

Рабочая программа воспитания
обучающихся на уровне СОО
МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

пос. Усть-Омчуг

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29-35
4. Календарный план воспитательной работы	36-60
5. План общешкольных родительских собраний	61-62
6. Циклограмма родительских собраний	63-64
7. Киноуроки в школах России	65-68

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. № 992

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цели воспитания обучающихся МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение

	<p>к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; • обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; • демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; • развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

	информационным, природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
-----------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» находится в центре поселка Усть-Омчуг. Наша школа функционирует 43 год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на стадиях создание классных традиций и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

В 1–11-х классах школы обучаются 301 учащийся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей поселка. Небольшая часть семей переселились из других городов России. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а

также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В поселке имеются детский сад, муниципальная модельная центральная и детская библиотека, спортивная школа, центр дополнительного образования, центр досуга и народного творчества, школа искусств. Муниципальная модельная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. В тесной взаимосвязи проводятся воспитательные мероприятия с преподавателями центра дополнительного образования, сотрудниками ЦДиНТ, тренерами спортивной школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с центром досуга и народного творчества, с муниципальной модельной библиотекой, со спортивной школой.

Цель МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, творческий концерт «Школьная фабрика звезд», новогодние огоньки, смотр строя и песни, военно-туристическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, «День дублера», творческий отчет школы «Звездная радуга», КТД «За здоровый образ жизни», научно-практическая конференция «Старт наук».

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ в пос. Усть-Омчуг» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Эколята России».
3. Школьный театр.
4. ШСК.
5. «Культурный дневник школьника».
6. «Пушкинская карта».
7. «Билет в будущее».
8. Проект «Современная школа» («Точка роста»)
9. «Гвардейский класс класс»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Наставничество - поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере.

Школа организует вариативные курсы:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговор о важном» ;
- профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов;
- направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Очумелые ручки»- 1-2 классы
- по формированию функциональной грамотности – «Финансовая грамотность», формирование функциональной грамотности: математика, русский язык, окружающий мир;
- связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Домисолька», «Тропа здоровья»

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Реализация проекта «Пушкинская карта»- слабый отклик обучающихся, на участие в мероприятиях .
4. Нарушение поведения учащихся во время учебного процесса, внеурочной занятости.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Привлечение социопартнеров для разнообразия мероприятий в рамках реализации «Пушкинской карты».
5. Создание штаба «Школьная служба примирения» - как инструмент профилактики деструктивного конфликтного поведения нормы этикета обучающихся школы.

В МБОУ «СОШ в пос Усть-Омчуг» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: план мероприятий в рамках единого дня, «Дети России», «День правовой помощи», «Турникет без границ», «Мы выбираем ЗОЖ».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулях «Школьные медиа», «Детские общественные организации», «ШСК», «Точка роста», «Школьный театр», «Волонтерство», «Школьная служба примирения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

Инвариантные модули: (на уровнях основного общего и среднего общего образования).	Вариативные модули
«Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Предметно-пространственная среда»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профорентация»	«Школьные медиа» «Детские общественные организации» «ШСК» «Точка роста» «Школьный театр» «Волонтерство» «Школьная служба примирения»

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Школьный краеведческий музей. Музей истории школы»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»- «Креативное мышление», «Финансовая грамотность», «Юный программист», «Основы правовых знаний», «Медиацентр»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Домисолька», «Школьный театр», «Кажется мультик собирается»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматная ладья», «Игра в ГО», «Роботофишка», «По тропе здоровья».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие

в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с

педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

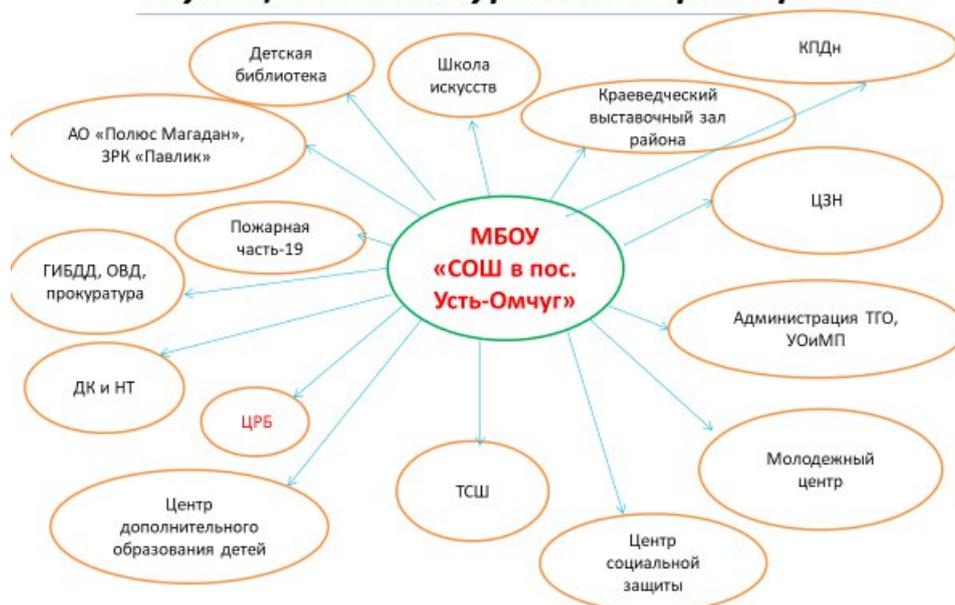
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На уровне школы социальные партнеры – это ученики, родители и педагоги.

На муниципальном уровне круг социальных партнеров расширяется.

Муниципальный уровень партнёрства



2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

2.2.12 «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный радио клуб «Голоса друзей»–группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Школьные новости», которые транслируют на школьном радио. В своих новостях освещаются события жизни школы, информируют о важных и значимых событиях нашей страны, области, поселка;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.13 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» детские общественные объединения:

- «Эколята России»- объединение младших школьников, учащихся 4-х классов, нацелено на формирование ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры

- «Движение первых»- сообщество инициативных, творческих, любознательных детей (учащихся 5-11 классов), которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине.

- «МЦ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях: «Эколята России», «Движение Первых», «МЦ» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для страны, поселка, школы и членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «МЦ» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.2.14 ШСК «Спарта»

Модуль ШСК «Спарта» - является системообразующим компонентом спортивно-оздоровительной работы ОУ.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);
2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающихся 1-11-х классов школы;
3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
4. Выявление лучших спортсменов класса, школы;
5. Награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
6. Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
7. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
8. Участие обучающихся в школьных этапах спортивных соревнований муниципального/областного уровня, военно-патриотической игре «Завтра в строй!», в спортивных мероприятиях: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты» (1-4 классы), «Олимпийские игры», военно-патриотическая игра «Зарничка» и др.
10. Проведение дней здоровья в школе под девизом: «Лет до ста расти нам без старости!».

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях всех уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях СШ,

2.2.15 «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «СОШ пос. Усть-Омчуг» осуществляющей образовательную деятельность направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.16 «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Осенины», «Кузьминки», «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Светлое Христово Воскресение». Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом

праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

2.2.17 «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла проживающим в селе, где расположена образовательная организация;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в субботниках, общественно-полезном труде.

- участие волонтеров в акциях, флешмобах различных направлений.

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

Волонтеры школы принимают участие во многих социальных проектах.

2.2.18 «Школьная служба примирения»

Модуль «Школьная служба примирения» – ШСП это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, ее можно назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты.

Цель работы школьной службы примирения: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

- проводить примирительные программы по возникающим конфликтам в школе;
- научить детей общаться друг с другом и окружающими, привлечь к работе новых ребят;
- популяризировать деятельность ШСП среди педагогов и родителей.

Основные формы работы :

- встреча сторон;
- круг сообществ в школьных коллективах.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- информирование детей родителей о работе ШСП;
- проведение программ примирения по запросам учащихся, учителей, родителей;
- сотрудничество с Советом профилактики
- обучение приемам и способам выхода из конфликтных ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» – 27 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты выставочного краеведческого зала, работники библиотеки, специалисты центра досуга и народного творчества..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [ССЫЛКА НА САЙТ](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 16 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

В МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет

и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
КТД «Здравствуй, школа!» Общешкольный праздник «Звездный учебный год!» - Общешкольный праздник «Звездный учебный год!»	10-11 классы	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский субботник	10-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог- организатор
«День солидарности в борьбе с терроризмом»: -Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции) -круглый стол «Терроризм терпеть нельзя»	10 класс 11 класс	сентябрь	классные руководители,
1. День учителя 2. Школьная «Фабрика звезд»	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1. КТД «За здоровый образ жизни» 3. «Международный день толерантности» 4. «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	10-11 классы	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя предметники, классные руководители
КТД «Территория волшебства!»- по отдельному плану	10-11 классы	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, сотрудники социокультурных организаций
1. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» . «Блокадный альбом», видеообзор, мини проект 2. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	10-11 классы	январь	советник по воспитанию, педагог- организатор
Месячник гражданско- патриотического воспитания и	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-

оборонно – спортивной работы «Мы дети твои, Россия!» 1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. «Неделя Мужества» 3. Смотр строя и песни	10-11 классы		организатор, классные руководители
КТД «Весенняя гармония» 1. Праздничный концерт «8 Марта» 2. «Всемирный день здоровья»- эстафета «Спортлото»	10-11 классы	март	педагог-организатор, классные руководители
1. Творческий отчет школы «Звездная радуга» 2. «Гагаринский урок»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
1. КТД «Память. Семья. Отечество» - Фестиваль патриотической песни «На крыльях Победы» Патриотическая акция: -«Бессмертный полк» -Вахта памяти -«Георгиевская ленточка»; 2. Торжественная линейка «Последний звонок» в 11х классе	10-11 классы 11 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Региональный конкурс «Золотой эполет», «Снежный десант»	10-11 классы	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Русич»
1. Муниципальная новогодняя елка «Звездопад» 2. Губернаторская ёлка	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
Муниципальный конкурс «Живая классика»	10-11 классы	март	педагог-организатор, классные руководители
День дублера	10-11 классы		Заместитель директора по ВР
«Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
1. Старт-собрание «Движение Первых» «Движение Первых» 2. Формирование актива первичного отделения РДШ 2. Флешмоб «Танец дружбы» - волонтеры «Лучики добра» 3. Акция «Первая помощь»-мастер- класс	10-11 классы 10 класс	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог- наставник Советник по воспитанию, классный руководитель
«Движение первых», День единых действий РДШ День пожилых людей: 1. Акция "Ты не один"	10-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию, педагог- организатор

<p>2. Поздравление для учителей-видео открытка</p> <p>3. День рождение РДШ</p> <p>Презентация в соцсетях "Мы в команде РДШ"</p>			
<p>1. «Движение Первых» - мини проекты в рамках КТД « Мы за ЗОЖ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единый день профилактики вредных привычек (волонтеры ЗИП) -День единых действий: Международный день толерантности «"Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!"» - волонтеры «Лучики добра» <p>2. Волонтеры «ЗИП», конкурсы, викторины в рамках КТД «Мы выбираем ЗОЖ»</p> <p>3. День единых действий РДШ, Всемирный День матери</p>	10-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог
<p>1. «Движение Первых» - мини проекты в рамках КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка творческих групп для реализации проекта; -конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; -новогоднее оформление классов <p>2. День добровольца волонтера, презентация</p> <p>3. Международный день борьбы со СПИДом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция "Красная ленточка" <p>4. День единых действий РДШ</p> <p>День Неизвестного Солдата</p> <ul style="list-style-type: none"> --Урок мужества «Подвиг твой бессмертен» <p>5. День единых действий РДШ День Конституции России</p>	10-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
<p>1. «Движение Первых» - мини проекты в рамках КТД</p> <p>2. День единых действий РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Международный день памяти жертв Холокоста - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады <p>Уроки мужества «Трагедия, которая</p>	10-11 классы	январь	Советник по воспитанию, педагог-организатор

не должна повториться»			
<p>1. Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания</p> <p>2. «Движение Первых» - мини проекты в рамках КТД - спортивные соревнования (волонтеры ЗОЖ») - Смотр строя и песни - фестиваль патриотической песни</p> <p>3. Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Равнение на достойных»</p>	10-11 классы	февраль	Советник по воспитанию, учителя физической культуры, Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
<p>1. День единых действий - Единый день профориентации</p> <p>2. День единых действий РДШ - День присоединения Крыма к России Инфоурок «Крым и Россия-общая судьба»</p> <p>3. День единых действий РДШ Первое воскресенье марта Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки</p> <p>4. Заседание МЦ</p>	10-11 классы	март	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
<p>1. День единых действий РКШ - День Космонавтики «Космос это мы» Гагаринский урок «Космос – это мы».</p> <p>2. Заседание МЦ</p>	10-11 классы	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
<p>1. Сбор актива РДШ: подведение итогов года</p> <p>2. Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения</p> <p>3. Последний звонок «Из школьной гавани уходят корабли»</p> <p>4. День единых действий РДШ День Победы Патриотический проект «Поклонимся великим тем годам!» - Уроки мужества "Этот день мы приближали, как могли!" -Участие в акциях</p>	10-11 классы 11 класс	май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР

5. Выпуск и размещение на сайте школы информационного бюллетеня «Мы в команде РДШ			
«Классное руководство», в рамках внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
<p>1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «День знаний»</p> <p>2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Там где Россия»</p> <p>3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»</p> <p>4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Избирательная система России»-(30 лет ЦИК)</p>	10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
<p>1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «День учителя» - советник по воспитанию.</p> <p>2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «О взаимоотношениях в коллективе»</p> <p>3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «По ту сторону экрана»- 115 лет кино в России.</p> <p>4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «День спецназа»</p> <p>5. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «День народного единства»</p>	10-11 классы	октябрь	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
<p>1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».</p> <p>2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «День матери»</p> <p>3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Что такое Родина»</p> <p>4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Мы вместе»</p>	10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
<p>1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Главный закон страны»</p> <p>2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Герои нашего времени»</p> <p>3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Новый год –</p>	10-11 классы	декабрь	Классный руководитель, представители социокультурных организаций

традиции разных народов России» 4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова			
1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Налоговая грамотность» 2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Непокоренные» (блокада Ленинграда) 3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Союзники России»	10-11 классы	январь	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки» 2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Первооткрыватели – граждане России» 3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «День защитника Отечества» 4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Как найти свое место в обществе. Я – в семейном и детском коллективе»	10-11 классы	февраль	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Всемирный фестиваль молодежи» 2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Первым делом самолеты. О гражданской авиации» 3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Крым – дорога домой»	10-11 классы	март	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Россия- здоровая держава» 2. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Цирк! Цирк! Цирк!» 3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Вижу Землю» 4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя» 5. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Экологические потребности»	10-11 классы	апрель	Классный руководитель, представители социокультурных организаций
1. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Труд крут» 2. Час общения «Разговоры о	10-11 классы	май	Классный руководитель, представители

<p>важном»: Тема «Урок памяти» 3. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций» 4. Час общения «Разговоры о важном»: Тема «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина»</p>			социокультурных организаций
«Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
<p>Месячник безопасности: 1. Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы 2. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе»: - Какие опасности возникают на улицах и дорогах. - За что ставят на учёт в полицию? 3. Инструктажи: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. 6. Заседание Совета профилактики</p>	10-11 классы	сентябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
<p>1. Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ. 2. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». 3. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)</p>	10-11 классы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР, специалисты ГОиЧС администрации ТМО

<p>4. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе»: - беседа «Модный дым»</p> <p>5. Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». «Мы за здоровый образ жизни» «Мы выбираем жизнь!»</p>			
<p>1. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" - круглый стол «Чтобы не случилась беда»</p> <p>2. Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»</p> <p>3. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе»- по отдельному плану</p> <p>4. Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"</p>	<p>10-11 классы</p> <p>11 класс</p> <p>10 класс</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>
<p>1. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p> <p>2. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»</p> <p>3. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе»- по отдельному плану</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>декабрь</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>
<p>1. Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»</p> <p>2. Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»</p> <p>3. Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p>	<p>10-11 классы</p> <p>10-11 классы</p>	<p>январь</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>

<p>1. Профилактика суицидальной направленности. 2..Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД 3.Беседы по профилактике терроризма, экстремизма. 4. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе» - по отдельному плану</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>февраль</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>
<p>1.Профилактические мероприятия по суицидальности: - классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». - беседы: «Правонарушения и ответственность за них» ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения» 2. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе» - по отдельному плану 3. Встречи с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления?»»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>март</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>
<p>1.Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» 2.Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». 3.Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения 4. Профилактическая работа / «Школа для всех»: «Закон обо мне. Мне о законе»- по отдельному плану 5. Заседание Совета профилактики 6. Всероссийская профилактическая акция «Дети России»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>апрель</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>
<p>1.Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» 2.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами,</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>май</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники полиции, прокуратуры, классные руководители, заместитель директора по ВР</p>

правила поведения «На водоёмах» 3.Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул			
«Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Кросс «Золотая осень»	10-11 классы	сентябрь	Руководитель МО физической культуры
1.Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 2.Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 4.Уроки Здоровья	10-11 классы	сентябрь	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь
1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Информационные пятиминутки на уроках истории, литературы, обществознания: День памяти жертв политических репрессий (видео, презентация). 3.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11 классы	октябрь	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь
1.«Базовые национальные ценности в творчестве детей» - Всероссийский конкурс. 2. Библиотечные уроки День народного единства 3.Информационные пятиминутки: - «День согласия и примирения» - «205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)» - «135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора (1888-1972)»	10-11 классы	ноябрь	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь

<p>- «115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова», детского писателя (1908-1976) - «День матери» - «30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)»</p>			
<p>1. Библиотечные уроки «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 3. Уроки Здоровья 4. Информационные пятиминутки на уроках истории, литературы, обществознания: - День Неизвестного солдата видео, презентация) - День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873) - День Героев Отечества (видео, презентация) - 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя (1918-2008) - День Конституции Российской Федерации</p>	10-11 классы	декабрь	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь
<p>1. Информационные пятиминутки на уроках истории, литературы, обществознания: - Рождество Христово - Православный праздник Крещение Господне - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) - Международный День памяти жертв Холокоста . 2. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (школьный уровень, регистрация на сайте)</p>	10-11 классы	январь	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь
<p>1. Информационные пятиминутки в рамках календаря образовательных событий на 2023-2024 год: - 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского</p>	10-11 классы	февраль	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь

<p>Союза (1904-1938)</p> <ul style="list-style-type: none"> - День российской науки -190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907) - День памяти А. С. Пушкина - 215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882) - День памяти воинов-интернационалистов в России - День молодого избирателя - Международный день родного языка -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744) <p>2. Уроки Здоровья</p>			
<p>1.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871) - Международный женский день – 8 марта - 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968) - День Земли -21 марта - Неделя детской и юношеской книги <p>2. Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>3. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p>	10-11 классы	март	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь
<p>1.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день птиц - Международный день детской книги - Всемирный день авиации и космонавтики -185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839- 	10-11 классы	апрель	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь

1888) - Всемирный день культуры - Всемирный день науки - День пожарной охраны			
1.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год: - 105 лет со дня рождения Бориса Абрамовича Слуцкого, поэта (1919-1986) - День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945) - Международный день музеев - День славянской письменности и культуры - Общероссийский день библиотек 2.Уроки «Здоровья»	10-11 классы	май	Руководитель предметных МО , учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном	10 А	1	Рублева М.Н.
	11 А	1	Кулиш В.В.
«Россия- мои горизонты»	10 А	1	Рублева М.Н.
	11 А	1	Кулиш В.В.
Точка роста «Юный программист»	9-е кл	3	Куулар М.Б.
Точка роста «Финансовая грамотность»	10-11	4,5	Смирнова И.Н.
Функциональная грамотность «Основы правовых знаний»	10 А	1	Каа А.И.
«Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
1.Оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября,	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор, класс «хозяин»
2.Организация книжных выставок «Юбилей писателей» 3.Выставка рисунков по ПДД	10-11 классы	сентябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, социальный педагог
1.Оформление интерьера школьных помещений ко Дню учителя, 2. Конкурс рисунков «Мой педагог и наставник»	10-11 классы	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, «класс-хозяин»
1.. Видеоролик «Пусть мама услышит» 2. Конкурс наглядной агитации «Жизнь прекрасна и без допинга!» 3. Организация книжных выставок	10-11 классы	ноябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, «класс-хозяин», педагог-организатор

<p>«Юбилей писателей»: -«205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)» - «115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова», детского писателя (1908-1976)</p>			
<p>1. Конкурс на лучшее уличное оформление школы с привлечением родителей 2. Организация книжных выставок «Юбилей писателей»: - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972) - 95 лет со дня рождения Чингиза Торекуловича Айтматова, советского писателя (1928-2008)</p>	10-11 классы	декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
<p>1.Организация книжных выставок «Юбилей писателей»: - 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941) - 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)</p>	10-11 классы 10-11 классы	январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
<p>1. Видео открытка «Разрешите поздравить!» 2.Организация книжных выставок «Юбилей писателей»: - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) -255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)</p>	10-11 классы	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители, «класс-хозяйин», педагог-организатор
<p>1. Конкурс фотографий «Весенние метаморфозы» 2.Организация книжных выставок «Юбилей писателей» 1-11 классы -140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева, писателя-фантаста (1884-1942)</p>	10-11 классы	март	Педагог-библиотекарь, классные руководители, «класс-хозяйин», педагог-организатор
<p>1.Организация книжных выставок «Юбилей писателей» 1-11 классы - 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)</p>	10-11 классы	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители, «класс-хозяйин», педагог-организатор

- 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова, писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)			
1.«Примите поздравления!»- видео открытки 2. Организация книжных выставок «Юбилей писателей» 1-11 классы - 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)	10-11 классы	май	Педагог-библиотекарь, классные руководители, «класс-хозяин», педагог-организатор
«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
1.Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/24 учебный год». 2. Анкетирование родителей по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в школе. 3.Организация и проведение детско-родительских мероприятий в классе.	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов. 2.Информационное оповещение через классные группы. 3. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИС	10-11 классы	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
1.Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников» 2.Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". 3.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» 4.Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) 5. Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»			
1. Организация и проведение детско-родительских мероприятий 2. Работа родительских комитетов в классах 3. Совместные с родителями заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	10-11 классы	декабрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
1. Информационное оповещение родителей через классные группы. 2. Работа родительского комитета в классах 3. Организация и проведение детско-родительских мероприятий	10-11 классы	январь	Классные руководители
1. Общешкольное родительское собрание «Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» 2. Совместные с родителями заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних 3. Проведение тематических родительских собраний 4. Информационное оповещение через классные группы. 5. Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ	10-11 классы 11 класс	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
1. Проведение тематических родительских собраний. 2. Информационное оповещение через классные группы. 3. Предварительная летняя занятость 4. Мониторинг «Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в классе/школе»	10-11 классы	март	Классные руководители, социальный педагог

<p>1.Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»</p> <p>2. Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ</p> <p>3. Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»</p> <p>4. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>5. Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>6. Помощь в регистрации детей через платформу ГосУслуги в выездные лагеря</p>	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.</p> <p>2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»</p> <p>3. Летняя занятость детей. Инструктаж для родителей в период летних каникул</p>	10-11 классы	май	Классные руководители
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
<p>1.Игра «Выборы -2023» - выборы органов школьного самоуправления.</p> <p>2. Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей.</p> <p>3.Работа в соответствии с обязанностями.</p> <p>4. Заседание Совета учащихся</p> <p>5. Смотр классных уголков</p> <p>6. Рейд «Школьная форма»</p> <p>7.Общешкольные линейки. «Единые требования к учащимся школы»</p> <p>8.Трудовая акция «Школьный двор»</p>	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
<p>1.Общешкольные линейки «Предварительные итоги успеваемости»</p> <p>2. Рейд «Школьная форма»</p> <p>3.Рейд «Книжный патруль»</p> <p>4.Операция «Уголок» (проверка</p>	10-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию, администрация школы, социальный педагог, классные руководители

классных уголков, их функционирование) 5. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6. Заседание МЦ 7. Заседание совета командиров 8. «Дежурство и порядок»			
1. Заседание МЦ. 2. Рейд «Школьная форма» 3. Общешкольные линейки. «Единые требования к учащимся школы» 4. Рейд по сохранности школьного имущества	10-11 классы	ноябрь	Советник по воспитанию, администрация школы, социальный педагог, классные руководители
1. Заседание МЦ. 2. «День труда» - генеральная уборка в классах и школе 3. Рейд «Школьная форма» 4. Заседание Управляющего совета	10-11 классы	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
1. Заседание МЦ 2. Общешкольные линейки: итоги второй четверти 3. Рейд «Школьная форма»	10-11 классы	январь	Советник по воспитанию, администрация школы, социальный педагог, классные руководители
1. Рейд «Школьная форма» 2. Заседание МЦ 3. Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	10-11 классы	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
1. Общешкольные линейки: предварительные итоги третьей четверти 2. Рейд «Школьная форма» 3. День труда (генеральные уборки) 4. Заседание МЦ	10-11 классы	март	Советник по воспитанию, администрация школы, социальный педагог, классные руководители
1. Общешкольные линейки «Единые требования к учащимся школы» 2. Рейд «Школьная форма» 3. Заседание МЦ 4. «Местная власть. Прямой диалог»-встреча с руководителями района, депутатским аппаратом	10-11 классы	апрель	Советник по воспитанию, администрация школы, социальный педагог, классные руководители
1. Общешкольные линейки (предварительные итоги четверти) 2. Рейд «Внешний вид» 3. «Международный день борьбы за права инвалидов»- группа «Лучики добра»	10-11 классы	май	Советник по воспитанию, администрация школы, социальный педагог, классные руководители
«Профориентация»			
Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители

<p>1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»</p> <p>2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</p> <p>3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов</p> <p>4. Профориентационное занятие «Система образования России»</p>			
<p>-Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <p>1. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</p> <p>2. Профориентационное занятие «Россия в деле»/ Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов</p> <p>3. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»</p> <p>4. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</p> <p>5. Региональная акция «Неделя без турникета»</p>	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
<p>Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <p>1. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»</p> <p>2. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</p> <p>3. Профориентационное занятие «Россия в деле»/ Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов</p> <p>4. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</p> <p>5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</p>	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители

<p>-Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» 2. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» 3. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» 	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
<p>Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» 2. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» 3. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» 	10-11 классы	январь	Классные руководители
<p>Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» 2. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» 3. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» 4. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» 5. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» 	10-11 классы	февраль	Классные руководители
<p>-Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) 2. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) 3. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) 4. Профориентационный сериал 	10-11 классы	март	Классные руководители

проекта «Билет в будущее» (часть 2)			
<p>-Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» 2. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» 3. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» 4. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» 5. Региональная акция «Неделя без турникета» 	10-11 классы	апрель	Классные руководители
<p>- Трудовой десант – профпробы (дизайнер, дворник, разносчик рекламы)</p> <p>-Профминимум в рамках курса «Россия-мои горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» 2. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» 	10-11 классы	май	Классные руководители

**ПЛАН
ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
в МОУ «СОШ в пос Усть-Омчуг»
на 2023-2024 учебный год**

№	Дата проведения собрания	Название собрания, обсуждаемые вопросы	Ответственные, приглашенные лица
1	21.09.2023	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/24 учебный год	
		Условия обучения в 2023/24 учебном году	Горчакова В.И., директор школы
		Информирование о начале обучения по новым ФГОС НОО и ООО с 01.09.2023	Пименова О.А., заместитель директор по УМР
		Итоги ВПР и ГИА в 2023 году	Рублева М.Н. заместитель директора по УВР
		Обеспечение безопасности детей во время нахождения в образовательной организации	Кулиш В.В.
		Снятие тревожности родителей по поводу безопасности условий обучения	Берник М.А. педагог-психолог
		Профилактика ДТП с участием детей	Представитель ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН полиции
		Информирование о рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий. О новом молодежном движении «Движение Первых»	Волошина Е.Г., заместитель директора по ВР
2	16.11.2022	Особенности воспитания и социализации школьников	
		Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах школы	Волошина Е.Г., заместитель директора по ВР
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно	Старикова Э.А., социальный педагог
Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	Матоляк Я.В. руководитель МО учителей физкультуры		

		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Представитель центра занятости
3	15.02.2024	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Об успеваемости в первом полугодии 2023/24 учебного года	Рублева М.Н. заместитель директора по УВР
		Функциональная грамотность школьника как образовательный результат	Пименова О.А., заместитель директора по УМР
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Берник М.А., социальный педагог
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	специалист Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков
4	18.04.2024	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Особенности проведения промежуточной аттестации за 2023/24 учебный год	Рублева М.Н. заместитель директора по УВР
		Информирование об итогах первого года обучения по новым ФГОС НОО и ООО	Пименова О.А. заместитель директора по УМР
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Волошина Е.Г., заместитель директора по ВР
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Инспектор ОДН полиции

ЦИКЛОГРАММА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема собрания	Цель	Форма проведения
10 класс			
<p>Цели: выявить степень адаптации десятиклассников к обучению в профильном классе; изучить проблемы адаптационного периода; разработать рекомендации родителям по устранению причин дезадаптации</p>			
1.	Проблема адаптации учащихся в 10-м классе	Обсудить педагогические и социально-психологические условия, которые позволят учащемуся успешно функционировать и развиваться; актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения; создавать условия для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач, составлять алгоритм достижения цели и т. д.); содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей); способствовать закреплению коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия	Устный журнал
2	Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания: что о ней нужно знать	Помочь получить достоверную информацию о наркотиках и их влиянии на личность; формировать понимание значимости данной проблемы в обществе	Вечер вопросов и ответов
3	Как освоить образовательную программу с профильными предметами и подготовить итоговый проект	Дать представление об адаптации в 10-х классах. Определить уровень адаптации/дезадаптации учащихся. Проанализировать результаты исследования интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся 10-х классов	Семинар-практикум
4	Компьютер в жизни подростка: польза или вред	Показать возможность использования компьютера в образовательной деятельности и в домашних условиях; обсудить проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления; познакомить с	Тренинг

		рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости	
5	Зависимость от селфи: причины и профилактика	Формировать критическое отношение к современным увлечениям и умение использовать их во благо себе	Пресс-конференция
6	Жизненные цели подростков	Обсудить жизненные и нравственные приоритеты подростков; продумать систему мероприятий, которые способствуют изменению жизненной и гражданской позиции подростка	Дискуссионный клуб

№ п/п	Тема собрания	Цель	Форма проведения
11 класс			
<p>Цели: выявить и пресечь случаи безнадзорности и правонарушений учащихся, случаи жестокого обращения с детьми; оказать помощь подросткам в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов; провести профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), которые не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей; способствовать усилению эмоциональной связи между родителями и детьми, устранению негативных тенденций в воспитании, повышению авторитета образовательной организации; индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с единым государственным экзаменом (ЕГЭ)</p>			
1.	Социально-педагогические и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ	Познакомить родителей с правилами и порядком проведения ЕГЭ; проанализировать подготовленность учащихся к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию помощи учащимся в период ЕГЭ	Лекция
2	Выбор профессии – основа жизненного успеха	Рассказать родителям, как формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса	Семинар-практикум
3	Как успешно написать итоговое сочинение	Рассказать о требованиях к итоговому сочинению. Научить упражнениям, которые можно выполнить подростку и преодолеть страх, приемам контроля времени при подготовке и во время написания сочинения	Лекция
4	Профилактика употребления спайсов и других курительных смесей	Способствовать сохранению и улучшению физического и психического здоровья детей, предупредить распространение асоциальных норм поведения; повысить уровень медицинских и социальных знаний родителей по проблеме; разобраться в причинах употребления наркотика; дать	Пресс-конференция

		рекомендации по осуществлению профилактических мер	
5	Гражданское воспитание в семье	Формировать гражданско-правовые знания; познакомить с задачами гражданского воспитания, позволяющего вырастить граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных; выработать действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания; познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию	Родительский ринг

**План реализации проекта «Киноуроки в школах России»
в МБОУ «МОШ в пос. Усть-Омчуг»
на 2023/2024 учебный год**

НОО	ООО	СОО
СЕНТЯБРЬ		
«Не трус и не предатель»(дружба/вражда) https://resh.edu.ru/special-course/2/7	«Мой друг Дима Зорин.»-качество: благородство https://www.youtube.com/watch?v=LIS3PVRqUYE	«Кто если не я»- качество: сила воли/сила духа https://youtu.be/LfB_aVh8ik4
ОКТАБРЬ		
«Мой друг единорог»- качества https://resh.edu.ru/special-course/2/18	«Хорошие песни»- доброжелательность/враждебность https://resh.edu.ru/special-course/2/14	«Мой танец»- качества: честность/лживость https://resh.edu.ru/special-course/2/24
НОЯБРЬ		
«Мандарин»- качества: радость за другого/зависть https://resh.edu.ru/special-course/2/11	«Мандарин»- качества: радость за другого/зависть https://resh.edu.ru/special-course/2/11	«Другой мир»-качество: измена https://resh.edu.ru/special-course/2/6
ДЕКАБРЬ		
«Новогодний подарок»-качество: добро/зло https://resh.edu.ru/special-course/2/9	«Новогодний подарок»-качество: добро/зло https://resh.edu.ru/special-course/2/9	«Честь имею»- качество: рыцарство/мужество https://resh.edu.ru/special-course/2/23
ЯНВАРЬ		
«За руку с богом»- бескорыстие/корысть, алчность https://resh.edu.ru/special-course/2/16	«За руку с богом»-бескорыстие/корысть, алчность https://resh.edu.ru/special-course/2/16	«Великий»-качества: справедливость/пристрастность, лживость https://resh.edu.ru/special-course/2/19
ФЕВРАЛЬ		
«Лошадка для героев»- качества: чувство долга/выгода https://resh.edu.ru/special-course/2/15	«Ванька-адмирал»-качества: героизм/трусость «Наследники победы »- патриотизм/ предательство https://disk.yandex.ru/d/1-OisM4ZH-	«Другой мир»- качеттва: верность/измена https://resh.edu.ru/special-course/2/6

	JTHA?family=yes&w=1	
МАРТ		
«Шайба»-качества: мужество/трусость https://resh.edu.ru/special-course/2/13	«Воин света»-качество: отзывчивость/равнодушие https://resh.edu.ru/special-course/2/22	«Воин света»-качество: отзывчивость/равнодушие https://resh.edu.ru/special-course/2/22
АПРЕЛЬ		
«Друг в беде не бросит»качества: взаимопомощь/вред, помеха https://resh.edu.ru/special-course/2/8	«Великий»-качества: справедливость/пристрастность, лживость https://resh.edu.ru/special-course/2/19	«Трудный выбор»- качество: моральный выбор/неразборчивость https://resh.edu.ru/special-course/2/21
МАЙ		
«Наследники победы »- патриотизм/предательство https://disk.yandex.ru/d/1-OisM4ZH-JTHA?family=yes&w=1	«Наследники победы »- патриотизм/предательство https://disk.yandex.ru/d/1-OisM4ZH-JTHA?family=yes&w=1	«Наследники победы »- патриотизм/предательство https://disk.yandex.ru/d/1-OisM4ZH-JTHA?family=yes&w=1