

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕНЬКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "СОШ П.УСТЬ-ОМЧУГ"**

РАССМОТРЕНА
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ «СОШ В ПОС.УСТЬ-ОМЧУГ»
ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2024 Г. № 13

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБОУ «СОШ В ПОС.УСТЬ-ОМЧУГ»
ОТ 30.08.2024 Г. № 132

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 7.2)

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык»» обучающихся с задержкой психического развития, а также программой воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования, описывает характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного. Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения английского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление

к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи педагога и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у обучающегося с ЗПР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

При изучении учебного материала у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью педагога, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных

классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В основной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка обучающимися с ЗПР, в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ и ФАОП ОО ОВЗ, начинается с 5 класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся с ЗПР и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели обучения иностранному языку в школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ЗПР;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в школе включают:

1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для обучающихся с ЗПР изучение иностранного языка имеет *коррекционно-развивающие цели*, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР в основной школе в 5 классе по 3 часа в неделю (102 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ООО

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в т.ч. разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не

соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 5-6 фраз. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 180 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена существительные, имеющие форму только множественного

числа Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в т.ч. «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в основного общего образования школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО обучающихся с ЗПР и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗП руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека,

о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных педагогическими работниками.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества,
ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты,
принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать
анalogии под руководством педагогического работника;
объединять части объекта (объекты) по определённом признаку под
руководством педагогического работника;
с помощью учителя определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим
работником алгоритма и по направляющим вопросам;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)
задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы;
формулировать запрос на дополнительную информацию, при
необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
под руководством педагогического работника устанавливать причинно-
следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному
наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью
педагогического работника.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта
(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
и с его помощью;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать
изменения объекта, ситуации;
сравнивать под руководством педагогического работника несколько
вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе
предложенных критериев и после предварительного обсуждения);
проводить по предложенному плану наблюдение по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством

педагогического работника;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
Самоорганизация:
проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;
соотносить действия с планом с визуальной опорой;
выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;
Самоконтроль:
устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса в процессе коллективного обсуждения под руководством педагогического работника; (объём монологического высказывания — не менее 3-4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 3 фраз под руководством педагогического работника.

Аудирование

воспринимать на слух клишированные фразы и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать под руководством педагогического работника знакомые учебные и адаптированные аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 2-3 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, под руководством педагогического работника;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка под руководством педагогического работника, используя визуальную поддержку при необходимости.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. под руководством педагогического работника;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий, используя клишированные фразы и опорные слова.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения под руководством педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения под руководством педагогического работника.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова, ориентируясь на образец;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении) с направляющей помощью педагогического работника

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100-120 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard) под руководством педагогического работника и визуальной опорой, комментированное выполнение задания.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол can для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) под руководством педагогического работника и визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по под руководством педагогического работника;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года с использованием опорной таблицей;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени с использованием опорной таблицей;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные под руководством педагогического работника;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные под руководством педагогического работника.

Социокультурные знания и умения

владеть после коллективного обсуждения социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых популярных литературных персонажей;
знать небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

	Тема раздела/ занятия	к о л - в о часов	Виды деятельности для учащихся	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)				
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Стартовая контрольная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

7	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	содержания текста: определять основную тему факты (события) в прочитанном <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и в письменной речи звуки, ведущие к сдвигу ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразеологизмов в служебных словах, читать новые слова с соблюдением правил чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/
8	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
9	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
11	Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

			<i>пунктуация:</i> правильно писать изученные использовать знаки препинания: точка, вопрос и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в изучаемом языке. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие общение в рамках тематического содержания речи, с соблюдением в английском языке нормы лексической сочетаемости <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические и синтаксические конструкции английского языка	
		Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)		
13	Члены семьи: описание внешности	1	на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.ed

			с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,	u.ru/ Библиотека ЦОК
14	Члены семьи: описание характера	1		https://m.edsoo.ru/835159e2
15	Мои друзья: описание внешности	1	вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Мои друзья: описание характера	1	информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	изложение (пересказ) основного содержания	
20	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на	

			услышанное; понимать основное содержание	
		Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
25	Мое свободное время (кино)	1	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

			характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;	
		Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание		
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/

			заканчивать разговор (в том числе разговор	https://myschool.edu.ru/
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
33	Повторение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
34	Покупки (одежда, обувь)	1	поздравлять с праздником и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

			вежливо реагировать на поздравление, выражать	3514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
35	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
36	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
		Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками		
39	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	вежливо соглашаться услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/

40	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
41	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
43	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
44	Контрольная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

	сверстниками"		особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> : правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
48	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		

			сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
			Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	
49	Каникулы (виды путешествий)	1	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
53	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

54	Виды отдыха (активности)	1	читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
55	Виды отдыха (поход)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
57	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
58	Природа (дикие животные)	1	вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
59	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
60	Природа (описание диких животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
61	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

			<i>Письмо</i>	3515bcc
62	Природа (описание домашних животных)	1	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
63	Природа (животные России)	1	писать короткие поздравления с праздниками;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
65	Природа. (насекомые)	1	писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
66	Погода. (говорим о погоде)	1	<i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
68	Погода. (моё любимое время года)	1	читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
69	Погода (различные	1		Библиотека ЦОК

	погодные явления)		адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> : правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и	https://m.edsoo.ru/83516f40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
70	Одеваемся по погоде	1		
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
72	Повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		

			синтаксические конструкции английского языка.	
			Раздел 9. Родной город (село). Транспорт	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
74	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
78	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

				3516f40
80	Повторение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
		Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		
81	Родная страна. (географическое положение)	1	вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться услышанного, понимать запрашиваемую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
84	Родная страна. (праздники)	1	в прочитанном <i>Письмо</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
85	Родная страна (достопримечательности)	1	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

86	Родная страна (народное творчество)	1	коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.edu.ru/
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	<i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
92	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
	Страна/страны изучаемого языка (национальные	1	принятыми в стране (странах) изучаемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

	обычай)		языка;	3516f40
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
		Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	<i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://myschool.ed

			с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	u.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
98	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
99	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

