

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Магаданской области
Управление образования администрации ТМО
МБОУ «СОШ пос. Усть-Омчуг»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
и Совета учреждения
с управляющими функциями,
протокол от 30.08.2024 г. № 13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ в пос.
Усть-Омчуг» от 30.08.2024 г. № 132

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету: «Русский язык»
(вариант 1)

для обучающихся 7-8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в

перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Изучение русского языка в образовательных учреждениях по специальной коррекционной программе способствует решению специфических задач:

- 1) овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
 - 2) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
 - 3) обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
 - 4) эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в

тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционного класса. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала и психологический климат в классе.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Формы организации учебного процесса.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 7-8 классов. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр презентаций, фильмов;

-практические – упражнения, карточки, тесты (разноуровневые);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности;

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

– формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Адаптированная программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Учебный план МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» предусматривает изучение письма и развития речи 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год 7 классе и 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год 8 классе. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 1 год (34 недели). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 класс уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

8 класс

«Русский язык и развитие речи» на основе изучения «Граматики и правописания» является наиболее сложным разделом по предмету в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По учебному предмету во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают

более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения обучающиеся в старших классах обучения изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У обучающихся формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

Звуки и буквы. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 8 классе овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классе прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения

своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

Графические навыки обучающихся формируются главным образом в начальной школе, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**- минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-50 слов);
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов по опорной схеме;	разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя;	пользоваться школьным орфографическим словарем;
исправлять ошибки, отмеченные учителем;	исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;

различать части речи с опорой на таблицу;	определять части речи;
писать небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (используя опорные словосочетания);	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;	писать сочинения описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;	называть части речи, знать их значение;
оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.	оформлять все виды изученных деловых бумаг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го часов	Минимальный уровень		
1.	Звуки и буквы. Текст	1	<p>Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)</p>	<p>Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно.</p> <p>Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c</p>
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	<p>Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический</p>	<p>Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c</p>

			разбор слов, опираясь на помощь учителя	сомнительные согласные и гласные (для запоминания).	
3.	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	1	<p>Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.</p> <p>Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)</p>	<p>Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков</p>	http://www.school-collection.edu.ru
4.	Правописание безударных гласных в словах	1	<p>Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова</p>	<p>Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания</p>	http://www.school-collection.edu.ru
5.	Правописание звонких и глухих	1	<p>Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в</p>	<p>Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих</p>	

	согласных в словах		словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя) Записывают слова	согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова	
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
7.	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и . Знаки препинания.	1	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
8.		1	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/?ysclid=1m1n8efv9t888673445

	Составление предложений с заданными однородными членами предложения.		Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	предложения. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы	
9.	Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	1	С опорой на учебник дать определение. Записывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Дать определение Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Самостоятельно записывают диалог, вставляя обращения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/?ysclid=lm1nam24cy33620566
10.	Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	1	Списывают диалог, вставляя обращения.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-upotreblenie-obrascheniy-klass-2798382.html?ysclid=lm1ncdujao865433020
11.	Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).	1	Излагать свою мысль по опорным словам с помощью учителя	Учатся находить материал, подтверждающий основную мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
12.	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания	
13.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно	

14.	Р.р. Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря адресными данными.	1	Закрепляют умение написания адреса, пополняют тематический словарь адресными данными	Отрабатывают умения написания адреса. Расширяют тематический словарь.	
15.	Р.р.Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение личносно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.	1	Закрепляют умение написания поздравления с опорой на образец. Расширяют тематический словарь названиями праздников.	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	
16.	Корень. Определение. Графическое изображение	1	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-koren-slova-i-odnokorennye-slova-5-klass-4352238.html?ysclid=lm1ne8rhj5517089773
17.	Приставка. Определение. Графическое изображение.	1	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pristavki-i-suffiksy-5-klass-4357567.html?ysclid=lm1nezwsz8740003011
18.	Суффикс. Определение.	1	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pristavki-i-suffiksy-5-klass-

	Графическое изображение		суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением		4357567.html?ysclid=lm1nezwsz8740003011
19.	Окончание. Определение. Графическое изображение	1	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
20.	Образование разных частей речи с помощью приставок.	1	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу).	Образовывают новые слова с помощью приставок.		http://www.school-collection.edu.ru
21.	Образование разных частей речи с помощью суффиксов.	1	Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов.		http://www.school-collection.edu.ru
22.	Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.	1	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор		http://www.school-collection.edu.ru

			учителя)		
23.	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
24.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
25.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»	

26.	Сложные слова с соединительными гласными о, е .	1	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни с опорой на образец	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/
27.	Обогащение словаря сложными словами, их активизация.	1	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор	
28.	Объяснение значения данных слов (по образцу).	1			
29.	Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slozhnye-i-slozhnosokrashchennye-slova.html?ysclid=lm1noeyx2i374161437
30.	Текст. Повторение пройденного.	1	Читают текст. Делят на абзацы с помощью учителя	Читают текст. Делят на абзацы. Составляют план	
31.	Проверочная работа по теме «Орфография»	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания	http://www.school-collection.edu.ru
32.	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно	
33.	Р.р. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом,	1	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55	

	составлением плана и опорными словами.		коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	слов), используя план и опорные слова		
34.	Пробное изложение	1	используя составленный план и опорные слова			
35.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно		
36.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану		
37.	Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.	1	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам		http://www.school-collection.edu.ru
38.	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/

			вопросам)			
39.	Описание картин окружающей действительности существительными	1	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой		
40.	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Читают правило.	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных.		
41.	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род		http://www.school-collection.edu.ru
42.	Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).	1	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой		http://www.school-collection.edu.ru
43.		1	Упражняются в определении рода и числа	Закрепляют умение определять род и число		http://www.school-collection.edu.ru

	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.		имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род	
44.	Различение существительных по родам в словосочетаниях, правописание.	1	Определяют род имен существительных в словосочетаниях с опорой на правило	Определяют род имен существительных в словосочетаниях	
45.	Три типа склонения существительных	1	Читают правило. Определяют склонения имен существительных с опорой на правило	Читают правило. Определяют склонения имен существительных с опорой на правило	https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/
46.	Ударные и безударные падежные окончания.	1	Читают правило. Выписывают имена существительные, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные, определяя род и выделяя окончание	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarnye-i-bezudarnye-okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-6059101.html?ysclid=lm1npiidmv88530200
47.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1	Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1	Читают правило. Выписывают имена существительные 2-го склонения, определяя род и выделяя окончание	Читают правило. Выписывают имена существительные 2-го склонения, определяя род и выделяя окончание	

			(с опорой на правило)		
49.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1	Читают правило. Выписывают имена существительные 3-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Читают правило. Выписывают имена существительные 3-го склонения, определяя род и выделяя окончание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/
50.	Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве – на окне).	1	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushestvitelnyh-5-klass-4059249.html?ysclid=lm1oao7rz87854797
51.	Р.р. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.	1	Продолжают рассказ по данному началу с помощью учителя.	Продолжают рассказ по данному началу	
52.	Р.р. Записка. Повторение. Записка – извинение, записка- благодарность.	1	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.	
53.	Распространение предложений	1	Распространяют	Распространяют	http://www.school-collection.edu.ru

	однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме		предложения с опорой и при помощи учителя	предложения с опорой и при помощи учителя		
54.	Повторение по теме: «Имя существительного»	1	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)		http://www.school-collection.edu.ru
55.	Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.	1	Работают с текстом. Устанавливают последовательность фактов, используя опорный материал и помощь учителя	Работают с текстом. Устанавливают последовательность фактов, используя опорный материал		
56.	Р.р. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план – схему.	1	Принимают участие в чтении небольшого описательного текста, составлении плана.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план.		
57.	Р.р. Написание изложения.	1	После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова		
58.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания		
59.	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно		

60.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		<p>Читают правило. Умеют отличать имена прилагательные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена прил (по вопросам)</p>	<p>Читают правило. Умеют отличать имена прилагательные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена прил</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/?ysclid=lm1ofrydco449341035</p>
61.	Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.	1	<p>Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь</p>	
62.	Использование прилагательных для выражения сравнения.	1	<p>Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prilagatelnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-4392790.html?ysclid=lm1oi1b42j869043359</p>

63.	Согласование прилагательных существительными в роде и числе.	1	Читают правило. Учатся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже с опорой на правило и образец.	Читают и запоминают правило. Подбирают к именам существительным подходящие прилагательные, определяют род, число, падеж	
64.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)	http://www.school-collection.edu.ru
65.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число.	http://www.school-collection.edu.ru
66.	Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: - ее, - ие.	1			

			имен прилагательных	Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением) Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания		
67.	Склонение прилагательных женского рода.	1	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют и записывают окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей		http://www.school-collection.edu.ru
68.	Склонение прилагательных женского рода.	1				
69.	Р.р. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана опорой на схему, отбором речевого материала.	1	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану		
70.	Р.р. Письмо. Повторение.	1	Закрепляют умение написания письма, пополняют тематический словарь	Отрабатывают умения написания письма. Расширяют тематический словарь.		

			адресными данными		
71.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прил	1	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.	1			http://www.school-collection.edu.ru
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957
74.	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh-okonchanij-imen-prilagatelnyh-v-imenitelnom-i-viniteln-6660576.html?ysclid=lm1olmrp46731958954
75.	Распространение предложений однородными членами,	1	Распространяют предложения с опорой и	Распространяют предложения с опорой	http://www.school-collection.edu.ru

	выраженными прилагательными в заданной падежной форме.		при помощи учителя	и при помощи учителя		
76.	Упражнения на закрепление «Прилагательное».	1	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)		
77.	Проверочная работа по теме: «Прилагательное».	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания		
78.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно		
79.	Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).	1	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом учебника		
80.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/

			помощью учителя)			
81.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы		
82.	Время и число глаголов.	1	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
83.	Время и число глаголов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
84.	Изменение глаголов по числам	1	Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы. Объясняют написание		
85.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и	1	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы		http://www.school-collection.edu.ru

	числе.		образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения,	в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание	
86.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	1			
87.	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, –ться, –ти, –чь, –чься (что делать? что сделать?).	1	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенная форма глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам с опорой на таблицу. Выписывают глаголы с помощью учителя	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенная форма глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы, объясняют свой выбор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/?ysclid=lm1pq4cq8y37437611
88.	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, –ться, –ти, –чь, –чься (что делать? что сделать?).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
89.	Постановка глаголов в начальную форму.	1	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме	
90.	Постановка глаголов в начальную форму.	1			
91.	Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.	1	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/?ysclid=lm1pp95ewg922949138
92.	Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.	1	Списывают текст,	Исправляют неправильное	

			подчеркивая глаголы	предложение		
93.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	Читают правило правописания глаголов. Списывают предложения, подчеркивают окончания глаголов во 2 л.ед.ч. с опорой на схему	Читают правило правописания глаголов. Списывают предложения, подчеркивают окончания глаголов во 2 л.ед.ч.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-okonchaniy-glagolov-go-lica-2868011.html?ysclid=lm1pu87ei7375281654
94.	1 лицо глагола.	1	Тренируются в умении различать глаголы 1,2,3 лица, выделять окончания (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя лицо (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы 1,2,3 лица, выделять окончания. Выписывают глаголы в три столбика, определяя лицо. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая лицо		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/interaktivnyy-trenazher-po-teme-glagol-povtorenie
95.	2 лицо глагола.	1				
96.	3 лицо глагола.	1				
97.	Р.р. Объявление.	1	Закрепляют умение написания объявления, пополняют тематический словарь адресными данными	Отрабатывают умения написания объявления. Расширяют тематический словарь.		
98.	Урок – игра «Части речи- это...»	1	В игровой форме определяют части речи с опорой на таблицу.	В игровой форме определяют части речи с опорой на таблицу		
99.	Повторение по теме: «Глагол».	1	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Глагол». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)		
100.	Подготовка к проверочной работе	1				

101.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания	
102.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно	
103.	Местоимение. Значение личных местоимений в речи.	1	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет его (с опорой на таблицу). Списывают текст, делят его на части, находят местоимения (по таблице)	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет его. Списывают текст, делят его на части, находят местоимения (по таблице). Списывают предложения, подчеркивают местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/
104.	Правильное соотнесение местоимений с существительными	1	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	http://www.school-collection.edu.ru
105.	Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1	Читают правило. Списывают предложения и текст.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1,2,3 лица ед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
106.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного	1	Учатся находить в предложениях личные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/

	числа.		местоимения 1,2,3 лица ед. и мн.числа (пользуются таблицей)	и мн.числа (пользуются таблицей)		
107.	Употребление местоимения 2 лица множественного числа (вы, Вы).	1	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая лицо и число		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sklonenie-mestoimenij-2-go-lica-4692268.html?ysclid=lm1osokd32373268181
108.	Употребление местоимения 2 лица множественного числа (вы, Вы).	1	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая лицо и число		
109.	Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.	1	Уметь составлять предложения, используя местоимение Вы	Уметь составлять предложения, используя местоимение Вы		http://www.school-collection.edu.ru
110.	Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.	1				
111.	Употребление местоимения 2 лица множественного числа.	1				
112.	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	1	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
113.	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	1	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/

114.	Р.р. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.	1	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану		
115.	Р.р. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.	1				
116.	Использование местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Учатся использовать местоимения как средства связи предложений в тексте	Учатся использовать местоимения как средства связи предложений в тексте		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-lichnie-mestoimeniya-klass-616897.html?ysclid=lm1onnfypi422217999
117.	Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.	1	Учатся заменять местоимениями повторяющиеся существительные и словосочетания с ними в рядом стоящих предложениях.	Учатся заменять местоимениями повторяющиеся существительные и словосочетания с ними в рядом стоящих предложениях.		
118.	Повторение по теме «Местоимения»	1				
119.	Повторение по теме «Местоимения»	1	Закрепляют знания по теме: «Местоимение». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Местоимение». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-lichnyh-mestoimenij-3-lica-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-6540579.html?ysclid=lm1plrwir0743595361

120.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания		
121.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно		
122.	Р.р. Объяснительная записка.	1	Закрепляют умение написания объяснительной записки, пополняют тематический словарь	Отрабатывают умения написания объяснительной записки. Расширяют тематический словарь.		
123.	Р.р. Членение текста объяснительной записки на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.	1				
124.	Простое предложение с однородными членами.	1	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
125.	Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов и с одиночным союзом и). Знаки препинания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
126.	Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.	1				http://www.school-collection.edu.ru
127.	Однородные члены предложения с союзами а, но . Интонация сопоставления.	1	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).	Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений		
128.	Обращение. Место обращения в предложении. Знаки	1	Тренируются в чтении обращений с особой	Тренируются в чтении обращений с особой		

	препинания. Культура речи при обращении.		звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец) Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	звательной интонацией и в написании в предложениях . Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	
129.	Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания.	1	Читают правило, знакомятся со сложным предложением.	Читают правило, знакомятся со сложным предложением. Записывают предложения, подчеркивают его основу. Составляют сложные предложения с опорой на рисунки и схему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/?ysclid=lm1q31g9ct485196073
130.	Сравнение сложного предложения с простым предложением.	1	Записывают предложения,		
131.	Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.	1	подчеркивают его основу. Составляют сложные предложения с опорой на рисунки и схему		https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/?ysclid=lm1q31g9ct485196073
132.	Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
133.	Итоговая работа по теме «Предложение»	1	Выполняют проверочную работу, используя опорный материал	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания	
134.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно	
135.	Повторение. Состав слова.	1	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в	http://www.school-collection.edu.ru

			согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	корнях и приставках.		
136.	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне	1	Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях (используют правило и образец)	Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях		http://www.school-collection.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Виды деятельности		
Повторение – 8 час					
1.	Повторение.	1	Слушают учителя. Самостоятельно работают по карточкам в парах. Выбирают правильные утверждения.		
2.	Предложение.	1	Работают с тетрадью. Выполняют упражнения, правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения из слов,		http://www.school-collection.edu.ru

			записывают их в тетради		
3.	Простое и сложное предложения	1	Выполняют упражнения. Читают правило, отвечают на вопросы. Составляют сложные предложения из простых, находят главные и второстепенные члены. Делают вывод, чем простое предложение отличается от сложного.		http://www.school-collection.edu.ru
4.	Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания.	1	Читают предложения, в котором выражена одна и та же мысль. Списывают, обосновывают свой ответ. Читают правило, делают выводы. Записывают предложения в порядке схем. Составляют предложения по рисункам, объясняют постановку запятых в сложных предложениях. Сравнивают простые и сложные предложения,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/?ysclid=lm1q31g9ct485196073
5.	Сложные предложения с союзами, а, но	1			
6.	Однородные члены предложения	1	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
7.	Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов и с одиночным союзом и). Знаки препинания.	1			
8.	Объяснительная записка.	1	Слушают учителя, участвуют в беседе. Составляют записки устно, затем самостоятельно записывают в тетради. Читают составленные записки.		
Состав слова – 15 час.					
9.	Состав слова.	1	Читают сложные предложения. Пишут под диктовку словарные слова. Списывают		http://www.school-collection.edu.ru

			однокоренные слова, выделяют корень, формулируют тему урока. Самостоятельно выполняют упражнения. Читают правило. Приводят примеры. Разбирают слова по составу у доски. Коллективно составляют рассказ с помощью группы родственных слов, записывают его.		http://www.school-collection.edu.ru
10.	Состав слова.	1			
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова	1	Читают однокоренные слова, называют корень. Списывают предложения с карточек, вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова. Формулируют тему урока. Выполняют упражнения, объясняют орфограммы. Составляют рассказ, опираясь на рисунок и данные слова. Знакомятся с новыми словарными словами, выясняют их значение, составляют словосочетания и предложения с ними.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
12.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
13.	Правописание приставок	1	Записывают слова, выделяют приставки. Делают вывод о роли приставок. Выполняют упражнения, выделяют приставки в словах. Записывают рассказ, опираясь на рисунок и опорные слова. Делают вывод о правописании гласных и согласных в приставках.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
14.	Правописание приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
15.	Приставка и предлог.	1	Читают вставленные слова, называют приставки. Выписывают слова, объясняют написание приставок, читают правило.		
16.	Приставка и предлог.	1	Выполняют упражнение самостоятельно, объясняют написание приставок и предлогов. Составляют и записывают краткий рассказ, комментируют		

			правописание приставок и предлогов. Пишут предложения с комментированием, объясняют орфограммы. Объясняют значение фразеологизмов, делают вывод о правописании приставок и предлогов.		
17.	Проверочная работа по теме « Состав слова»	1	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания		
18.	Сложные слова.	1	Пишут однокоренные слова, выделяют корень, объясняют, что такое корень. Читают правило, пишут сложные слова, выясняют их значение. Составляют сложные слова из данных корней.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/
19.	Сложные слова.	1	Выясняют значение слов, составляют и записывают словосочетания с ними.		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slozhnye-i-slozhnosokrashchennye-slova.html?ysclid=lm1noeyx2i374161437
20.	Составление рассказа на основе имеющихся знаний и по опорным словам («История нашей школы»).	1	Рассматривают фотографии. Слушают учителя. Участвуют в беседе. Составляют предложения по опорным словам. Составляют рассказ устно, затем записывают самостоятельно. Слабые обучающиеся работают по индивидуальным карточкам.		
21.	Упражнения на закрепление.	1	Пишут по карточкам, вставляя пропущенные буквы (взаимопроверка). Выполняют упражнения, объясняют правописание слов. Разбирают слова по составу (слабые дети у доски). Повторяют пройденные правила.		
22.	Изложение.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы, пересказывают 2-3 раза. Называют известные орфограммы. Пишут		

			самостоятельно текст. Проверяют.		
23.	Деловое письмо. Автобиография.	1	Слушают учителя, участвуют в беседе. Работают с учебником. Составляют свою автобиографию и записывают, используя общепринятую форму. Читают составленные автобиографии.		
Части речи – 1 ч. Имя существительное – 17 ч.					
24.	Части речи.	1	Распределяют слова в 3 столбика, объясняют, по какому принципу, формулируют тему урока. Выполняют упражнения, ставят вопросы к частям речи и записывают слова, пользуясь таблицей и схемой. Знакомятся с новыми словарными словами(с.50), составляют с ними словосочетания и предложения, записывают с комментированием. При подведении итога называют изученные части речи, обращаясь к таблице «Части речи».		http://www.school-collection.edu.ru
25.	Имя существительное как часть речи	1	Читают предложения, называют знакомые части речи. Слушают учителя, отгадывают часть речи, формулируют тему урока. Рассматривают рисунок в учебнике, называют предметы. Рисуют картину летнего отдыха с помощью существительных. Разбирают существительные, опираясь на сокращённую запись. Устно составляют тексты, один записывают. Подводят итог.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/
26.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Называют в каждом предложении слова, близкие по значению слову <i>темень</i> . Пишут предложение под диктовку; делают вывод о том, как пишутся имена собственные,		http://www.school-collection.edu.ru

			формулируют тему урока. Записывают ответы на вопросы. Каждое предложение комментируют, объясняют орфограммы. Выполняют упражнения на распознавание собственных и нарицательных имён существительных по карточкам. Подводят итог урока.		
27.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	Читают предложения, объясняют написание имён собственных. Пишут отгадки в два столбика отгадки (сущ. м.р. и сущ. ж.р.), вспоминают правило о правописании существительных с шипящей на конце. Выполняют упражнения на правописание сущ. с шипящей на конце. Учитель читает предложения, дети выписывают слова с шипящей на конце.		http://www.school-collection.edu.ru
28.	Склонение имён существительных в ед. числе.	1	Пишут по памяти четверостишие, объясняют написание знакомых орфограмм. Рассматривают схемы, объясняют их, приводят примеры. Читают группы слов, находят ошибку, объясняют значение существительных. Знакомятся с новыми словарными словами. Списывают упражнения, объясняют пропущенные орфограммы, вспоминают правило.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/
29.	Склонение имён существительных в ед. числе.	1	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/
30.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Разбирают слова по составу (работают у доски). Списывают с доски		
31.	Работа над ошибками	1			

			тест, вставляют пропущенные окончания, объясняют написание окончаний имён существительных. Разбирают предложения по членам.		
32.	Изложение.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы, пересказывают 2-3 раза. Называют известные орфограммы. Пишут самостоятельно текст. Проверяют.		
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных во мн. числе.	1	Пишут предложения с комментированием, объясняют падежные окончания существительных. Объясняют запись в рамке, объясняют её, приводят примеры. Списывают пословицы, выделенные существительные ставят во мн.числе, объясняют их смысл. В каждой строчке словосочетаний исключают лишнее, остальные записывают по образцу. Пишут предложения с комментированием, объясняя орфограммы. Подводят итог.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushestvitelnyh-5-klass-4059249.html?ysclid=lm1oao7rzk87854797
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных во мн. числе.	1	Пишут предложения с комментированием, объясняя орфограммы. Подводят итог.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushestvitelnyh-5-klass-4059249.html?ysclid=lm1oao7rzk87854797
35.	Существительные с шипящей на конце	1	Пишут словарные слова под диктовку, знакомятся с новыми словами, выясняют их значение, составляют с ними предложения. Рассматривают запись в рамке, вспоминают правило о правописании существительных с шипящей на конце. Выполняют упражнения на правописание сущ. с шипящей на конце. Подводят итог урока.		http://www.school-collection.edu.ru
36.	Существительные с шипящей на конце	1	Пишут словарные слова под диктовку, знакомятся с новыми словами, выясняют их значение, составляют с ними предложения. Рассматривают запись в рамке, вспоминают правило о правописании существительных с шипящей на конце. Выполняют упражнения на правописание сущ. с шипящей на конце. Подводят итог урока.		
37.	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картине, пользуясь данным планом и словосочетаниями. Пишут сочинение. Читают свои сочинения, выявляют лучшие, оценивают		

			коллективно.		
38.	Несклоняемые имена существительные.	1	Списывают слова на карточках, вставляют буквы. Знакомятся с новыми словами, выясняют их значение, составляют словосочетания и предложения. Выполняют упражнения, находят в текстах несклоняемые существительные, определяют их род.		http://www.school-collection.edu.ru
39.	Несклоняемые имена существительные.	1	Разбирают имена сущ. по схеме. Выполняют упражнения, находят в предложениях имена существительные, доказывают свой выбор по схеме. Записывают под диктовку несклоняемые существительные, составляют с ними предложения.		
40.	Упражнения на закрепление.	1	Разбирают имена сущ. по схеме. Выполняют упражнения, находят в предложениях имена существительные, доказывают свой выбор по схеме. Записывают под диктовку несклоняемые существительные, составляют с ними предложения.		
41.	Проверочная работа « Имя существительное»	1	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.		
Имя прилагательное – 14ч.					
42.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Слушают учителя, отгадывают часть речи, формулируют тему урока. Рассматривают рисунок в учебнике, составляют устно предложения, используя древние выражения. Называют грамматические признаки прилагательных. Пишут отгадки, называют слова, которые подсказали		https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/?ysclid=lm1ofrydco449341035

			отгадки. Делают вывод о роли прилагательных в речи. Пишут под диктовку словарные слова, знакомятся с новыми словарными словами, составляют с ними предложения.		
43.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1	Называют имена прилагательные, повторяют правило. Читают текст без прилагательных, делают вывод о роли прилагательных в речи. Рассматривают запись в учебнике, объясняют её. Выполняют упражнение списывая словосочетания, указывают род, число, падеж. Делают вывод о согласовании прилагательных с существительными.		http://www.school-collection.edu.ru
44.	Родовые окончания имён прилагательных	1	Читают имена прилагательные, называют род, число, падеж. Рассматривают запись, объясняют её, приводят примеры. Описывают предметы по различным признакам. Выполняют упражнения в учебнике, называют окончания прилагательных, объясняют их написание. Делают вывод.		
45.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе.	1	Читают имена прилагательные, называют окончания. Пишут словарные слова, вставляя пропущенные буквы, под диктовку; знакомятся с новыми словами, составляют словосочетания сущ.+прил., определяют род. Рассматривают запись в учебнике, объясняют её. Выполняют упражнение, дополняют правило.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957
46.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе.	1	Участвуют в игре, составляют предложения. Упражняются в правописании безударных окончаний сущ. И прил. Подводят итог.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957
47.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957
48.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lm1oj061fe799378957

	в ед. числе.				
49.	Имена прилагательные на-ий, -ья, -ье, -ьи.	1	Читают прилагательные, объясняют написание пропущенных окончаний. Рассматривают рисунки, называют всё то, что принадлежит данному животному. Пишут по образцу. Читают правило, отвечают на вопросы. Составляют словосочетания коллективно, пишут с комментированием.		http://www.school-collection.edu.ru
50.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на-ий, -ье.	1	Читают словосочетания, называют род и число. Рассматривают запись в учебнике, дописывают окончания в словосочетаниях, опираясь на запись. Пишут под диктовку предложения, разбирают их по частям речи.		http://www.school-collection.edu.ru
51.	Склонение прилагательных женского рода на-ья.	1	Читают предложения, называют окончания. Списывают предложения, вставляют окончания прилагательных, определяют род, число и падеж. Рассматривают запись в учебнике, дописывают окончания в словосочетаниях, опираясь на запись. Списывают тексты, вставляя пропущенные окончания. Проверяют друг у друга, работая в парах. Делают вывод.		http://www.school-collection.edu.ru
52.	Склонение прилагательных во множественном числе на-ьи.	1	Списывают предложения, вставляют окончания прилагательных, определяют род, число и падеж. Рассматривают запись в учебнике, дописывают окончания в словосочетаниях, опираясь на запись. Из текста выписывают словосочетания, устно пересказывают по выписанным словосочетаниям, пересказ записывают. Читают тексты, называют окончания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/?ysclid=lm1ojukvah438475170#115233

			прилагательных. Делают вывод.		
53.	Упражнения на закрепление.	1	Пишут по карточкам, вставляя пропущенные буквы, выясняют значение новых словарных слов, составляют с ними словосочетания. Выполняют упражнения, объясняют правописание окончаний прилагательных. Подводят итог урока.		
54.	Упражнения на закрепление.	1			
55.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.		
56.	Работа над ошибками	1	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Выполняют упражнения, делают грамматический разбор прилагательных. Делают вывод, какие окончания имён прилагательных требуют проверки.		
57.	Сочинение по картине Н.К Рериха «Поход князя Игоря».	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картине, пользуясь данным планом и словосочетаниями. Пишут сочинение. Читают свои сочинения, выявляют лучшие, оценивают коллективно.		
Местоимение - 19					
58.	Значение местоимений в речи	1	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет его. Списывают текст, делят его на части, находят местоимения (по таблице). Списывают предложения, подчеркивают местоимения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/
59.	Различение местоимений по	1	Наблюдают изменения местоимений по		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	лицам и числам		лицам и числам. Определяют лицо и число местоимений, используя схему-опору		yaziku-lichnie-mestoimeniya-klass-616897.html?ysclid=lm1onmfypi422217999	
60.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (<i>я</i>)	1	Читают правило. Знакомятся с местоимениями 1 лица. Учатся находить местоимения 1 лица. Склоняют местоимения 1 лица ед. и мн. числа по падежам. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 1-го лица, указывая лицо и число. Составляют предложения, употребляя местоимения 1 лица ед. и мн. числа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/	
61.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/	
62.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-po-padezham-lichnih-mestoimений-pravopisanie-mestoimений-i-go-lica-edinstvenno-3638668.html?ysclid=lm1oquk0y4896851338	
63.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1				
64.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	1				
65.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)	1		Читают правило. Знакомятся с местоимениями 2 лица. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Склоняют местоимения 2 лица ед. и мн. числа по падежам. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая лицо и число. Составляют предложения, употребляя местоимения 2 лица ед. и мн. числа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
66.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
67.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sklonenie-mestoimений-2-go-lica-4692268.html?ysclid=lm1osokd32373268181
68.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sklonenie-mestoimений-2-go-lica-4692268.html?ysclid=lm1osokd32373268181
69.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)	1				
70.	Наблюдение за склонением	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/	

	местоимений 3-го лица единственного числа(<i>он, она, оно</i>)				
71.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Читают правило. Знакомятся с местоимениями 3 лица. Учатся различать местоимения 1,2,3 лица. Склоняют местоимения 3 лица ед. и мн. числа по падежам, наблюдают особенности склонения. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 3-го лица, указывая лицо и число. Составляют предложения, употребляя местоимения 3 лица ед. и мн. числа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/
72.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа(<i>они</i>)	1			
73.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1			
74.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа(<i>он, она, оно, они</i>)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-mestoimenij-3-lica-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-lica-5108258.html?ysclid=lm1pku40cm735625303
75.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	. Выполняют упражнения, находят в предложениях , доказывают свой выбор по схеме. Записывают под диктовку, составляют с ними предложения.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-lichnyh-mestoimenij-3-lica-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-6540579.html?ysclid=lm1plrwr0743595361
76.	Деловое письмо. Письмо	1	Отрабатывают умения написания письма. Расширяют тематический словарь.		
77.	Проверочная работа по теме: «Правописание местоимений»	1	Повторяют правила, списывают текст, выполняют грамматические задания.		
Глагол – 21 час					
78.	Значение глаголов в речи	1	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/
79.	Глаголы, близкие по значению	1			https://videouroki.net/razrabotki/glagoly-sinonimy-glagoly-antonimy-prezentatsiya.html?ysclid=lm1pnig36m420219675
80.	Частица <i>не</i> с глаголами	1		Читают и запоминают правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	

			Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение	clid=lm1pp95cwg922949138
81.	Частица <i>не</i> с глаголами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/?ysclid=lm1pp95cwg922949138
82.	Неопределённая форма глагола	1	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределённая форма глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/?ysclid=lm1pq4cq8y37437611
83.	Неопределённая форма глагола	1	Выписывают глаголы, объясняют свой выбор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/?ysclid=lm1pq4cq8y37437611
84.	Изменение глагола по временам и числам	1	Наблюдают изменения глаголов по временам и числам. Определяют лицо и число местоимений, используя схему-опору	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
85.	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Читают правило правописания глаголов в 1 л.ед.ч., ставят вопросы к глаголам. Знакомятся с окончаниями глаголов.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/interaktivnyy-trenazher-po-teme-glagol-povtorenie
86.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Списывают предложения, подчеркивают окончания глаголов в 1 л.ед.ч. Учатся составлять предложения, употребляя глаголы в 1 л.ед.ч	
87.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/interaktivnyy-trenazher-po-teme-glagol-povtorenie
88.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
89.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Читают правило правописания глаголов во 2 л.ед.ч. ставят вопросы к глаголам. Знакомятся с окончаниями глаголов. Списывают предложения, подчеркивают окончания глаголов во 2 л.ед.ч. Учатся составлять предложения, употребляя глаголы во 2 л.ед.ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-okonchaniy-glagolov-go-lica-2868011.html?ysclid=lm1pu87ei7375281654
90.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
91.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		http://www.school-collection.edu.ru
92.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Читают правило правописания глаголов в	

93.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	3 л.ед.ч. ставят вопросы к глаголам. Знакомятся с окончаниями глаголов.		
94.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Списывают предложения, подчеркивают окончания глаголов в 3 л.ед.ч. Учатся составлять предложения, употребляя глаголы в 3 л.ед.ч		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/09/interaktivnyy-krossvord-po-teme-pravopisanie-glasnykh-v
95.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на- <i>тся</i> , - <i>ться</i>	1	Читают правило правописания глаголов, ставят вопросы к глаголам, выделяют окончания глаголов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
96.	Различение глаголов по лицам и числам	1	Знакомятся с правилом изменения глаголов по лицам и числам. Выделяют окончания		
97.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Разбирают по схеме. Выполняют упражнения, находят в предложениях, доказывают свой выбор по схеме. Записывают под диктовку, составляют с ними предложения.		http://www.school-collection.edu.ru
98.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Повторяют правила, списывают текст, выполняют грамматические задания.		
99.	Деловое письмо. Объявление	1	Отрабатывают умения написания объявления. Расширяют тематический словарь.		
100.	Подготовка к изложению	1	Знакомятся с текстом, читают несколько раз. Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова		
101.	Изложение отрывка из повести				
Наречие – 15 час					
102.	Наречие как часть речи	1	Знакомятся с новой частью речи – наречием. Отвечают на вопросы по теме. Находят наречия в предложениях по вопросам. Составляют и записывают предложения (по возможности).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
103.	Наречие - неизменяемая часть	1	Знакомятся с правилом, наблюдают,		

	речи		выписывают словосочетания с наречиями.		
104.	Значение наречий в речи	1	Составляют предложения, используя наречия в речи.		
105.	Образование наречий от прилагательных	1	Знакомятся с правилом образования наречий от прилагательных, закрепляют знания с помощью учителя, затем самостоятельно		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-obrazovanie-narechij.html?login=ok&ysclid=lm1pxbcyam362261993
106.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Знакомятся с наречиями, противоположные и близкие по значению. Составляют смысловые пары, выполняют упражнения по теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
107.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i>	1	Знакомятся с наречиями, отвечающими на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Записывают предложения, находят наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Подчеркивают их		https://rutube.ru/video/1fafc89ce6ba8e60779950ecefcd039/?ysclid=lm1q0d4xq6526173084
108.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>				
109.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Знакомятся с наречиями, отвечающими на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Записывают предложения, находят наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Подчеркивают их		http://www.school-collection.edu.ru
110.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1			
111.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1			
112.	Постановка вопросов к наречиям	1	Записывают предложения. Находят наречия, ставят вопросы		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/02/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-narechie-5-klass
113.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Подбирают наречия с опорой на вопросы в записанных предложениях и тексте		
114.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Разбирают по схеме. Выполняют упражнения, находят в предложениях, доказывают свой выбор по схеме. Записывают под диктовку, составляют с ними предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/train/#197795

115.	Проверочная работа по теме: «Правописание наречий»	1	Повторяют правила, списывают текст, выполняют грамматические задания.		
116.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Отрабатывают умения написания объяснительной записки. Расширяют тематический словарь.		
117.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану		
Предложение. Текст - 10					
118.	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
119.	Распространение предложений однородными членами	1	Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
120.	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1	Читают правило, знакомятся со сложным предложением. Записывают предложения, подчеркивают его основу, чертят схему. Составляют сложные предложения с опорой на рисунки и схему		
121.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-klass-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-s-soyuzami-iano-3463129.html?ysclid=lm1q3stcda827123294
122.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
123.	Сравнение простых и сложных предложений	1			
124.	Распространение простых и сложных предложений	1			http://www.school-collection.edu.ru
125.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Записывают предложения. Подчеркивают подлежащее и сказуемое.		
126.	Деловое письмо. Заявление	1	Отрабатывают умения написания заявления. Расширяют тематический словарь.		

Повторение -9 час				
127.	Состав слова	1	Повторяют состав слова. Выделяют части слова.	http://www.school-collection.edu.ru
128.	Существительное	1	Повторяют имя существительное. Находят имена существительные. Определяют род, число, падеж	http://www.school-collection.edu.ru
129.	Прилагательное	1	Повторяют имя прилагательное. Находят имена прилагательные в упражнении. Определяют род, число, падеж	http://www.school-collection.edu.ru
130.	Местоимение		Повторяют местоимение. Находят местоимения в тексте. Определяют род, число, падеж	http://www.school-collection.edu.ru
131.	Глагол	1	Повторяют глагол. Находят глаголы в тексте. Выделяют окончания. Определяют время	http://www.school-collection.edu.ru
132.	Наречие	1	Повторяют наречие. Находят наречия в тексте. Подчеркивают.	http://www.school-collection.edu.ru
133.	Проверочная работа по теме: «Итоговая работа»	1	Повторяют правила, списывают текст, выполняют грамматические задания.	
134.	Предложение	1	Записывают предложения. Подчеркивают подлежащее и сказуемое.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
135.	Деловое письмо. Расписка	1	Отрабатывают умения написания расписки. Расширяют тематический словарь.	
136.	Обобщение пройденного	1	Итоговое повторение	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех

исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются *т е к с т ы* повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Галунчикова Н.Г.- 9-е издание, стереотипное- М.: Просвещение, 2023 .
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Галунчикова Н.Г.- 10-е издание, стереотипное- М.: Просвещение, 2024 .

3.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://nsportal.ru>
4. <https://rutube.ru>
5. <https://videouroki.net/>
6. <https://m.edsoo.ru>