раздел.

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФООП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

В результате освоения ООП НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

- *гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

- *духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- *эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- *трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- *экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

- *ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- ***универсальные познавательные учебные действия***

базовые логические:

- сравнивать различные предметные единицы (языковые, речевые, математические), устанавливать основания для сравнения предметных единиц;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации предметных единиц классифицировать с помощью учителя;
- находить в информационном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с предметными единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе предметных единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предметным материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации,
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за предметным материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного информационного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

- **универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация):**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- **универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль):**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления различных ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию учебных предметных единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с учебным предметным материалом;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Труд (технология)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять ***только оценку следующих качеств:***

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- *познавательных универсальных учебных действий;*
- *коммуникативных универсальных учебных действий;*
- *регулятивных универсальных учебных действий.*

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как *общение и совместная деятельность*.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником **в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету**, так и администрацией образовательной организации **в ходе мониторинга**. В текущем учебном

процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. ***Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам даны в приложении к ООП НОО).***

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов

- оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

Тип оценочной процедуры	Содержание и организация оценочной процедуры
Стартовая диагностика	<p>Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.</p> <p>Стартовая диагностика во 2-4 классах может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p> <p>Объектом оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура мотивации, - сформированность учебной деятельности, - владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
Текущая оценка (1 класс – безотметочное обучение)	<p>Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирующей</i>, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка), - <i>диагностической</i>, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</p> <p>В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p><i>Периодичность текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочный и по темам (определяется педагогами школы с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий, предполагает обязательный контроль планируемых результатов не менее 5 обучающихся за урок), - по учебным четвертям.

Текущее оценивание осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам/курсам/модулям согласно критериям оценивания с учетом специфики предмета/курса/модуля и форм контроля,
- за *устный ответ* отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося,
- за *письменный ответ* отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о классных журналах, Положением о единых требованиях к порядку проведения письменных работ учителями и проверке тетрадей.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных организациях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающего уважительную причину) с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего оценивания за четверть:

- обучающимся, пропустившим учебные занятия по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/год не выставляется и продлевается период обучения (по заявлению родителей/законных представителей) или записывается «не аттестован» (н/а).

Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с индивидуальным графиком.

Отметки за четверть/год по всем предметам/курсам/модулям учебного плана выставляются

- на основании результатов текущего оценивания, осуществляемого поурочно и по темам не позднее последнего дня учебных занятий,
- путем нахождения средней арифметической оценки по правилам математического округления с приоритетом на контрольные, значимые письменные работы, зачеты и др.

Особенности проведения текущего оценивания:

- **текущее оценивание обучающихся первого класса не проводится;**

во 2-4 классах:

- не проводятся контрольные, проверочные и другие значимые работы на первом и последнем уроке;
- осуществляется интеграция внутренних и внешних оценочных процедур;

- текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и представляет собой учет посещаемости, отметки не выставляются;
- успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему оцениванию только по учебным предметам/курсам/модулям, включенным в этот план;
- текущее оценивание успеваемости обучающихся, получающих образование в форме экстерната и семейного образования, не осуществляется;
- соблюдается требование к обязательному минимальному количеству отметок для выставления оценки за четверть:

Кол-во часов по учебному предмету/курсу/модулю в неделю	Обязательное минимальное количество отметок для выставления за четверть
0,5	3
1	3-5
2	5-7

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по учебному предмету/курсу/модулю она может быть пересмотрена. на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о пересмотре итоговой отметки за четверть/год конфликтная комиссия школы в форме письменной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определит соответствие или не соответствие выставленной отметки фактическому уровню освоения образовательной программы. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Для упорядочения системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях, согласно письму Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03/01.16/08-012.16 рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета/курса/модуля в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов/курсов/модулей, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся более двух оценочных процедур в учебный день;
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением

однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске т.п.).

Для обеспечения доступности и открытости информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов/курсов/модулей на учебный год либо на ближайшее полугодие.

График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов общеобразовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Готовый график размещается на школьном сайте на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией,

- участием школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на школьном сайте.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению

	<p>с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.</p>
Тематическая оценка	<p>Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.</p>
Внутришкольный мониторинг	<p>Следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. <p>Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.</p>
Промежуточная аттестация (для обучающихся 1 класса не проводится)	<p>Процедура аттестации обучающихся 2-4 классов, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).</p> <p>Промежуточная аттестация может проводиться в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексной контрольной работы, - итоговой контрольной работы, - всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-м классе - тестирование, - иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами. <p>Содержание и структура ВПР определяются на основе ФГОС НОО с учетом федеральной образовательной программы НОО и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.</p> <p>Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации</p>

обучающихся нельзя дублировать оценочные процедуры (контрольные работы) в 4 классе по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР по приказу Минпросвещения РФ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Таким образом, промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующем порядке:

- во 2-4 классах проводится в форме итогового контроля в конце учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета/курса/модуля,

- к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

освоившие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования,

имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам/курсам/модулям (количество предметов/курсов/модулей регулируется на уровне школы) с обязательной сдачей данного (ых) предмета (ов),

- при выставлении оценки за учебный год годовая отметка определяется как среднее арифметическое оценок за 1,2,3,4 четверти по правилам математического округления (н/а приравнивается к отметке «неудовлетворительно»),

- в отношении обучающихся, осваивающих ООП НОО по индивидуальному учебному плану, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего оценивания при условии, что по всем учебным предметам/курсам/модулям учебного плана имеются положительные результаты текущего оценивания,

- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, при успешном изучении учебного материала могут быть аттестованы по текущим отметкам, а при наличии неудовлетворительной успеваемости могут быть переведены в следующий класс условно с последующей сдачей академических задолженностей и пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в школе не предусмотрена.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы (федеральные) учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, оценочные материалы

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО. При реализации ООП НОО школой предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам в соответствии с ФООП НОО. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны с учетом Программы воспитания и запросов обучающихся и их законных представителей. Все рабочие программы включают: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование, поурочное планирование, указание на используемые ЦОР/ЭОР, рабочие программы внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятия и также на ЦОР/ЭОР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей являются неотъемлемой частью ООП НОО и размещаются как приложение № 1 к ООП отдельными документами:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранному (английскому) языку»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математике»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: модуля «Основы православной культуры»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают в себя Федеральную программу курса «Разговоры о важном» и рабочие программы курсов, разработанных согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом возможностей школы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ежегодно меняются, поэтому они размещены приложением № 2 к настоящей ООП в виде отдельных рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) являются планируемые результаты обучения.

Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД.

Формирования УУД у обучающихся 1-4 классов, имеет положительное влияние:

- на овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию

обучающегося;

- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Характеристики универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- личностный,
- регулятивный,
- познавательный,
- коммуникативный.

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности, обучающихся и по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю. **В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения"**. Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
<i>Личностные УУД</i>	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор	Основы гражданской личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); основы социальных компетенций (включая ценностно-мысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования	Приобретение обучающимися навыков самооценки и рефлексии; формирование профессионального самоопределения ученика; приобретение обучающимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры;
<i>Познавательные УУД</i>	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и	Усовершенствование обучающимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение; приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации; приобретение обучающимися навыков систематизации сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной

		сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i> , использование общеучебных умений, знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций	и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме
<i>Коммуникативные УУД</i>	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; развитие речевой деятельности	Приобретение обучающимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы; практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; приобретение обучающимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; приобретению обучающимися использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности опыта

<i>Регулятивные УУД</i>	Умение организовать свою деятельность.	Формирование действий целеполагания: постановка новых учебных целей и задач; планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; корректировка их выполнения.	Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности; формирование способности к проектированию
<i>Личностные УУД</i>			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование активной позиции обучающихся в учебной деятельности. Превращение обучающегося в подлинного субъекта учебной деятельности. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение обучающимися больших усилий для достижения результата. Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников. Организация деятельности	на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание	знание о принадлежности к данной социальной общности - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности; осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений; осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности; ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий; развитие морального сознания

	<p>обучающихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>Раскрытие перед обучающимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в гимназии.</p> <p>Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		
<i>Познавательные УУД</i>			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска; знаково-символические действия, включая моделирование; структурирование знаний; осознанное</p>	<p>Создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса) Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей.</p> <p>Удовлетворение познавательной потребности.</p> <p>Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</p> <p>Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью - рефлексивной саморегуляции. Дифференциация и</p>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>задачи на смысловое чтение;</p> <p>задачи на сравнение, оценивание</p>	<p>Умения:</p> <p>видеть проблему;</p> <p>ставить вопросы;</p> <p>выдвигать гипотезы;</p> <p>структурировать тексты;</p> <p>работать с метафорами;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>наблюдать;</p> <p>и навыки проведения экспериментов;</p> <p>делать выводы и умозаключения;</p> <p>классифицировать;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>производить оценку полученных результатов;</p> <p>представления результатов</p>

<p>и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составление текстов различных жанров. <i>Логические действия:</i> анализ</p>	<p>индивидуализация содержания обучения. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.</p>		
--	--	--	--

<p>объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез информации; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство выдвижение гипотез и их обоснование</p>			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
<p>Содержание данного вида УУД</p>	<p>Система условий для формирования данного вида УУД</p>	<p>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</p>	<p>Результаты развития УУД</p>

<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов. Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели. Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе. Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания. Использование эффективных групповых обсуждений. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений. Адекватное реагирование на нужды других. Демократический стиль сотрудничества учителя и обучающихся.</p>	<p>На организацию и осуществление сотрудничества; на учет позиции партнера; на передачу информации и отображение предметного содержания; ролевые игры; групповые игры</p>	<p><i>Умения:</i> слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; интересоваться чужим мнением и высказывать собственное; вести диалог; готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции членов группы; планировать общие способы работы; производить обмен знаниями между членами группы; способность брать на себя инициативу; способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов; разрешать конфликты</p>
---	---	---	---

Регулятивные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование результата и</p>	<p>Инициация внутренних мотивов учения. Поощрение действий самоорганизации и делегирования их обучающемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в</p>	<p>на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование;</p>	<p><i>Умения:</i> справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения; осуществления контроля и управления временем; решать задачи; принимать решения; вести переговоры; к самооценке;</p>

<p>уровня его освоения, временных характеристик. Осуществление контроля и оценки. Элементы волевой саморегуляции.</p>	<p>случае необходимости. Использование групповых форм работы. Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. Сопровождение формирования самооценки обучающегося как основы постановки целей. Формирование рефлексивности оценки и самооценки. Формирование у обучающихся установки на улучшение результата деятельности.</p>		<p>выстраивать стратегии в отношении учения</p>
---	--	--	---

Механизмом конструирования образовательного процесса с целью становления и формирования универсальных учебных действий выступают следующие методические позиции.

1. Определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности

Этап	Действия учителя
I	1. Анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД
	2. Устанавливает содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов
	3. Подбор и включение заданий по каждому предмету, выполнение которых, требует применение УУД
II	1. Предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании
III	1. Использование УУД независимо от предметного содержания 2. Формируется обобщенное видение учебного действия («наблюдать - значит ...», «сравнение - это ...», «контролировать - значит ...» и т.д.)

2. Использование видов деятельности для применения УУД

Педагогом используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- **поисковая**, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- **исследовательская, творческая деятельность**, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2. Применение системы заданий

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно -распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Учебное действие наполняют те или иные учебные операции.

Сравнение

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Классификация

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обобщение

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП начального общего образования.

Динамику становления всех групп УУД контролируется в процессе формирования для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается **результат**, а не процесс деятельности.

Задачи учителя:

- проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности,
- морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи,
- результаты контрольно-оценочной деятельности позволяют интенсифицировать работу учителя.

Содержание метапредметных достижений находят свое отражение в разделах «Планируемые результаты» и «Содержание обучения» учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также учебных предметов «Математика», «Труд (технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики».

В каждом классе каждого учебного года обучения на уровне начального общего образования

представлено содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (в соответствии с Федеральной программой воспитания)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к

саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно с учетом Федерального календарного плана и рабочей программой воспитания школы, размещен в Организационном разделе ООП НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цели воспитания обучающихся МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой

	<p>жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» находится в центре поселка Усть-Омчуг. Наша школа функционирует 43 год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на стадиях создания классных традиций и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

В 1–11-х классах школы обучаются 301 учащийся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей поселка. Небольшая часть семей переселились из других городов России. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В поселке имеются детский сад, муниципальная модельная центральная и детская библиотека, спортивная школа, центр дополнительного образования, центр досуга и народного творчества, школа искусств. Муниципальная модельная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. В тесной взаимосвязи проводятся воспитательные мероприятия с преподавателями центра дополнительного образования, сотрудниками ЦДиНТ, тренерами спортивной школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с центром досуга и народного творчества, с муниципальной модельной библиотекой, со спортивной школой.

Цель МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, творческий концерт «Школьная фабрика звезд», новогодние огоньки, смотр строя и песни, военно-туристическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, «День дублера», творческий отчет школы «Звездная радуга», КТД «За здоровый образ жизни», научно-практическая конференция «Старт наук».

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ в пос. Усть-Омчуг» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Эколята России».
3. Школьный театр.
4. ШСК.
5. «Культурный дневник школьника».
6. «Пушкинская карта».
7. «Билет в будущее».
8. Проект «Современная школа» («Точка роста»)
9. «Кадетский класс»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Наставничество - поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере.

Школа организует **вариативные курсы:**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном» ;
- по формированию функциональной грамотности

- направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;
- связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Реализация проекта «Пушкинская карта»- слабый отклик обучающихся, на участие в мероприятиях .
4. Нарушение поведения учащихся во время учебного процесса, внеурочной занятости.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Привлечение социопартнеров для разнообразия мероприятий в рамках реализации «Пушкинской карты».
5. Создание штаба «Школьная служба примирения» - как инструмент профилактики деструктивного конфликтного поведения нормы этикета обучающихся школы.

В МБОУ «СОШ в пос Усть-Омчуг» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: план мероприятий в рамках единого дня, «Дети России», «День правовой помощи», «Турникет без границ», «Мы выбираем ЗОЖ».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных

(вариативных) модулях «Школьные медиа», «Детские общественные организации», «ШСК», «Точка роста», «Школьный театр», «Волонтерство», «Школьная служба примирения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ» СОШ пос. Усть-Омчуг»

Инвариантные модули: (на уровнях основного общего и среднего общего образования).	Вариативные модули
«Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Предметно-пространственная среда»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация»	«Школьные медиа» «Детские общественные организации» «ШСК» «Точка роста» «Школьный театр» «Волонтерство» «Школьная служба примирения»

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Разговоры о правильном питании»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На уровне школы социальные партнеры – это ученики, родители и педагоги.

На муниципальном уровне круг социальных партнеров расширяется.

Муниципальный уровень партнёрства



2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

2.2.12 «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Супршколка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, техникумах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный радио клуб «Голоса друзей»–группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Школьные новости», которые транслируют на школьном радио. В своих новостях освещаются события жизни школы, информируют о важных и значимых событиях нашей страны, области, поселка;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.13 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» детское общественное объединение «МЦ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «МЦ» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «МЦ» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «МЦ» и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.2.14 ШСК «Спарта»

Модуль ШСК «Спарта» - является системообразующим компонентом спортивно-оздоровительной работы ОУ.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);
2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающихся 1-11-х классов школы;
3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
4. Выявление лучших спортсменов класса, школы;
5. Награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
6. Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
7. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
8. Участие обучающихся в школьных этапах спортивных соревнований муниципального/областного уровня, военно-патриотической игре «Завтра в строй!», в спортивных мероприятиях: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты» (1-4 классы), «Олимпийские игры», военно-патриотическая игра «Зарничка» и др.
10. Проведение дней здоровья в школе под девизом: «Лет до ста расти нам без старости!».

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях всех уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях СШ,

2.2.15 «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «СОШ пос. Усть-Омчуг» осуществляющей образовательную деятельность направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.16 «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Осенины», «Кузьминки», «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Светлое Христово Воскресение». Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

2.2.17 «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла проживающим в селе, где расположена образовательная организация;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в субботниках, общественно-полезном труде.
- участие волонтеров в акциях, флешмобах различных направлений.

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

Волонтеры школы принимают участие во многих социальных проектах.

2.2.18 «Школьная служба примирения»

Модуль «Школьная служба примирения» – ШСП это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, ее можно назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты.

Цель работы школьной службы примирения: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

- проводить примирительные программы по возникающим конфликтам в школе;
- научить детей общаться друг с другом и окружающими, привлечь к работе новых ребят;
- популяризировать деятельность ШСП среди педагогов и родителей.

Основные формы работы :

- встреча сторон;
- круг сообществ в школьных коллективах.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- информирование детей родителей о работе ШСП;
- проведение программ примирения по запросам учащихся, учителей, родителей;
- сотрудничество с Советом профилактики
- обучение приемам и способам выхода из конфликтных ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» – 27 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты выставочного краеведческого зала, работники библиотеки, специалисты центра досуга и народного творчества..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;

- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://ust-omchugschool.mag.eduru.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

В МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации является федеральный учебный план, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
план комплектования классов.

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности

(урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Усть-Омчуг", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа п. Усть-Омчуг» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом возможностей школы.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Реализация регионального компонента, интегрируемого в учебный предмет окружающий мир.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Усть-Омчуг".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план НОО является составной частью ООП НОО, разрабатывается ежегодно, размещается приложением № 3 к настоящей ООП НОО.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (в соответствии с федеральным)

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО, разрабатывается ежегодно. Ориентиром при разработке календарного учебного графика образовательной организации является федеральный календарный учебный график. *Календарный учебный график размещается приложением № 4 к настоящей ООП НОО.*

4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных

отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ возможна в сопровождении тьюторской поддержки.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого

учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и размещается приложением № 5 к настоящей ООП НОО.

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (в соответствии с федеральным)

Календарный план воспитательной работы школы разрабатывается с учетом Федерального календарного плана и Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг».

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, включает единые образовательные события, являющиеся обязательной частью рабочей программы воспитания школы. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в План включены иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. *Календарный план воспитательной работы как составная часть ООП НОО разрабатывается ежегодно и размещается приложением № 6 к настоящей ООП НОО.* Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Образовательные события Федерального плана воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, выполнение требований Стандарта. Условия реализации «Основной образовательной программы начального общего образования» в МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг обеспечивают

- получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных,
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализацию индивидуальных учебных планов, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей территории;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума,
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Данный раздел содержит

- описание требований материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых,
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами «Основной образовательной программы начального общего образования» в МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Описание системы условий реализации «Основной образовательной программы начального общего образования» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации «Основной образовательной программы начального общего образования»;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам «Основной образовательной программы начального общего образования», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации «Основной образовательной программы начального общего

образования» и обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ) и цифровых образовательных ресурсов;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В соответствии с требованиями Стандарта НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» имеются необходимые мебель, офисное освещение, хозяйственный инвентарь и оборудована:

№ п/п	Требования ФГОС НОО к оснащению и оборудованию	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0/2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	0/5

3	Помещения для логопедических и психологических занятий	0/2
4	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	0/7
5	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1
6	Спортивные сооружения (комплексы, залы, спортивные площадки), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	0/2(залы), 0/4(пришкольные площадки)
7	Помещения для проведения массовых воспитательно-образовательных мероприятий (актовый зал)	0/1
8	Помещение для проведения мероприятий в дистанционном формате (в т. ч. кабинеты видеоконференцсвязи)	0/1
9	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в т. ч. горячих завтраков	0/1
11	Гардеробы	0/2 (по гендерному принципу)
12	Санузлы, места личной гигиены	на каждом этаже школы (по гендерному принципу)
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	0/2 (включая футбольное, волейбольно-баскетбольное поля, площадка ГТО, детская игровая зона)

Все учебные кабинеты МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в соответствии с требованиями ФГОС НОО оснащены всем необходимым. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя (компьютерный);
кресло для учителя;
стол /стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:
компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера,
смарт-доска/мультимедийный экран,

мультимедиа проектор.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Школа располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	В наличии
	1.1. Учебное оборудование: мебель и приспособления технические средства: (в каждом кабинете): компьютер интерактивная доска/экран принтер	-Все кабинеты укомплектованы в соответствии с СанПин, обновления по мере необходимости. 5+ компьютерный класс- 30 В каждом кабинете В каждом кабинете

мультимедиа проектор ноутбуки	В каждом кабинете 30
1.2. Учебно-методические материалы:	Обеспечены каждый учащийся комплектom учебников ФГОС НОО
1.2.2. Учебно-наглядные пособия:	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	0/50
Касса букв и сочетаний (по возможности)	0/50
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	0/60
Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в т. ч. в цифровой форме)	0/20
Плакаты по русскому языку, математике, курсу «Окружающий мир», литературному чтению, основам безопасности деятельности	0 /59
1.2.3. Учебно-практическое оборудование: Набор муляжей для рисования	8/1
Комплекты «Составь слово»	8/22
Счёты	8/22
1.2.4. Методическая литература	
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», математике, русскому языку	0/8
- Е.Л. Мельникова «Проблемный урок или как открыть знания с учениками»	0/1
- Формирование у младших школьников общего умения решать задачи	0/1
- Современный урок в начальной школе	0/1
- Классные часы. 3-4 классы.	0/1
- С.А. Есенина «Как писать сочинение»	0/1
- И.Д. Агеева «Словарно – орфографическая работа»	0/1

1.2.5. Дидактические и раздаточные материалы: Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы: - Математика. Пособие со шнурком: Арифметика Окружающий мир: Растения и животные Дорожные знаки Русский язык Словарные слова Пишем правильно	10/12 10/12 0/15 0/15 0/11 0\11
Дидактический раздаточный материал Математика – 3 класс Русский язык – 3 класс	10/10 10/11
Типовые тестовые задания – 4 класс	2/1
Тематический контроль знаний учащихся – 4 класс	2/1
Тесты. Русский язык – 3, 4 (О.В. Узорова) класс	2/1
Тесты по русскому языку. 4 класс.	2/1
Занимательные графические задания самоконтроля по курсу русского языка в начальной школе «Художник – грамотей»	4/1
Т. В. Игнатьева. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 3 класс	2/1
Русский язык. Парные согласные – правила и упражнения 1-4 класс.	2/1
1200 диктантов и творческих работ по русскому языку	0/1
Сборники диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс.	0/1
- О.В. Узорова «Полный курс русского языка (все типы заданий).	0/1
Л.П. Николаева. Тесты по русскому языку. 2-3 класс.	0/1
В.П. Канакина «Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс»	0/1
С.Л. Морозова «Её величество орфография»	0/1
А. Ундзенкова «Русский язык с увлечением»	0/1
М.Ю. Полников «Дидактическая тетрадь по русскому языку. 3 класс»	0/15
В.Н. Рудницкая «Тесты по математике. 3 класс» (ФГОС)	0/1
О.В. Узорова «Устный счёт и математические диктанты», «3330 устных	0/1

	задач по математике» (ч.1-3 для 1-4 классов)	
	М.В. Беденко «Самостоятельные и контрольные работы по математике»	0/1
	О.В. Узорова «3000 примеров по русскому языку» 1-4 класс	0/1
	Т.Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике»	0/1
	С.И. Волкова «Проверочные работы, контрольные работы 1-4 класс, ФГОС»	0/1
	Дидактический раздаточный материал «Математика. 3 класс»	0/1
	М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике. 1-4 класс»	0/1
	1.2.6. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебного предмета - по математике - по русскому языку - по курсу «Окружающий мир» - по курсу «ОРКиСЭ»	0/35 0/35 0/35 CD
	1.2.7. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - Таблицы «Музыка 1-4 класс» -Таблицы «Устные приёмы сложения и вычитания» -Гербарии -Карты - Справочники школьника начальных классов - Атлас – определитель «От земли до неба» -Универсальный мультимедийный тренажёр «Основные правила и понятия» - «Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями – 3 класс» «Словарные слова	В наличии, обновление по мере необходимости
	Компьютеры	0/ 30
	Электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, скайп	Имеется в наличии
	1.2.8. Игры и игрушки: - Обучающие игры «Развитие логики»	В наличии
	1.2.9. Оборудование (мебель):	В соответствии с требованиями
2. Компоненты оснащения	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и	Имеются в наличии

<p>методического кабинета начальной школы</p>	<p>муниципального уровня, локальные акты: Закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования Инструктивно – методические письма Министерства просвещения РФ, Министерства образования Магаданской области</p>	
	<p>2.2. Документация ОУ.</p> <p>Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»</p> <p>Положение о формах непрерывного образования педагогических работников</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Положение о научно-практической конференции школьников</p> <p>Положение о рабочей программе педагога</p> <p>Положение о публичном докладе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»</p> <p>Положение о методическом объединении учителей</p> <p>Положение о методической неделе</p> <p>Положение о портфолио</p> <p>Положение о системе оценки качества образования школы</p>	<p>Имеются в наличии</p>
	<p>2.3. Комплекты диагностических материалов</p>	<p>Имеются в наличии</p>
	<p>2.4. Базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сведения о педагогических и руководящих работниках МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» на учебный год - Победители и призёры школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников - Участники, победители и призёры научно – практических конференций школьного уровня - О прохождении педагогическими работниками начальной школы курсов повышения квалификации - О прохождению аттестации 	<p>Имеются в наличии</p>

	<p>педагогическими работниками начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об участии учащихся начальной школы в конкурсах, соревнованиях, фестивалях - Банк данных об одарённых учащихся 2-4 классов - Использование современных технологий в образовательном процессе на уровне начального общего образования 	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	<p>Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)</p> <p>Обручи</p> <p>Барьеры</p> <p>Баскетбольные кольца (передвижные)</p> <p>Наборы для бадминтона</p> <p>Скакалки</p> <p>Клюшки</p> <p>Коньки</p> <p>Лыжи</p> <p>Теннисные столы</p> <p>Конусы</p> <p>Накидки,</p> <p>Батут</p>	
4. Компоненты оснащения кабинета психологического развития	<p>4.1. Мебель и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол письменный, кресло рабочее, столы и стулья учебные, - шкафы, полки для размещения методических пособий, литературы, - компьютер, - принтер цветной, - МФУ, аудиоколонки, мультимедиапроектор, - маркерная доска, - ковровое покрытие, - мягкая мебель, <p>4.2. Программно-методическое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие работу педагога-психолога, - методические материалы (комплекты) в соответствии с направлениями работы психолога (консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики); - стимульный материал (к диагностическим, коррекционным методикам), - вспомогательный материал для работы со взрослыми и детьми (игры, пособия, методические рекомендации, игровые развивающие комплексы, психолого-дидактические материалы и др.). 	<p>в наличии (обновление по мере необходимости)</p> <p>в наличии (обновление по мере необходимости)</p> <p>1/1 (приобретение в 2024 г.)</p> <p>1/0 (приобретение в 2024 г.)</p> <p>в наличии</p> <p>1/1 ((приобретение в 2024 г.)</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>в наличии (обновление и пополнение ежегодно)</p> <p>в наличии (обновление и пополнение по мере необходимости ежегодно)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение компьютерной обработки результатов психологической диагностики, - программы из открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающие доверие профессионального сообщества. <p>4.3. Дидактический и диагностический материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы коррекционно-развивающих игр, пособий, - комплект (компьютеризированных методик (групповая диагностика), - диагностический комплект Семаго, - диагностический комплект исследования готовности к обучению в школе Векслера, - тест интеллекта Векслера, - нейропсихологическая диагностика. <p>классические стимульные варианты</p>	приобретение в 2022-2023 гг.
5. Компоненты оснащения логопедического пункта	<p>5.1. Мебель и оборудование:</p> <p>Количество учебных столов (одноместных) 0/10</p> <p>стулья ученические 0/10</p> <p>стол учительский 0/1</p> <p>стенка 3х секционная 0/1</p> <p>доска демонстрационная 0/1</p> <p>интерактивная доска 0/1</p> <p>компьютер 0/1</p> <p>принтер 0/1</p> <p>проектор 0/1</p> <p>настенное большое зеркало 0/1</p> <p>зеркала для индивидуальной работы 0/6</p> <p>5.2. Дидактический и диагностический материалы:</p> <p>настенная касса букв В наличии</p> <p>индивидуальные кассы букв и слогов 3/2</p> <p>учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры, игрушки, конструкторы; - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные картинки, серии картин); - Дидактические игры и пособия. <p>Обновление и пополнение по мере необходимости</p>	

3.5.2. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда является важным условием реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается имеющимися в образовательной организации техническими средствами и специальным оборудованием. МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в

соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации (на русском языке)	в наличии для каждого обучающегося по ФПУ	обновляются по мере необходимости в соответствии с Федеральным перечнем учебников
2	Учебно-наглядные пособия	в наличии в каждом кабинете НОО	обновляются периодически в соответствии с УМК, программой воспитания и требованиями ФГОС
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС:	в наличии	обновляются по мере необходимости
	мультимедийный проектор и экран	22/19	По мере необходимости
	цифровой микроскоп	6	по мере необходимости
	принтер монохромный	20	обновляется по мере необходимости
	принтер цветной	1	по мере необходимости
	фотопринтер	нет	2024-2025 г.г.
	цифровой фотоаппарат	нет	2024-2025 г.г.
	цифровая видеокамера	нет	2024-2025 г.г.
	графический планшет	нет	2024-2025 г.г.
	МФУ (сканер+принтер)	в наличии	по мере необходимости
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью		2025г.
	оборудование компьютерной сети	в наличии	
	микрофон	4	по мере необходимости
	музыкальная клавиатура	нет	по мере необходимости
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	4	по мере необходимости	
система контроля и мониторинга качества знаний	2	по мере необходимости	
4	Информационно-библиотечный центр	1	в процессе комплектации
5	Программные инструменты, обеспечивающие	в наличии	обновляются по мере необходимости

	функционирование ИОС		
6	Служба технической поддержки	имеется	

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий (альманах, бюллетень)

Информационно-образовательные материалы образовательного процесса НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
1.	<p>Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты;</p> <p>орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; редактор интернет-сайтов</p> <p>клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</p> <p>редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</p> <p>текстовый инструмент планирования деятельности;</p> <p>графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>графический редактор для обработки векторных изображений;</p> <p>музыкальный редактор</p> <p>редактор подготовки презентаций;</p> <p>редактор видео;</p> <p>редактор звука;</p> <p>геоинформационные системы</p> <p>редактор представления временной информации (линия времени);</p> <p>редактор генеалогических деревьев;</p> <p>цифровой биологический определитель;</p> <p>виртуальные лаборатории по учебным предметам;</p> <p>среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</p> <p>среда для интернет-публикаций;</p> <p>редактор для совместного удалённого редактирования сообщений</p>	<p>9/9</p> <p>9/9</p> <p>9/-</p> <p>9/9</p> <p>9/-</p> <p>9/-</p> <p>9/-</p> <p>3/3</p> <p>0/1</p> <p>0/1</p> <p>1/1</p>	<p>По мере необходимости</p>
2	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - разработка (внесение изменений, дополнений):</p>		<p>ежегодно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планов методической работы школы и структурных подразделений - разработка плана по оснащению/обновлению учебных кабинетов начальной школы оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС - подготовка материалов к внесению изменений в нормативно – правовую базу школы -разработка дорожной карты введения ФГОС НОО 																						
3	Отображение образовательного процесса в информационной среде		ежегодно																				
	Размещаются учебные задания (ссылки на цифровые ресурсы с сформированными заданиями-РЭШ, учи.ру, сформированных баз заданий по функциональной грамотности, текстовая формулировка, материалы для подготовки домашних заданий, к контрольным и проверочным работам, географическая, историческая карта и т.п.);	-																					
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	имеется																					
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	имеется																					
	творческие работы учителей и обучающихся	имеется																					
	осуществляется методическая поддержка учителей (онлайн курсы, вебинары, мультимедиаколлекция)	имеется																					
4	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры);	Имеется для каждого обучающегося	по мере необходимости																				
5	Компоненты на CD и DVD :																						
	Русский язык																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Универсальный мультимедийный тренажер</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Универсальный мультимедийный тренажер</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Универсальный мультимедийный тренажер</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Универсальный мультимедийный тренажер</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	Класс	Кол-во	1.	Универсальный мультимедийный тренажер	1	12	2.	Универсальный мультимедийный тренажер	2	12	3.	Универсальный мультимедийный тренажер	3	12	4.	Универсальный мультимедийный тренажер	4	11		
№ п/п	Наименование	Класс	Кол-во																				
1.	Универсальный мультимедийный тренажер	1	12																				
2.	Универсальный мультимедийный тренажер	2	12																				
3.	Универсальный мультимедийный тренажер	3	12																				
4.	Универсальный мультимедийный тренажер	4	11																				

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями

№ п/п	Тема	Кол-во
1.	Русский язык 1 класс	1
2.	Русский язык 2 класс	1
3.	Русский язык 3 класс	1
4.	«Звуки и буквы русского алфавита»	1
5.	«Русский алфавит»	1
6.	«Основные правила и понятия»	1
7.	«Словарные слова»	1

Литературное чтение

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями

№ п/п	Тема	Кол-во
1.	Литературное чтение 1 класс	1
2.	Литературное чтение 2 класс	1
3.	Литературное чтение 3 класс	1

Обучение грамоте

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями

№ п/п	Тема	Кол-во
-------	------	--------

1.	Обучение грамоте 1 класс	1
2.	Обучение грамоте 2 класс	1

Английский язык

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
№ п/п	Тема	Ко л- во
1.	Начальная школа. «Вопросительные и отрицательные предложения»	1
2.	Начальная школа. «Существительные. Прилагательные. Числительные»	1
3.	Начальная школа. «Времена английского глагола»	1
4.	Начальная школа. «Глаголы be, have, can, must»	1

Математика

№ п/п	Наименование	Класс	Кол- во
1.	Универсальный мультимедийный тренажер	1	12
2.	Универсальный мультимедийный тренажер	2	12
3.	Универсальный мультимедийный тренажер	3	12
4.	Универсальный мультимедийный тренажер	4	11

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
№ п/п	Тема	Ко л- во

		во
1.	Математика 1 класс.	1
2.	Математика 2 класс.	1
3.	Математика 3 класс.	1
4.	«Однозначные и многозначные числа»	1
5.	«Простые задачи»	1
6.	«Порядок действий»	1
7.	«Геометрические фигуры и величины»	1
8.	«Математические таблицы 1-4 класс»	1
9.	«Умножение и деление»	1
10.	«Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»	1

Окружающий мир

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
№ п/п	Тема	Кол-во
1.	Окружающий мир 1 класс	1
2.	Окружающий мир 2 класс	1
3.	Окружающий мир 3 класс	1
4.	«Летние и осенние изменения в природе»	1
5.	«Символы и понятия»	1

ОБЖ

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
№ п/п	Тема	Кол-во
1.	ОБЖ 1-4 классы	1

	2.	«Безопасное поведение школьника»	1
Искусство			
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
	№ п/п	Тема	Кол-во
	1.	«Введение в цветоведение»	1
	2.	«Основы декоративно прикладного искусства»	1
Музыка			
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
	№ п/п	Тема	Кол-во
	1.	Начальная школа. Музыка 1 класс	1
Технология			
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		
	№ п/п	Тема	Кол-во
	1.	Начальная школа. Справочные материалы.	1

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (1 специалист),

учителем-логопедом (1 специалист),

социальным педагогом (1 специалист).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования НОО, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая, логопедическая и социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения,
 - консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации ,
 - просвещение родителей (законных представителей) и учащихся в течение учебного года (беседы на родительских общешкольных и классных собраниях, общешкольных ученических линейках, собраниях классных коллективов)

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень образовательного учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Предусмотрено сопровождение детей с ОВЗ. Одним из условий успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся названных категорий.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются: диагностика, консультирование, просвещение(профилактика), коррекционная работа.

Диагностика	Консультирование	Просвещение, профилактика	Коррекционная работа
направлена на выявление особенностей статуса школьника.	осуществляется учителем, психологом, администрацией с учётом результатов диагностики	осуществляется в течение всего учебного времени	проходит в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, содержание которых направлено на преодоление основных трудностей, которые испытывают обучающиеся различных категорий

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

**Система психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Развитие экологической культуры.			
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды школы	На уровне ОУ	1) Анкетирование учащихся «Отношение к школе» 2) Опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса» 3) Анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в школе»;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса.
	На уровне класса	1) Исследование психологического климата классного коллектива 2) Выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия» 3) Диагностика уровня тревожности учащихся; 4) Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 5) Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе;	
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1) Выступления на педагогических советах школы по проблемам психического здоровья субъектов образовательно-	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

		<p>воспитательного процесса;</p> <p>2)Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях;</p> <p>3)Сотрудничество с фельдшером школы, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья</p>	<p>административных работников, родительской общественности. Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.</p>
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	
	На уровне группы	Проведение профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения(по запросам классных руководителей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	На уровне класса индивидуальное	Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с детьми со сходными психологическими проблемами(тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими психологические проблемы.	
2. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.			
Диагностика	На уровне класса	1)Проведение групповой психодиагностики уровня и	Выявление уровня и структуры общих

		структуры интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра 2)Проведение методики ШТУР 3)Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся	способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков	
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга 1-х классов «Учись учиться!»	Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей.
	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	
	Индивидуальное		
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических	

		проблем детей с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной траектории.
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	
Консультирование	Индивидуальное	1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с особыми образовательными потребностями	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с особыми образовательными потребностями	
4. Выявление и поддержка одаренных детей.			
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.			
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории.
Консультирование	Групповое	1) Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2) Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	
	Индивидуальное		
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе,	

		саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальное	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)	
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления.			
Диагностика	На уровне класса	1)Определение уровня развития коммуникативных и организаторски способностей учащихся (методика КОС и др.); 2)Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы)	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления.
Консультирование	На уровне ОУ	Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развитию ученического самоуправления.	
	Индивидуальное	Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	

Примерный перечень психодиагностических методик мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся (1-4 классы)

Повод для обращения	Тестовые методики
Плохо учится. Проблемы в учебе.	ШТУР Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан; 6-9 лет) ЦТО (отношение к учебным предметам, отношение к учителям) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант)
Проблемы поведения дома. Проблемы в отношениях с родителями.	ЦТО (отношение к значимым людям) Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин) «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант)
Проблемы поведения в	Цветовая проективная социометрия

школе. Проблемы в отношениях с учителями.	Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан) ЦТО (отношение к учителям, к учебным предметам) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант)
Проблемы в отношениях со сверстниками	Цветовая проективная социометрия Проективный тест школьной тревожности Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант)

Диагностическое направление
План-график психологического сопровождения реализации ФГОС НОО
(диагностическая работа)

УУД	Инструментарий	Сроки
1 класс (I этап)		
Личностные	1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Октябрь, апрель
Регулятивные	1. Методика «Тест простых поручений»	
Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1 субтест (Э.Ф.Замбацявичене)	
Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» (Цукерман)	
Адаптация	1. Методика «Домики» (Орехова) 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Октябрь, февраль
2-3 класс (II этап)		
Личностные	1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Сентябрь, март
Регулятивные	1. Методика «Тест простых поручений»	
Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)	
Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» (Цукерман)	
Выявление одаренных детей	1. Методика «Палитра интересов» (Савинов)	Ноябрь
4 класс (III этап)		
Личностные	1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Сентябрь, март
Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	

Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-4 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)	
Коммуникативные	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	
Выявление одаренных детей	1. Методика «Палитра интересов» (Савинов)	Ноябрь
Готовность к переходу в 5 класс	1. Тест школьной тревожности Филлипса 2. Методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева)	Апрель

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Составным компонентом психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» является программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Общие положения

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников.

Между 6-ю и 7-ю годами наступает новый уровень социального развития ребёнка. Он пытается выйти за рамки дошкольного возраста. На этой стадии характерна доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребёнка, поэтому работа с будущими первоклассниками начинается именно со знакомства с семьёй. Это происходит задолго до того, как ребёнок станет первоклассником.

1. Работа администрации и учителей МБОУ «СОШ в пос.Усть-Омчуг» начинается с проведения родительских собраний в МБОУ ДОУ «Детский сад комбинированного вида» «Школа – дом – одна семья» - это организационное собрание для родителей будущих первоклассников (проводится в ноябре – декабре за год до посещения ребёнком школы). Цель собрания: познакомить родителей с психолого-педагогическими условиями школы, с материально-технической базой, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, подготовить к школьному обучению.

2. С 1 февраля текущего учебного года начинается запись будущих первоклассников в школу.

3. В мае проводятся первое классное собрание: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Цель собрания: познакомить родителей будущих первоклассников с классной комнатой, со зданием школы, с классным руководителем, друг с другом. Помочь родителям в подготовке ребёнка к будущей школьной жизни и новому социальному статусу ученика.

4. В июне по желанию родителей и детей будущие первоклассники могут посещать лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ в пос.Усть-Омчуг», что помогает создать предпосылки к дальнейшей успешной адаптации ребёнка.

5. В конце августа проводится родительское собрание: «Трудности адаптации. Знакомство особенностями организации учебно-воспитательного процесса в первых классах». В течение года проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации специалистами МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» по вопросам адаптации.

6. В течение учебного года на базе школы работает группа будущих первоклассников «Ступеньки к школе».

Деятельность педагогического коллектива по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Организация оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
4. Организация внеучебной жизни первоклассников.
5. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
6. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

С целью избежать неравномерности распределения учебного и каникулярного времени, учитывая физический принцип чередования труда и отдыха, как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников, для сохранения стабильного уровня их работоспособности, в течение года введён оптимальный годовой календарный график. Учебный год разбит на 5 периодов обучения («четвертей»). Первое полугодие разделено на 2 периода. Второе полугодие разбито на 3 периода обучения (введены дополнительные каникулы в феврале). Учебный год первоклассников составляет 33 учебные недели. Составленный

календарный график не противоречит Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Закону «Об образовании в РФ».

1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников. 2. Требования к организации учебно-воспитательного процесса:

1. Обучение в 1-ю смену с 8.30 часов.

2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Дневная учебная нагрузка - не более четырех уроков.

3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь по 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10) . Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и дидактическими играми с двигательной направленностью.

4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

5. Продолжительность уроков 30 минут – первое полугодие и 40 минут – второе полугодие с обязательным проведением не менее двух физминуток по 1.5- 2 минуты каждая. Физминутки проводятся на 10-20 минутах урока.

6. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, а большой перемены – 20 минут. После первого урока организуется горячий завтрак в школьной столовой.

7. Ежедневная прогулка в ГПД на свежем воздухе не менее 2 часов (если позволяют погодные условия).

8. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа);
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, элеутерококка, оксалиновой мази и т.д.);
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;

- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи, занятия с психологом;

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей;

- физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплексе физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня, внеклассные и школьные спортивные мероприятия;

4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: создание благоприятных условий для приема пищи, обучение культуре поведения за столом; соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей 7 лет при одноразовом горячем питании 480 ккал); соблюдение оптимального режима питания.
- 100%-ный охват первоклассников горячим питанием, организация горячего питания в группах продленного дня.

5. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам.

6. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.

Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гипербобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Вводный курс «Введение в школьную жизнь» (10 дней) позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Задачи адаптационного курса «Введение в школьную жизнь»:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного

сотрудничества.

- создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

- создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования.

2. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения.

Организация уроков математики. Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Организация уроков окружающего мира. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

Организация уроков музыки. Основой изучения закономерностей музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

- пластическое интонирование;
- музыкально-ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

Организация уроков изобразительного искусства. В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль.

Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный музей, игры.

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изо, способствуя снятию напряжения.

Организация уроков трудового обучения. Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

Также как и другие уроки, часть уроков труда проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как: «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах; сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа -художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка"?", «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и т.д.; уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок (театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил», урок-игра «Бумажная авиация» и т.д.).

Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

3. Особенности организации урока в 1-м классе.

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представлено два структурных элемента: оргмомент и основную часть.

Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

3. Контроль и оценка результатов обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; (СанПиН 2.4.2.2821-10, Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13:) Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и т.п.) В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года. Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

5. Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.)

Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

5. Индивидуальная работа с первоклассниками.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Часть первоклассников, пришедших в школу, имеет несформированность школьно-значимых функций: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Другая часть имеет разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития. Формы индивидуальной дифференцированной работы на уроке в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

Индивидуальную работу с детьми проводит педагог, учитель-логопед, психолог в рамках коррекционного и дополнительного образования.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Внеучебная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

1. Организация групп продленного дня.

2. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

3. Дополнительное образование: кружки, секции.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Работа методических объединений периода детства по обеспечению преемственности в развитии детей.

1. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, «круглые столы» с воспитателями детского сада, логопедом, психологом.

2. Взаимодействие с родителями первоклассников:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
- ведение социального паспорта класса классным руководителем;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы; коллективные и индивидуальные консультации для родителей (учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом); родительские собрания, консультации;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе, создание классного актива, работа родительского комитета.

7. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы.

Благоприятные	Неблагоприятные
адекватная самооценка ребенка своего положения	неправильные методы воспитания в семье;
правильные методы воспитания в семье	функциональная неготовность к обучению в школе
отсутствие в семье конфликтных ситуаций	неудовлетворенность в общении со взрослыми
благоприятный статус в группе сверстников	неадекватное осознание своего положения в группе сверстников

Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе всего периода обучения.

При изучении психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению, рассматриваются следующие параметры:

1. Психологическая и социальная готовность к школе:

- а) желание учиться в школе;
- б) учебная мотивация;
- в) умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;
- г) организованность поведения.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- а) фонематический слух, артикуляционный аппарат;
- б) мелкие мышцы руки;
- в) пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость;
- г) координация в системе «глаз - рука»;
- д) объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров).

картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров).

3. Развитие познавательной деятельности:

- а) кругозор;
- б) развитие речи;
- в) развитие познавательной активности, самостоятельности;
- г) сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей);
- д) произвольность деятельности;
- е) контроль деятельности;
- ж) темп деятельности.

- Состояние здоровья.

Педагогами используется и другой подход к определению готовности детей к обучению в школе. В основе его лежит принцип достаточного минимума: оцениваются только те психические свойства (качества) ребенка, без знания которых невозможно определить степень его готовности к школьному старту, а, следовательно, и наиболее благоприятный для него маршрут обучения.

Таковыми показателями являются:

- способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности);
- способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);
- способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания

педагога, необходимые для выполнения задания (кратковременная память);

- способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;
- словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха).

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности его.

Психологическое исследование процесса адаптации ребёнка в школе проводит школьный психолог в середине октября. С результатами исследования знакомит классного руководителя и родителей даёт рекомендации, консультации по коррекции признаков дезадаптации

Дети с низкой готовностью к школьному обучению получают педагогическую, психологическую, логопедическую помощь.

Планируемый результат работы по данной программе адаптации:

Обучающийся	Педагог	Родители
успешная адаптация при переходе в школу, сведение к минимуму проблем дезадаптации.	успешная адаптация при переходе в школу, сведение к минимуму проблем дезадаптации.	осознание того, что успешная адаптация во многом зависит от родительской поддержки и понимания.

Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся. В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

Психолого-педагогический консилиум - это одно из направлений работы психолога, учителя-логопеда и педагогов во время адаптационного периода. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. ППк вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для педагогов (в т.ч. учителям-предметникам), родителям.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении

Направление		Администрация ОУ	Учителя	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Родители	Школьный фельдшер	Врачи (педиатр, психиатр и др.)
	Лечебно-профилактическое	Создание оптимальных условий для УВП	Педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни	Укрепление физического и психического здоровья ребенка	Организация и участие в лечебно-профилактических мероприятиях	Оказание лечебно-профилактической помощи
	Диагностико-консультативное	Повышение образовательного уровня педагогов по вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование.	Диагностика Консультативная помощь участникам реабилитационного процесса.	Обследование нарушений устной и письменной речи. Консультирование.	Обеспечение сотрудничества «Педагог-ребенок-семья»	Наблюдение за ребенком	Консультирование	Обследование детей, постановка диагноза, определение лечения
Коррекционно-развивающее	Координация деятельности всех членов педагогического процесса	Разработка методических и дидактических средств, выбор оптимального содержания и организационных форм.	Комплексная коррекция и реабилитация	Коррекционная работа		Коррекционно-развивающая работа по рекомендациям специалистов	Профилактика заболеваний общего и индивидуального характера	Индивидуальная лечебная коррекционная работа	

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

	<i>Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи</i>	<i>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</i>	<i>Деятельность в рамках ППк</i>	<i>Деятельность по реализации решений ППк</i>
Заместитель директора	Анализ документации (рекомендации ЦПМПК).	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Специалисты (психолог, логопед)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Социально-диспетчерская функция. Просвещение.
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.		Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог-предметник	Наблюдение за ребенком, анализ	Предоставление необходимой		Разработка индивидуальных

	учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.	информации классному руководителю и психологу		стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности. Участие в консультациях, проводимых специалистами.
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю		Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, замдиректора. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: анамнез развития ребенка, здоровье родителей.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.)</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).</p> <p>Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Фельдшер школы, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д (педагог)</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель)</p> <p>Психологическое обследование ребенка. Беседы с ребенком, с родителями.(психолог)</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных всплесков. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика. (педагог)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей . (учитель)</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Психологическое обследование ребенка. Анкета для родителей и учителей. (психолог)</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. (педагог)</p>

Направления и задачи коррекционной работы ПШк

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Психолого-медико-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

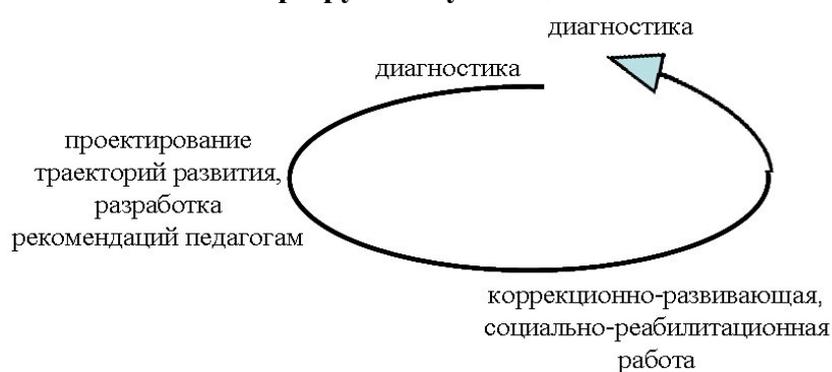
Коррекционно-развивающее обучение в МБОУ «СОШ в пос.Усть-Омчуг» представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую индивидуализацию обучения детей, имеющих проблемы любого характера и реализующую принципы комплексного подхода к коррекции недостатков развития, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитие общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода). Личностно-ориентированный подход выражается в проектировании индивидуальных маршрутов развития для каждого обучающегося, имеющего проблемы в обучении(с ограниченными возможностями здоровья: дети с инвалидностью, задержкой психического развития; часто болеющие, имеющие низкий уровень учебной мотивации)

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1. Анализ рекомендаций ПМПК на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
3. Составление индивидуальной образовательной программы (плана).
4. Распределение обучающихся по группам внутри класса (начальной школы) для коррекционных занятий.
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. На основании диагностических исследований корректировка маршрута на новый учебный год.

Индивидуальные образовательные маршруты учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном учреждении, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Циклограмма проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся



Психологическое сопровождение школьников, которым рекомендовано обучение по адаптивной программе для детей с ЗПР.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка.

Основные принципы деятельности педагога-психолога с обучающимися

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления сопровождающей работы педагога-психолога

1. Диагностика психического развития обучающихся.
2. Анализ предшествующей ситуации развития, продуктов деятельности обучающихся.
3. Анализ сопровождающей документации.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- 5.

1. Диагностика психического развития обучающихся

Цель психологического обследования – определение актуального уровня развития учащегося, его потенциальных возможностей, индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития, прогнозирование дальнейшего развития и разработка путей и методов коррекционной работы. При психологическом обследовании выявляется уровень развития высших психологических функций, двигательной и эмоционально-волевой сферы, работоспособности, мотивационной сферы.

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития зависят от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика. Она является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих специальное обучение, коррекционно-педагогическую и психологическую помощь. Иметь представление об основных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья важно для всех специалистов, работающих с детьми: учителей, воспитателей, логопедов. Ведь чем раньше будут выявлены неблагоприятные тенденции в развитии ребенка, тем успешнее может оказаться их преодоление.

Назначение диагностики:

1. составление социально-психологического портрета школьника с ОВЗ;
2. определение путей и форм оказания помощи детям;
3. отслеживание динамики развития обучающихся.

Методы психодиагностики, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

1. Наблюдение.
2. Обучающий эксперимент.
3. Беседа.
4. Тестирование (диагностические методики).

2. Анализ продуктов деятельности учащихся

1. Анализ документации (классных журналов, дневников учащихся).
2. Анализ рабочих тетрадей.
3. Анализ продуктов творческой деятельности (рисунков, поделок).

3. Анализ сопровождающей документации

4. Характеристик обучающегося.
5. Заключений специалистов.
6. Протоколов и рекомендаций ПМПК.

На основе диагностики развития обучающихся, изучения сопровождающей документации и продуктов деятельности школьников педагог-психолог составляет:

1. рекомендации для учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
2. рекомендации для родителей обучающихся;
3. план коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Термин «коррекция» означает систему психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей. Психологическая коррекция – оптимизация развития психических процессов и функций, гармонизация развития личностных свойств. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении современных технологий развития и коррекции всех сфер и личности в целом, направленными на устранение или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, социализацию личности.

Коррекционная работа проходит в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Содержание занятий направлено на преодоление основных групп трудностей, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

- Основные направления коррекционно - развивающих занятий, организуемых с учетом единства когнитивно - аффективных составляющих личности: сенсомоторное развитие детей;
- развитие и коррекция внимания, пространственно — временных представлений;
- развитие и коррекция смысловой памяти;
- формирование приемов умственной деятельности;
- развитие программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие рефлексии и эмпатии в процессе самовоспитания, коррекция эмоционально — волевой сферы;
- развитие навыков успешной коммуникации во всех сферах деятельности и в общении, коррекция поведения с учетом индивидуальных особенностей личности.

Коррекционно-развивающие программы, используемые в коррекционной работе с обучающимися , испытывающих трудности в обучении

№ п/п	Автор	Название программы	Основные цели, задачи
1	Н.П. Локалова	«Уроки психологического развития младших школьников»	- развитие и коррекция познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, психологических новообразований младшего школьного возраста; - всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся.
2	О.В. Хухлаева	«Тропинка к своему Я»	-развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации к учебе и социальному взаимодействию, - личностное развитие, - развитие познавательной активности

График работы педагога-психолога

	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30-13.00	Диагностическая работа
	14.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися
	16.00-17.00	Консультирование, индивидуальная работа с родителями
ВТОРНИК	8.30-13.00	Диагностическая работа
	14.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися
	16.00-17.00	Консультирование, индивидуальная работа с педагогами
СРЕДА	8.30-11.00	Методическая работа
	11.00-13.00	Консультирование, индивидуальная работа с учащимися
	14.00-17.00	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися
ЧЕТВЕРГ	8.30-11.00	Методическая работа
	11.00-13.00	Консультирование, индивидуальная работа с учащимися
	14.00-17.00	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися
ПЯТНИЦА	8.30-13.00	Консультирование, диагностика, индивидуальная и групповая работа с учащимися
	14.00-16.00	Консультирование, индивидуальная работа с родителями, педагогами

	16.00-17.00	Методическая работа

Логопедическое сопровождение.

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся

Этпы	Содержание работы		
Диагностический: работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.	Обследование обучающихся начальных и специальных коррекционных классов, анализ результатов		
	Работа с учителями.		
	Индивидуальные беседы	Знакомства учителей с результатами обследования	
	Работа с родителями		
	Индивидуальные беседы, консультирование.	Знакомство родителей с результатами обследования.	
	Контакт с фельдшером школы		
	Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений	Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК	Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК
Коррекционно-развивающий	Работа с обучающимися: проведение индивидуальных и групповых занятий Работа с родителями: практические рекомендации для выполнения домашних логопедических упражнений Работа с учителями: теоретические и практические рекомендации для работы на уроке с детьми, имеющими логопедические затруднения		
Организационная работа	Составление расписаний, планов работы (годовой, перспективный, календарный), ежегодного статистического отчета.	Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи	Заполнение речевых карт
	Комплектование групп, подгрупп обучающихся для логопедических занятий		
	Оборудование кабинета (подбор и изготовление наглядного и дидактического материалов, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).		

Диагностика проводится по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».

Методика состоит из двух разделов. Первый направлен на исследование особенностей устной речи, второй – на проверку письменной речи. Первый раздел включает 2 блока, позволяющих определить уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи. Каждый блок, в свою

очередь, подразделяется на серии, а серии – на группы заданий, объединяющих конкретные речевые пробы. Второй раздел методики направлен на проверку письменной речи. Он состоит из трех серий, которые представлены в вариантах несколько отличающихся для первоклассников и учащихся 2-3 классов. *1-я серия* исследует предпосылки письменной речи, *2-я серия* направлена на оценку письма, *3-я серия* проверяет навыки чтения.

Таким образом, вся методика состоит из 206 проб, в том числе: 134 — на проверку экспрессивной речи; 60 — импрессивной; 12 — письменной.

Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльной оценки с учетом характера, степени тяжести и количества допускаемых ошибок. Общим для всех проб является четырехуровневый характер оценки. В большинстве случаев это 0; 1; 2; 3 балла, в пробах на связную и письменную речь — 0; 5; 10; 15 баллов, а в заданиях на проверку сформированности слоговой и звуковой структуры слова — 0; 0,5; 1; 1,5. В последнем случае так происходит потому, что при оценке звуко-слоговой структуры слова начисление баллов за каждую пробу производится отдельно для звукового и слогового состава. Поскольку итоговая оценка равна 30 баллам, то на каждый из этих компонентов приходится при максимальной успешности по 15, а на одну пробу по 1,5 балла.

При первичной обработке производится суммирование баллов за каждую пробу, группу заданий, серию, блоки и методику в целом. Максимально успешный результат соответствует 900 баллам. Можно перевести полученное абсолютное значение в процентное выражение. Если принять 900 баллов за 100%, то индивидуальный процент успешности выполнения методики можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 900. Вычисitanное таким образом процентное выражение качества выполнения методики можно соотнести с одним из четырех уровней успешности:

IV уровень — 100-80% ;

III уровень — 79,9-65% ;

II уровень — 64,9-50%;

I уровень — 49,9% и ниже.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся по программе коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения», автор-составитель Т.Г.Юдина, а также по интегрированной логопедической программе авторов Е.В.Мазановой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, используются авторские разработанные специальные задания, упражнения, а также коррекционно- развивающие программы по развитию познавательных процессов, подготовленные презентации к занятиям и апробированные в российских школах методические разработки из Интернет ресурсов с логопедических сайтов (например, мультимедийные игры Мерсибо, Логобург, Учительский портал, Школа.ру и другие).

Дети объединяются в комфортные по количеству человек подгруппы в соответствии с речевыми нарушениями. Логопедом школы разрабатываются перспективные планы работы по коррекции каждого нарушения, проводятся перед началом занятий индивидуальные консультации с родителями. На логопедическом пункте заведены журналы индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, каждое занятие фиксируется.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель социально-педагогической работы – создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития и совершенствования возможностей

ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни. Функции социально-педагогической работы:

- профилактическая функция — изучение условий развития ребёнка в семье, в школе; правовое, педагогическое просвещение родителей, учителей, учащихся;
- защитно-охранная функция — защита и охрана прав ребёнка от социальной среды; защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- организационная функция — управление действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка.

Для достижения данной цели социальный педагог решает следующие задачи:

- изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем;
- выявление причин возникновения у учащихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению;
- оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении

- детей из малообеспеченных и многодетных семей
- опекаемых и сирот
- детей с ограниченными возможностями здоровья
- детей из семей группы риска (например, неполные семьи, семьи, где родители-инвалиды или склонные к употреблению алкоголя);
- дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Для выявления этих категорий в начале каждого учебного года проводится социальное исследование всех обучающихся и составляется социальный паспорт школы. Ежегодно в план воспитательной работы школы включаются такие меры социальной поддержки, как:

- 1) обеспечение данных категорий детей льготным питанием,
- 2) посещение семей группы риска, состоящих на внутришкольном учёте и семей опекаемых с целью обследования жилищных условий обучающихся,
- 3) правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей,
- 4) помощь в организации досуга учащихся (устройство в кружки при школе, профориентация, организация летнего отдыха и т.п.),
- 5) помощь в организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями,
- 6) направление детей и их родителей к школьному педагогу-психологу для оказания необходимой психологической помощи.
- 7) проведение различной дополнительной индивидуальной работы (индивидуальные беседы с обучающимися и родителями социального педагога; помощь в оформлении различного рода документов; оказание посильной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощь в разрешении конфликтных ситуаций).

Наличие в школе социально-педагогического сопровождения позволяет:

- осуществлять меры по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- изучать социальные проблемы обучающихся, условия их возникновения и способы их разрешения;
- устанавливать контакты и взаимодействие с КпДН и ЗП, правоохранительными органами,

органами опеки и попечительства, ПМС-центром, Центром занятости населения, органами социальной защиты, медицинскими учреждениями с целью оказания социально-педагогической помощи учащимся.

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы включают:

- характеристику укомплектованности образовательной организации педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» на уровне начального общего образования укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых «Основной образовательной программой начального общего образования». Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, подтвержден наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника, а также результатами аттестации (квалификационными категориями).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности(%)	квалификационная категория (%)
Педагогические	100	8	75

работники			
Руководящие работники	100	4	-

МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» укомплектовано квалифицированным медицинским работником (фельдшером), работниками пищеблока (шеф-повар, кухонные работники), вспомогательным персоналом (технические служащие, рабочие, дворник).

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, разработаны на основе квалификационных требований, представленных в Профессиональных стандартах педагогов, руководителей, и Едином квалификационном справочнике специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Описание уровня квалификации работников МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» и их функциональных обязанностей

Должность	Должностные обязанности (обобщённые трудовые функции)	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Управление, администрирование образовательной деятельностью общеобразовательной организации, управление ее развитием, взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	0/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Анализирует результаты процесса реализации ФГОС	0/3	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Учитель	<p>Общепедагогическая функция: обучение, воспитательная, развивающая деятельность. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию УУД, общей культуры личности, социализации, личностному развитию осознанного выбора и освоения образовательных программ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС, несёт ответственность за их реализацию не в полном объёме, планирует учебно – воспитательный процесс по предмету и в классе, обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	0/6	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью и школой, семьёй, средой, органами власти, непосредственно курирует учащихся, состоящих под опекой, социально неблагополучных семей.</p>	0/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	0/1	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка, способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Диспетчер школы	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	0/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Электроник	Обеспечивает техническую эксплуатацию, бесперебойную работу электронного оборудования, участвует в разработке планов по совершенствованию электронного оборудования	0/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций (учёт основных средств, товарно – материальных ценностей, затрат на производство, результатов финансово – хозяйственной деятельности).	0/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу	Соответствует

			работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Цель повышения квалификации – обеспечить профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС ООО.

Форма повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации/обучение, в т. ч. дистанционные (МО ГАУ ДПО ИРО и ИПК ПК, ДПО Академии просвещения РФ и др.);
- внутришкольное повышение квалификации (участие в мероприятиях, проводимых методической службой школы);
- участие в проекте(ах), профессиональных конкурсах;
- участие в вебинарах, конференциях;
- участие в мероприятиях, проводимых в рамках работы муниципальной и региональной методических служб и др.
- публикация методических материалов и/или авторских методических разработок.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым во ФГОС НОО к кадровым условиям реализации ООП НОО:

Требования	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные данными требованиями
К результатам освоения основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся(учащихся) и процессом собственного профессионального развития
К структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя

К условиям реализации основных образовательных програм	Способность эффективно использовать материально - технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования
--	---

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы школы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС НОО. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и самообразование.

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации «Основной образовательной программы начального общего образования» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя (Администрация Тенькинского муниципального округа) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя (Администрация Тенькинского муниципального округа) обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя (Администрации Тенькинского муниципального округа) по реализации «Основной образовательной программы начального общего образования» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Принцип нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» определяет стоимость стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования. *Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:*

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, питания учащихся, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда - 30%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения «Основной образовательной программы основного общего образования». В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации «Основной образовательной программы основного общего образования» МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг»:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, учебников, учебных пособий, художественной литературы, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в «Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг»

4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы НОО

Управленческие действия	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Разработан сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю ходом изменения	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации сетевого графика по формированию необходимой системы	Директор школы

системы условий реализации ООП НОО.		условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии требованиями ФГОС и ФОП	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Осуществление обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации, корректировке мероприятий разработанного сетевого графика.	1. Учет мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение оптимального уровня качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля с организацией индивидуальной методической помощи педагогам реализующим ООП НОО.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Разработка «Основной образовательной программы начального общего образования» на 2023 – 2024 уч.г.	Январь – март 2023 г.

реализации Стандарта	2. Утверждение «Основной образовательной программы начального общего образования» на 2023 – 2024 уч.г.	Март-апрель 2023 г.
	3. Внесение изменений и дополнений в «Основную образовательную программу начального общего образования»	Сентябрь 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта и ФОП	Постоянно
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Не реже 1 раза в год
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	7. Разработка и/или внесение изменений, дополнений в :	Ежегодно
	- индивидуальные учебные планы	
- в учебный план;		
- в план внеурочной деятельности (на основании изучения запросов участников образовательных отношений)		
	- в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей;	
	- в годовой календарный учебный график;	
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
	Анализ выполнения муниципального задания	1 раз в четверть
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур образовательной организации по реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно
	2. Реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения	Ежегодно

	квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	Ежегодно
	Изучение, обобщение, диссеминация опыта реализации ФГОС	2022-2023, 2023-2024 учебные годы
	Создание условий привлечения молодых специалистов в ОО	Постоянно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Не реже 1 раза в четверть
	2. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации Стандарта	Постоянно
	3. Информирование участников образовательных отношений об изменениях во ФГОС начального общего образования	Ежегодно, март
	4. Размещение в СМИ материалов о реализации Стандарта	По графику
	5. Формирование медиатеки материалов по предметам и курсам внеурочной деятельности	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования в процессе самообследования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта: - составление плана по совершенствованию процесса материально –технического обеспечения школы -изучение запросов и потребностей по материально-техническому оборудованию учебных кабинетов - организация аукционов по закупке необходимого оборудования	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: -приобретение мебели, учебного оборудования -ремонт санузлов -ремонт системы отопления, водоотвещения -обследование санитарных и гигиенических условий в учебных кабинетах	Ежегодно (по отдельному плану)
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения: - ремонт ограждения территории школы - обновление планов эвакуации на каждом этаже на случай пожара	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: - анализ условий создания информационно – образовательной среды - внедрение (создание) беспроводной сети WI-FI в обоих зданиях школы, - создание локальной сети школы	2023-2025 год
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами:	Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ укомплектованности - разработка плана-графика комплектования библиотеки ЭОР, печатными изданиями 	
	<p>7. Наличие доступа ОО к цифровым (ЦОР) и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий информационного равенства 	Ежегодно
	<p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль системы контентной фильтрации доступа в Интернет 	Ежегодно