

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Принята на заседании
методического совета
от 29 августа 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю

И.о. директора МБОУ

«СОШ в пос. Усть-Омчуг»

Смирнова /Смирнова И.Н./

Приказ № 132 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

кружка

«Интеллектуал»

Направленность: **общеинтеллектуальная.**

Уровень: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Подвид: разноуровневая

Автор-составитель программы:
**Пименова О.А., педагог
дополнительного образования,
высшая квалификационная
категория.**

п. Усть-Омчуг, 2024 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОО по ВР /  / Волошина Е.Г./

Зам.директора ОО по МР /  / Пименова О.А./

«28» августа 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Интеллектуал»		
2	Публичное наименование программы	Программа «Интеллектуал»		
3	Краткое описание программы	Курс рассчитан на обучающихся, желающих научиться создавать свои собственные проекты, проводить исследования. В календарно-тематическом планировании предусмотрено прохождение программы по двум формам деятельности: изучение теории о создании проектной, исследовательской работы и практическая часть кружка – создание проекта, исследования по выбранному обучающимися направлению.		
4	Описание программы	<p>Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время навык проектной, исследовательской деятельности является одним из основных навыков XXI века, значимым для успешной самореализации в жизни, будущей карьере. Важно уже в школе получить качественные знаниевые основы проектно-исследовательской деятельности, сформировать соответствующие базовые умения, к тому же итоги ежегодных научно-практических конференций показывают то, что обучающиеся испытывают трудности с созданием проектных работ. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что, обучаясь проектно-исследовательской деятельности школьники 8-10 классов, не только будут получать новые для себя знания, но и в комплексе формировать личностные и метапредметные умения.</p>		
5	Учебный план	№	Наименование модулей	Кол-во часов
		1	Интеллектуальная и творческая деятельность в жизни человека	3
		2	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	5
		3	Проблема и гипотеза	3
		4	Тема работы	2
		5	Актуальность работы	3
		6	Объект и предмет работы	3

		7	Цель и задачи работы	5
		8	Методы исследования и проектирования	3
		9	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	3
		10	Планирование работы	5
		11	Корректировка плана в ходе выполнения работы	5
		12	Результаты и их обработка	5
		13	Анализ и обсуждение результатов	5
		14	Подготовка отчета о работе	5
		15	Инфографика	6
		16	Подготовка материала для доклада	5
		17	Презентация творческой работы	6
		18	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации педагога.	72
		19	Презентация готовых проектов	9
			Итого:	153
6	Цель и задачи программы	<p>Цель программы: формирование проектной, исследовательской компетентности обучающихся через освоение ими методов научного познания</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Учебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоить основные знания об организации проектной, исследовательской деятельности, методы научного познания. ✓ Освоить навыки по созданию проектов, исследований: планирование работы, целеполагание, отбор источников информации и ресурсов, разработка и презентация проекта. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитать лучшие качества личности – самостоятельность, ответственность, последовательность и упорство в достижении цели, самокритичность. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пробудить и развивать творческое нестандартное мышление. ✓ Развивать аналитические способности, самоконтроль ✓ Наиболее полно и широко способствовать проявлению творческих, интеллектуальных 		

7	Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">способностей детей.</p> <p>Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.</p> <p>Личностные: у обучающегося будут сформированы: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности, широкая мотивационная основа интеллектуальной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в создании проекта; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; <i>получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и адекватного понимания причин успешности/ неуспешности в деятельности.</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: обучающийся научится принимать и сохранять поставленную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <i>получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i></p> <p>Коммуникативные: обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; <i>получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</i></p> <p>Познавательные: обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения интеллектуальных, творческих заданий с использованием учебной, справочной, энциклопедической литературы, интернет-ресурсов, ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>Предметные: обучающийся научится осуществлять под руководством учителя базовую проектную, исследовательскую деятельность индивидуально или в</p>

		<p>малых группах: разрабатывать замысел творческой работы, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; определять последовательность выполнения действий; создавать собственный текст, презентовать работу в разных формах и форматах.</p>
8	Особые условия	----
9	Преподаватели	<p>Пименова Оксана Александровна, высшая квалификационная категория, учитель истории и обществознания.</p> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <p>1.Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, 25.11-21.12.2021. ООО «Инфоурок», г.Смоленск</p> <p>2.Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, 56 часов, 11.04.-18.04.2022. ДПП МОГАУДПО «ИРОиПКПК»</p> <p>3.Цифра VI: инвестиции в образование, всероссийская онлайн-конференция (модули: «Школьные проекты: где найти идеи и как реализовать?», 21.04.2022, 3 часа, АО «Издательство «Просвещение» https://uchitel.club</p> <p>4.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов,26.09-25.10.2022, МОГАУ ДПО «ИРО и ПКПК», г. Магадан</p> <p>5.Формирование цифровой компетенции преподавателя, 12 часов, 12.12 — 31.12.2022, АО "Издательство "Просвещение", г. Москва</p> <p>6.«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 108 часов, 03.-24.10.2023, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</p> <p>7.Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения, 108 часов, 28.02-20.03.2024, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</p>
10	Материально-техническая база	<p>Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").</p> <p><u>Перечень оборудования учебного кабинета:</u> классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.</p> <p><u>Перечень технических средств обучения:</u> Компьютер,</p>

		принтер-сканер-ксерокс, видеопроектор, операционная система Windows XP, графический редактор Paint, офисный пакет MicrosoftOffice,
--	--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность данной программы по содержанию является общеинтеллектуальной; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – очная, кружковая.

Данный курс предназначен для создания собственных проектов, что может дать детям множество полезных знаний и многому научить практически. Работа над созданием проектов способствует тому, что дети одновременно занимаясь творчеством, одновременно начнут постигать основы научного познания, что пригодится им в будущем.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время навык проектной, исследовательской деятельности является одним из основных навыков XXI века, значимым для успешной самореализации в жизни, будущей карьере. Важно уже в школе получить качественные знаниевые основы проектно-исследовательской деятельности, сформировать соответствующие базовые умения, к тому же итоги ежегодных научно-практических конференций показывают то, что обучающиеся испытывают трудности с созданием проектных работ. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение проектной деятельности решает ряд образовательных задач, раскрывает интеллектуальный и творческий потенциал школьников, развивает критическое и креативное мышление, формирует умение видеть и использовать межпредметные связи.

Программа позволяет осуществлять проектный метод во всей гамме его приемов, технологию критического мышления, а также использовать интеграцию разнообразных видов деятельности школьников.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций: развитие мотивации к интеллектуальному творчеству; самосовершенствование; самостоятельность и аккуратность в практической деятельности и в жизни в целом.

Новизна программы состоит в том, что, обучаясь проектно-исследовательской деятельности школьники 8-10 классов, не только будут получать новые для себя знания, но и в комплексе формировать личностные и метапредметные умения.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 14-16 лет в течение одного учебного года. Учащиеся данного возраста испытывают потребность в творческой самореализации, интерес к анализу увиденного, услышанного, прочитанного, психологически им свойственно все подвергать сомнению, а, значит, исследовать и создавать новое.

Объем и сроки реализации программы. Настоящая программа рассчитана на один учебный год. По расписанию занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 учебному часу, всего 153 часа в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к созданию собственного проекта.

Для обучения принимаются все желающие дети. Количество учащихся в одной группе: от 8 до 12 человек. Всего 1 группа.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы работы: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование проектной, исследовательской компетентности обучающихся через освоение ими методов научного познания

Задачи программы:

Учебные:

- ✓ Усвоить основные знания об организации проектной, исследовательской деятельности, методы научного познания.
- ✓ Освоить навыки по созданию проектов, исследований: планирование работы, целеполагание, отбор источников информации и ресурсов, разработка и презентация проекта.

Воспитательные:

- ✓ Воспитать лучшие качества личности – самостоятельность, ответственность, последовательность и упорство в достижении цели, самокритичность.

Развивающие:

- ✓ Пробудить и развивать творческое нестандартное мышление.
- ✓ Развивать аналитические способности, самоконтроль.
- ✓ Наиболее полно и широко способствовать проявлению творческих, интеллектуальных способностей детей.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Интеллектуальная и творческая деятельность в жизни человека. 3 часа.

Вводное занятие. Правила по ТБ во время занятий. О специфике интеллектуальной и творческой деятельности. Значение интеллектуальной и творческой деятельности в жизни человека и общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности

Модуль 2. Исследование и проектирование. 5 часа

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности. В чем разница между исследованием и проектированием. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Что является результатом исследования и проектирования.

Модуль 3. Проблема и гипотеза. 3 часа

Что такое проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично. Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Главное требование к гипотезе. Как отличить утверждение от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Модуль 4. Тема работы. 2 часа

Чем тема отличается от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования.

Модуль 5. Актуальность работы. 3 часа

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества или для тебя лично). Как различаются актуальность в общепринятом смысле и в твоей работе. Для чего нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе.

Модуль 6. Объект и предмет работы. 3 часа

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в исследовательской работе и как их отличить друг от друга. В чём разница между объектом в исследовательской и проектной работе.

Модуль 7. Цель и задачи работы. 5 часов

Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. В чем разница между темой работы и ее целью. Как сформулировать задачи под поставленную цель. В чем отличие задач от цели и от методов. Зачем для реализации цели нужно формулировать задачи.

Модуль 8. Методы исследования и проектирования. 3 часа

Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Какие бывают методы исследования в области естественных наук. Как выбор метода влияет на результат работы. Зачем в каждом эксперименте нужен контроль.

Модуль 9. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. 3 часа

Какие источники информации существуют, какова степень их достоверности. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Как написать текст, чтобы не обвинили в некорректных заимствованиях.

Модуль 10. Планирование работы. 5 часов

В чем особенности планирования исследовательской и проектной работ. Почему нужно заранее чётко планировать ход выполнения работы.

Модуль 11. Корректировка плана в ходе выполнения работы. 5 часов

Какие сложности могут возникнуть при движении к цели. По каким параметра нужно анализировать реализацию плана работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы.

Модуль 12. Результаты и их обработка. 5 часов

Что такое первичные результаты и как их обрабатывают. Что такое достоверность результатов. Как проводят статистическую обработку результатов измерения.

Модуль 13. Анализ и обсуждение результатов. 5 часов

Что такое анализ экспериментальных данных. Как учитывать различные факторы, которые могли повлиять на результаты исследований.

Модуль 14. Подготовка отчета о работе. 5 часов

Разные жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Какие ошибки встречаются при написании отчета школьниками.

Модуль 15. Инфографика. 6 часов

Что такое инфографика. Инфографика и как её делать

Модуль 16. Подготовка материала для доклада. 5 часов

Как подготовить материалы к выступлению на конференции. Что такое инфографика. Особенности разных форм представления результатов выполненной работы.

Модуль 17. Презентация творческой работы. 6 часов

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о своей работе. Виды презентации творческой работы.

Модуль 18. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации педагога. 70 часа

Модуль 19. Презентация готовых проектов. Редактирование и презентация готовых проектов. Рефлексия. 11 часов

1.4. Учебный план

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1	Интеллектуальная и творческая деятельность в жизни человека	3	Беседа
2	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	5	Беседа, анализ практической работы
3	Проблема и гипотеза	3	Беседа, анализ практической работы
4	Тема работы	2	Беседа, анализ практической работы
5	Актуальность работы	3	Беседа, анализ практической работы

6	Объект и предмет работы	3	Беседа, анализ практической работы
7	Цель и задачи работы	5	Беседа, анализ практической работы
8	Методы исследования и проектирования	3	Беседа
9	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	3	Беседа, анализ практической работы
10	Планирование работы	5	Беседа, анализ практической работы
11	Корректировка плана в ходе выполнения работы	5	Беседа, анализ практической работы
12	Результаты и их обработка	5	Беседа, анализ практической работы
13	Анализ и обсуждение результатов	5	Беседа, анализ практической работы
14	Подготовка отчета о работе	5	Беседа, анализ практической работы
15	Инфографика	6	Беседа, анализ практической работы
16	Подготовка материала для доклада	5	Беседа, анализ практической работы
17	Презентация творческой работы	6	Беседа, анализ практической работы
18	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации педагога.	72	Проект творческой работы
19	Презентация готовых проектов	9	Защита проекта
Итого:		153	

1.5. Планируемые результаты

у обучающегося будут сформированы: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности, широкая мотивационная основа интеллектуальной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в создании проекта; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; *получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и адекватного понимания причин успешности/ неуспешности в деятельности.*

Метапредметные:

Регулятивные: обучающийся научится принимать и сохранять поставленную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; *получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Коммуникативные: обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; *получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.*

Познавательные: обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения интеллектуальных, творческих заданий с использованием учебной, справочной, энциклопедической литературы, интернет-ресурсов, ориентироваться на разные способы решения

познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Предметные: обучающийся научится осуществлять под руководством учителя базовую проектную, исследовательскую деятельность индивидуально или в малых группах: разрабатывать замысел творческой работы, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; определять последовательность выполнения действий; создавать собственный текст, презентовать работу в разных формах и форматах.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-технических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	102	153	1, 5 час

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Перечень оборудования учебного кабинета:

классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения:

- Компьютер
- Принтер-сканер-ксерокс
- Видеопроектор
- Операционная система Windows XP, Power Paint.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- учебный комплект на каждого обучающегося (бумага А4, ручка, простой карандаш, ноутбук)

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале реализации курса	Определение уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся	Результаты наблюдения .
Текущий контроль		
В течение всего времени реализации курса	Мониторинг активности и степени индивидуального продвижения обучающихся.	Выполнение творческих заданий, анализ работы в конце прохождения каждого модуля
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Анализ достижения планируемых результатов .	Защита собственного проекта

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным методами и приемами;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;

- работа индивидуальная, в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Мониторинговая карта результатов освоения программы

<i>Критерии и показатели</i>			Инструментарий
Личностный	Метапредметный	Предметный	
<p>1. Оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;</p> <p>2. Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника</p>	<p>1. Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;</p> <p>2. Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>3. Умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>4. Умение презентовать подготовленную информацию;</p> <p>5. Умение аккуратно выполнять работу;</p> <p>6. Умение проявлять инициативу и активность в диалогах.</p>	<p>1. Освоение базовых алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл</p> <p>2. Формирование понятий: алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, программирование</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, Тестирование</p> <p>Практические работы, проекты, защита проектов.</p>

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Дополнительные наблюдения и выводы:

(Примечание: общая оценка силы каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок всех признаков данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно 4, и выше, данное качество имеет высокий уровень проявления, 3- средний уровень, 2-1 - низкий уровень.)

Дисциплинированность

1. Осознанное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил и т. д.): 4,45 – сильно развито.
2. Добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.): 4,41 – сильно развито
3. Недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.): 4,92 – высокий уровень.
4. Соблюдение правил поведения при изменении обстановки: 4, 79 – высокий уровень.

Самостоятельность

1. Выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.): 4,37 – высокий уровень.
2. Умение организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.): 4,75 – высокий уровень.
3. Умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав: 4,96 – высокий уровень.
4. Умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности: 4,7 – высокий уровень.

Организованность

1. Соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.): 4,75 – высокий уровень.
2. Планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки: 4,8 – высокий уровень.
3. Умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки: 4,8 – высокий уровень.

Методика оценки результативности реализации образовательной программ

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения учащимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты и представляет собой вариант методики «Информационная карта освоения учащимися образовательной программы»

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в фестивалях, олимпиадах, конференциях и др., в массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение учащимися программы по параметрам, указанным в бланке карты.

Итого баллов в группе:			
Уровень результативности в группе (в %)			

Критерии оценки: 0- не усвоил, не участвовал, нет роста 1- низкий уровень, незначительный рост 2- средний уровень, заметный рост 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень	Выводы педагога по данной группе:
---	--

Карта оценки результативности реализации программы

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя учащегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень Слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Освоение теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Практическая деятельность (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Эмоционально-ценностные отношения (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Творчество	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Общение	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения материала (баллы):

Высокий (5 баллов). Учащийся самостоятельно организует работу. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность; приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата); результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны. Владеет композиционными знаниями (основы построения композиции; форма, цвет, линия, пятно) и свободно применяет их в своих работах. Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию в области дизайна, у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла). Учащийся самостоятельно организует работу, но в процессе занятия обращается за помощью к учителю, товарищам. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Владеет композиционными знаниями (основы построения композиции; форма, цвет, линия, пятно), но не всегда применяет их в своих работах. Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

Удовлетворительный (3 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не может содержать его в порядке. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Качество результата удовлетворительное, без элементов новизны. Недостаточная самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы и указания педагога); замысел

реализован частично. Владеет композиционными знаниями (основы построения композиции; форма, цвет, линия, пятно), но не применяет их в своих работах. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребенком осознаны, но не сформулированы.

Низкий (2 балла). Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Большую часть практической работы выполняет с помощью педагога. Качество работ – низкое, все действия выполняет неаккуратно. Учащийся не полностью освоил основы построения композиции. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

Неудовлетворительный (1 балл) Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Практическую работу выполняет только с помощью педагога. Учащийся не владеет композиционными знаниями, качество работ – слабое. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, выставках и мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне коллектива учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б
1.	Конкурсы												
2.	Выставки												
3.	Конференции												
4.	Другое мероприятие												
Итого:													

Общая сумма баллов:	
----------------------------	--

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

2.5. Методические материалы

Материально-техническое оснащение, дидактический материал:

-компьютер, проектор, экран, принтер, раздаточный материал

Методы: словесный, наглядный, практический, метод проекта, проблемный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, технология критического мышления, технология проблемного диалога.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Формы учебного занятия: практическое занятие, комбинированное занятие.

Формы контроля: устный опрос, беседа, наблюдение, защита готового проекта.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты.

- проявление признаков социальной инициативы учащихся: интереса к общественным событиям; наличие собственного мнения; потребность быть занятым полезным делом; стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми; стремление заниматься общими делами; проявление заботы о других; лидерство; ответственность в выполнении общественного поручения;

- понимание и соблюдение правил здорового образа жизни, оценивание своего режима с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ и корректировка несоответствия, умение управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду.

Работа с родителями.

- Организация системы индивидуальной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации)
- Вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения родителей (участие в мероприятиях кружка)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Учащиеся принимают участие в мероприятиях, организованных в школе и на уровне муниципалитета в соответствии с планом школы.

Приоритетные направления воспитательной работы	Название мероприятия (внутри объединения)	Задачи	Формы проведения	Сроки
Гражданско-патриотическое	Память поколений	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Оформление тематического стенда	май 2025
	Письмо солдату		Домашнее задание	Октябрь 2024г
	Час мужества		Конкурс презентаций, посвященных Дню защитника Отечества	февраль 2025г

Духовно – нравственное	Всероссийский конкурс сочинений	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Написание сочинений	сентябрь 2024г
	Почитай отца своего и мать		Конкурс открыток	ноябрь 2024г
Художественно-эстетическое	Мода и подросток	Формирование характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.	Дискуссия	март 2025 г
	Современные виды искусства		Виртуальная экскурсия	Январь 2025г
Спортивно-оздоровительное	Для здоровья	Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.	Оздоровительный практикум	май 2025г
	Новогодний спортКВН		Спортивно-интеллектуальная игра	декабрь 2024г
Трудовое	Путешествие в мое будущее	Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.	Презентация-рассказ о будущей профессии	Апрель 2025г
	Сюрпризы для родных		Творческая мастерская	В течение учебного года
Воспитание познавательных интересов	Мое хобби	Воспитание познавательных интересов формирует	Мастер-класс	Сентябрь 2024г
	Сто к одному		Интеллектуальная	апрель

		потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.	я игра	2025г
--	--	---	--------	-------

Список литературы:

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. _2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года
4. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.

Интернет-источники:

1. <https://vk.com/proektshcool>
2. <https://vk.com/club134922633>
3. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/11/25/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-vidy-proektov>
4. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/proektnaya_deyatelnost_shkolnikov_vidyi_i_czel_i_proektov/?ysclid=m2vkap7ec5650505610
5. <https://анти-антиплагиат.рф/blog/Obekt-i-predmet-issledovaniya?ysclid=m2v19vgkqx765466549>

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Задания/виды деятельности (Д)	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
Модуль 1. Интеллектуальная и творческая деятельность в жизни человека. 3 часа.				
1	Вводное занятие	Беседа. ТБ при работе	1	
2	О специфике интеллектуальной и творческой деятельности.	Работа в парах	1	
3	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	Беседа	1	
Модуль 2. Исследование и проектирование. 5 часа				
4	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Беседа	1	Медиатека учителя
5-6	В чем разница между исследованием и проектированием.	Практическое занятие в творческих парах	2	Медиатека учителя
7	Зачем нужно учиться исследовать и проектировать.	Дискуссия	1	
8	Что является результатом исследования и проектирования.	Беседа	1	
Модуль 3. Проблема и гипотеза. 3 часа				
9	Что такое проблема и проблемный вопрос.	Беседа	1	Медиатека учителя
10-11	Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют.	Практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
Модуль 4. Тема работы. 2 часа				
12	Чем тема отличается от проблемы.	Беседа	1	Медиатека учителя
13	Какие темы соответствуют критериям научного исследования.	Практическое занятие в группах	1	Медиатека учителя
Модуль 5. Актуальность работы. 3 часа				

№	Тема	Задания/виды деятельности (Д)	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
14	Что такое актуальность	Беседа	1	
15-16	Факты и аргументы	Практическое занятие в группах	2	Медиатека учителя
Модуль 6. Объект и предмет работы. 3 часа				
17	Что такое объект и предмет в проектной и исследовательской работе	Беседа	1	Медиатека учителя
18-19	Учимся определять объект и предмет в проектной и исследовательской работе	Практическое занятие в группах	2	https://анти-антиплагиат.рф/blog/Obekt-i-predmet-issledovaniya?ysclid=m2v19vgkqx765466549
Модуль 7. Цель и задачи работы. 5 часов				
20	Понятие цели в разных сферах деятельности.	беседа	1	Медиатека учителя
21-22	В чем отличие задач от цели и от методов.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
23-24	Формулируем цель и задачи	Практические занятия в группах	2	Медиатека учителя
Модуль 8. Методы исследования и проектирования. 3 часа				
25	Что такое метод исследования или достижения проектной цели.	беседа	1	Медиатека учителя
26	Какие бывают методы исследования	беседа	1	Медиатека учителя
27	Как выбор метода влияет на результат работы.	Практическое занятие в парах	1	Медиатека учителя
Модуль 9. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. 3 часа , какова степень их достоверности. Чем различаются Как написать текст, чтобы не обвинили в некорректных заимствованиях.				
28	Какие источники информации существуют	беседа	1	Медиатека учителя
29	Первичные и вторичные источники информации.	беседа	1	Медиатека учителя
30	Ссылки и правила цитирования	беседа	1	Медиатека учителя
Модуль 10. Планирование работы. 5 часов				
31-32	Особенности планирования исследовательской и проектной работ.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя

№	Тема	Задания/виды деятельности (Д)	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
33	Этапы хода выполнения проектной и исследовательской работы	Беседа	1	Медиатека учителя
34-35	Как сделать описание хода работы	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
Модуль 11. Корректировка плана в ходе выполнения работы. 5 часов				
36	Какие сложности могут возникнуть при движении к цели.	беседа	1	Медиатека учителя
37	Параметры анализа реализации плана работы.	беседа	1	Медиатека учителя
38-39	Типичные ошибки при корректировке плана работы.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
40	Алгоритм корректировки плана в ходе выполнения работы.	практическое занятие в парах	1	
Модуль 12. Результаты и их обработка. 5 часов				
41	Что такое первичные результаты и как их обрабатывают.	беседа	1	Медиатека учителя
42	Что такое достоверность результатов.	беседа	1	Медиатека учителя
43	Как проводят статистическую обработку результатов измерения.	беседа	1	Медиатека учителя
44-45	Правила формулирования выводов работы	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
Модуль 13. Анализ и обсуждение результатов. 5 часов				
46-47	Что такое анализ экспериментальных данных.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
48	Факторы, влияющие на результаты исследований.	беседа	1	Медиатека учителя
49-50	Правила и формы формулирования результатов работы	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
Модуль 14. Подготовка отчета о работе. 5 часов				
51	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	беседа	1	Медиатека учителя

№	Тема	Задания/виды деятельности (Д)	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
52-53	Структура доклада.Стендовый доклад.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
54-55	Структура презентации. Правила создания презентации.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
Модуль 15. Инфографика. 6 часов				
56	Что такое инфографика.	беседа	1	Медиатека учителя
57	Виды инфографики	беседа	1	Медиатека учителя
58	Элементы и компоненты инфографики	беседа	1	Медиатека учителя
59	Типичные ошибки при создании инфографики	беседа	1	Медиатека учителя
60-61	Учимся делать инфографику	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
Модуль 16. Подготовка материала для доклада. 5 часов				
62	Как подготовить материалы к выступлению на конференции.	беседа	1	Медиатека учителя
63	Формы представления выполненной работы	беседа	1	Медиатека учителя
64-65	Требования и типичные ошибки в представлении работы	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
66	Психотип докладчика и выбор формы представления работы	Тренинг	1	
Модуль 17. Презентация творческой работы. 6 часов				
67	Кто такие эксперты и чем они интересуются.	беседа	1	Медиатека учителя
68	Как наиболее выгодно рассказать о своей работе.	беседа	1	Медиатека учителя
69	Виды презентации творческой работы.	беседа	1	Медиатека учителя
70-71	Этика публичного выступления.	Беседа, практическое занятие в парах	2	Медиатека учителя
72	Особенности публичной речи.	беседа	1	Медиатека учителя

№	Тема	Задания/виды деятельности (Д)	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
Модуль 18. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации педагога. 70 часов				
73-138	Разработка индивидуальных и групповых проектных, исследовательских работ (по отдельному графику)	Индивидуальные и групповые консультации педагога	65	
139-143	Корректировка проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые консультации педагога	5	
Модуль 19. Презентация готовых проектов. 11 часов				
144-146	Редактирование готовых творческих проектов	Индивидуальные и групповые консультации педагога	3	
147-152	Презентация творческих работ. Оценивание.		6	
153	Рефлексия. Подведение итогов.		1	
Всего			153	